

ÍNDICE:

1. Justificación.....	3
2. Objetivos	7
3. Acciones, procedimientos y recursos.	9
4. Implicación de la comunidad educativa	20
5. Seguimiento y evaluación.....	22
6. Valoración del Proyecto	24
7. Proyecto y actuaciones futuras	26
8. Otra información relevante	28
9. Anexos.	31

1. JUSTIFICACIÓN

El IES Suárez de Figueroa de Zafra, ha estado siempre preocupado por adaptarse a las demandas sociales surgidas en cada momento, como así lo demuestran los distintos proyectos que desde hace algún tiempo se vienen desarrollando en el centro, como son los programas y proyectos de educación en valores “Gener@ndo Igualdad”, “Coopera-acción”, “Taller de habilidades de vida diaria”, “Aula de Valores” ...

El Programa “Alumnos Ayudantes” surge a raíz de la inquietud inicial de un sector del profesorado de hacer frente a cuestiones como:

- De un lado la PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN EL CENTRO. En este sentido pretendíamos fomentar la interacción entre los distintos grupos que componen la comunidad educativa y dar un especial protagonismo en la gestión del centro a los alumnos con la finalidad de desarrollar en ellos el sentido crítico, la iniciativa personal, la capacidad de planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- De otro lado considerábamos necesario conjugar esta participación con la ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD presente en las aulas, entendiendo esta diversidad como un valor que desde la cooperación y la solidaridad es una fuente de crecimiento y enriquecimiento mutuo.
- Del mismo modo intentábamos fomentar un MODELO DE ALUMNO que sirviera de referencia para la totalidad de alumnos del centro: comprometido, tolerante, responsable y solidario fomentando de esta manera determinados hábitos o comportamientos cívicos.
- Por último responder a la excesiva preocupación por aspectos meramente académicos que en ocasiones se da en los centros educativos dejando de lado otros aprendizajes tanto o más valiosos para la formación de alumnos como PERSONAS.

Nos planteamos que, desde el sistema educativo, podemos, como docentes y formadores, promover un cambio y potenciar aprendizajes que vayan más allá de lo estrictamente académico, educando en valores e incorporando la riqueza que supone la participación de todos los miem-

bros de la comunidad educativa, especialmente la participación del alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas inquietudes nos ayudan a conformar un proyecto de trabajo sustentado por los siguientes argumentos:

1. El fin de la educación es integrar a los alumnos en la sociedad. La escuela permite al alumno asumir la escala de valores de esa sociedad, pero la labor educativa debe ir más allá. Es por ello que la educación debe plantearse también como una finalidad el potenciar el sentido crítico y la adquisición de determinados valores en nuestros alumnos.

2. La educación debe plantear la formación de seres humanos completos o integrales no potenciando exclusivamente sus capacidades intelectuales sino el conjunto de ellas, entre ellas las capacidades relacionadas con el equilibrio afectivo y personal así como con la interacción social. En este sentido la educación plantea explícitamente como meta la adquisición de determinadas competencias básicas entre las que se encuentran la competencia social y ciudadana, competencia para aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal. Es un hecho que esta enseñanza se desarrolla en nuestros centros de forma implícita, “Lo tomemos como lo tomemos la educación no está exenta de valores” (Victoria Camps), a lo que debemos aspirar es a explicitar los contenidos de este tipo que transmitimos a nuestros alumnos a través de la reflexión consciente y la planificación de actividades concretas.

3. La interiorización de estos aprendizajes puede ser desarrollada a través de procesos de enseñanza-aprendizaje como la imitación o la enseñanza directa. Las teorías cognitivo-evolutivas de autores como Piaget y Kohlberg indican que el sujeto juega un papel activo en este desarrollo mediante su participación en situaciones de interacción social, siendo la influencia del medio mayor o menor en función de la calidad de los estímulos cognitivos y sociales que se presentan al alumno durante su desarrollo.

4. Por tanto educar en valores es posible pero es necesario partir de la realidad de nuestro centro. Una realidad caracterizada por:

- a) La existencia de aulas que acogen la diversidad de alumnos y potencian la heterogeneidad.
- b) El desarrollo de un modelo de gestión de aula donde la participación del alumno es esencial.
- c) La dotación del centro de estructuras de participación que mejoran la implicación de los alumnos en el mismo como el COMITÉ DE CONVIVENCIA
- d) El aumento de conflictos de baja intensidad entre el alumnado, especialmente aumentados con el uso inadecuado de las tecnologías de la información con la finalidad de agredir o discriminar a compañeros.
- e) La existencia de un modelo negativo de referencia para los alumnos que podemos definir por su carácter individualista, potenciando el desarrollo de antivalores como irresponsabilidad, falta de esfuerzo y constancia en la consecución de metas, ausencia de comportamientos cívicos...

5. Por último es necesario tomar como referencia e insertar nuestro proyecto en un marco legal determinado:

- **La Ley Orgánica de Educación** (de 3 de mayo de 2006) en su preámbulo señala: *“La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica.”* Entre los principios que vertebran esta ley están:

c) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación;

k) La educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

En esta línea plantea como fines de la educación los siguientes:

a) El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.

b) *La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.*

c) *La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.*

d) *La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.*

e) *La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad. (entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.)*

f) *El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.*

Y por último, k) *La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.*

En la finalidad de la Educación Secundaria menciona: *“formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos”.*

En su concreción la **Ley de Educación de Extremadura** indica que el modelo educativo extremeño se fundamenta en principios como: c) *La formación de individuos libres y responsables.* h) *La convivencia como valor democrático en la educación y j) El respeto y reconocimiento de la diversidad en el marco de una escuela inclusiva.*

Sitúa entre sus fines a) *Conseguir el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado mediante una formación humana integral y científica, así como la preparación para el ejercicio de la libertad en el respeto a los principios democráticos y los derechos y libertades fundamentales.* b) *Garanti-*

zar una educación de calidad que promueva el esfuerzo, premie el mérito y busque la excelencia, en un proceso de mejora de los rendimientos escolares y f) Formar y educar al alumnado en el ejercicio de los valores democráticos de la convivencia y ciudadanía.

En su articulado aparece la consideración del alumnado como el protagonista del proceso educativo, agente activo de su propio aprendizaje, destinatario fundamental de las enseñanzas, programas, actividades y servicios del sistema educativo y del esfuerzo del alumnado, conjuntamente con el del profesorado y las familias, y con el apoyo de la sociedad en su conjunto, como requisito principal del éxito educativo.

Por último concreta la *responsabilidad de los centros educativos para estimular la colaboración del alumnado en la mejora de la convivencia y el aprendizaje a través de mecanismos y estructuras adecuadas a su edad, a su desarrollo educativo y personal, y mediante el aprendizaje cooperativo y de ayuda entre iguales.*

Avalados por todas las reflexiones anteriores pretendemos por tanto favorecer que nuestros alumnos/as aprendan a Vivir y Aprender con los demás, de potenciar el camino hacia la consecución de una serie de competencias básicas entre las que cobran especial importancia: la competencia social y ciudadana; la competencia en aprender a aprender y la competencia en autonomía e iniciativa personal. Por ello se ha comenzado un camino que pretendemos tenga su continuidad durante cursos venideros.

2. OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Implicar al alumnado en la organización, dinámica y actuaciones del centro educativo.
- Promover en el alumnado un modelo de referencia positiva como ciudadanos

- Desarrollar en todos los participantes la capacidad de ayudar y ser ayudado, utilizando, las interacciones entre alumnos/as como medio de aprendizaje y mejora de la convivencia escolar.
- Fomentar la prácticas de competencias básicas como “aprender a aprender”, competencia de autonomía e iniciativa personal y competencia social y ciudadana
- Promover una mejora de la calidad de la enseñanza a través de una adecuada educación en valores.
- Ayudar a mejorar la convivencia y crear un clima positivo de colaboración entre los iguales.
- Fomentar la concienciación, por parte de toda la comunidad educativa, de la necesidad de trabajar y fomentar valores cívicos entre el alumnado.
- Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de una educación integral, no basándonos exclusivamente en contenidos académicos.

Objetivos Específicos:

1. Con el Alumnado Ayudante

- Formar al alumnado ayudante en estrategias como escucha activa y habilidades sociales.
- Reflexionar sobre su papel como alumnos modelos de otros compañeros, y sobre las consecuencias que esto conlleva.
- Actuar desde una perspectiva de compromiso, responsabilidad y confidencialidad.
- Mejorar en técnicas relacionadas con la exposición y expresión oral.

2. Convivencia en el centro

- Facilitar la integración de nuevos alumnos en el centro y/o de aquellos que tengan mayor dificultad para hacerlo

-Colaborar con el centro en el desarrollo de tareas que ayuden a mejorar y favorecer la convivencia en el centro.

-Diseñar otras estrategias encaminadas a mejorar la convivencia de toda la comunidad educativa

- Fomentar en los alumnos la iniciativa propia en cuestiones relacionadas con la mejora de la convivencia en el Centro y el funcionamiento como grupo.

3. ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS.

La metodología empleada en este proyecto de educación en valores, se caracteriza por ser un planteamiento desde las **buenas prácticas educativas**, donde el alumnado toma un papel fundamental en la **participación** del centro, con el fin de formular estrategias de intervención y resolución de conflictos que ayuden a mejorar la **convivencia** y **vida** del centro.

Hemos partido de un modelo de **formación- intervención constructivo y colaborativo**, cuyas características fundamentales son la reflexividad y toma de decisiones conjuntas, a través de un trabajo consensuado y continuo, haciendo necesario un **seguimiento sistemático** de las acciones y actuaciones que desarrollan nuestros/as alumnos/as.

A la hora de trabajar con el alumnado, nos hemos planteado hacerlo desde un enfoque **socioafectivo** y **sensibilización** ante las diferencias entre el alumnado, ya que se pretende un **enfoque integral**, afectando a las emociones, a los valores y a las actitudes.

La educación en valores debe fundamentarse en situaciones de enseñanza que promuevan la formación de los alumnos para la adquisición de determinados conceptos así como procedimientos de modelado para la adquisición de comportamientos concretos de manera que a través de un **proceso de disonancia cognitiva** favorezcamos el cambio en las actitudes de nuestros alumnos.

La organización de las actividades se plantea a continuación estructurada en bloques de contenido con la finalidad de favorecer su entendimiento, la secuencia temporal concreta se puede apreciar en el apartado de implicación de la comunidad educativa.

• SELECCIÓN Y FORMACIÓN DEL ALUMNADO

El alumnado participante en el Proyecto es seleccionado y propuesto por sus propios compañeros. Esta selección tiene lugar entre los alumnos/as de 2º de ESO. El motivo de que se realice en este nivel la selección para comenzar su formación como Alumnos/as Ayudantes se debe a que ya disponen de cierta información y experiencia en el funcionamiento del centro y aún tienen por delante una trayectoria en el centro de forma que puedan desarrollar su labor y funciones durante cursos futuros.

• PROCESO DE SELECCIÓN

La selección tiene lugar en el marco de la acción tutorial y se basa en los siguientes principios básicos: a) consideramos importante partir de un determinado perfil de alumno/a caracterizado por dar confianza al resto de alumnos, escuchar e intentar ayudar a sus iguales, conocer los recursos del centro para resolver problemas graves, informar de su existencia y contenido a quienes lo necesiten...; b) la selección debe ser realizada sin que los alumnos conozcan la finalidad de la actuación que están desarrollando, sólo reconocen los alumnos que tienen el perfil anteriormente señalado.

La actividad central es la realización de un cuestionario en las diferentes clases de 2º de ESO respondiendo el alumnado ítems como: *Nombra a algunos compañeros que se llevan bien y hablen con la mayoría de los alumnos de la clase; Si tuvieras un problema con otro alumno de la clase, ¿crees que alguno de tus otros compañeros podría ayudarte a solucionarlo? ; ¿Quién sueles exponer las quejas a vuestros profesores cuando estáis enfadados o en desacuerdo con el profesor? ; ¿Qué compañeros lo hacen faltando el respeto? ¿Quiénes lo hacen correctamente?...*

Del volcado de datos de las actividades de selección del alumnado se realiza la puesta en común en el marco de la reunión de tutores de 2º de ESO, en la que están presentes: tutores, educadora social y orientadora y jefe de estudios adjunto de primer ciclo. De ella sale una lista inicial de representantes de cada uno de los grupos así como una lista de alumnos de reserva.

Tras la misma se realiza una primera reunión con los alumnos implicados y se les presenta el programa: ¿En qué consiste formar parte del proyecto?, ¿Cuáles son las tareas concretas en las que participaran?. Esta presentación fue realizada en un primer momento por la educadora social y la orientadora además de otro de los profesores coordinadores del proyecto, sin embargo en un momento posterior han estado implicados los alumnos del primer grupo de alumnos ayudantes. Distribuidos en grupo han intentado acercar la idea de alumnos ayudantes a sus compañeros de 2º de ESO y resolver sus dudas de una forma más cercana. Tras dejarles un tiempo de reflexión se les pide que aquellos que estén dispuestos a formar parte del mismo lleven a casa un documento en el que se explica a sus familias a grandes rasgos qué es este proyecto y se les cita a una reunión informativa; de esta manera fomentamos un intercambio de información previa entre alumno/a y su familia. En esta reunión los profesores coordinadores del proyecto trasladan a estas familias el proceso seguido, las características del mismo así como las tareas concretas en las que los alumnos se implican. En la segunda ocasión se ha podido trasladar también la experiencia de los propios alumnos y la opinión de las familias implicadas en el mismo. Tras la misma se facilita que los alumnos y sus familias firmen un compromiso de participación necesario para formar parte del grupo de alumnos ayudantes.

PROCESO DE FORMACIÓN

Una vez seleccionado el grupo entre 20 y 25 alumnos comienza el proceso de formación. Hasta el momento hemos realizado dos Jornadas de Formación, ya que son dos los grupos que actualmente realizan su labor en el centro, una de ellas tuvo lugar en Fregenal de la Sierra y otra en Gata. La experiencia nos hace plantearnos como fundamental y necesario el hecho de realizar esta formación en un contexto distinto del centro educativo y con un horario diferente al planteado

en actividades educativas (el hecho de pasar varios días conviviendo), con el objetivo de que alumnos y profesores convivan ya que esto favorece notablemente el conocimiento y la cohesión de grupo.

1ª Jornada de Formación, "Fregenal de la Sierra" curso 2010-2011

Los contenidos trabajados fueron los siguientes:

- **Qué es y qué funciones** tiene un Alumno Ayudante, así como los **principales conflictos** en los que suele actuar o intervenir. Para ello se trabaja con el alumnado de forma activa y reflexiva con el fin de que comprendan su papel en el centro, convirtiéndose en alumnos, que gozan de la confianza de sus compañeros y que están pendientes de apoyar a aquellos que se encuentran mal, que tienen dificultades de integración en el grupo, que tienen dificultades en el aprendizaje, etc. Por ello su ámbito de actuación puede ser tanto el trabajo del aula, las distintas actividades del centro o las extraescolares así como en momentos no dirigidos como cambios de clase o recreo.
- Formación en **habilidades sociales**: Para ello se trabajan habilidades tales como la empatía, asertividad, la escucha activa y la resolución de conflictos. Fundamentalmente se realiza a través de dinámicas de rol-playing, ensayo-error y feedback.
- Reflexionar sobre los **valores** que todo Alumno Ayudante debe tener para desarrollar sus funciones, como son la confidencialidad, manteniendo silencio ante las intimidaciones o dificultades de sus compañeros, compromiso y disponibilidad, ser solidarios y respetuosos hacia el dolor, dificultad, debilidad, diferencia del otro...

2º Jornada de Formación "Sierra de Gata" curso 2011-12

En estas jornadas de formación se trabajaron los mismos contenidos que la anterior, pero en esta ocasión se contaba con la experiencia de sus compañeros mayores, que llevaban un año poniendo en práctica su papel en el IES, por este motivo estos alumnos se convirtieron en agentes formadores de sus nuevos compañeros, resolviendo dudas y exponiendo su experiencia. De

este modo también se avanza en el desarrollo de habilidades relacionadas con aprender a aprender como en este caso la expresión oral y la exposición en público.

Además un nuevo aspecto que tuvo lugar en estas Jornadas de Formación fue el análisis de la situación del centro, junto con nuestros alumnos, de modo que de forma conjunta se establecieran situaciones problemáticas relacionadas con la convivencia en el centro así como con los valores cívicos que intentamos generar y así mismo estrategias de actuación futuras de cara a cursos venideros. Los aspectos más importantes que se trabajaron fueron:

- Valores cívicos: se concreta como una línea inicial dentro de este marco la limpieza y el cuidado de material, llegando a la conclusión de que son todos los alumnos quienes no lo respetan y que hay que dar más importancia a la sensibilización y prevención. En este sentido se plantean estrategias de cara a fomentar la concienciación del resto de alumno, teniendo un modelo de referencia positivo en sus compañeros.
- Acogida de nuevos alumnos: se analiza el proceso de acogida de los nuevos alumnos en el centro ayudándose de su propia experiencia llegando a conclusiones sobre aspectos que pueden mejorar el mismo y elaborando un programa de acogida inicial que exponemos a continuación en otro de los bloques de contenido.
- Difusión del proyecto: cristaliza la necesidad de empezar a difundir este proyecto que cada vez se extiende más tanto dentro del centro como fuera del mismo, para ello se crea un comité de difusión del que formarán parte un grupo de los alumnos ayudantes.
- Mejora de la convivencia en momentos no dirigidos (cambios de clase, patios, transporte): del análisis de lo que se denominó “momentos solos” se llega a la conclusión de iniciar una línea de trabajo que fomente de un lado la observación de las dificultades que surgen en estos momentos y de otro el desarrollo de actividades que mejoren la convivencia. Entre estas últimas cabe señalar la puesta en marcha de un programa de radio, donde se les pueda dar cabida a los alumnos

que menos le interesan los aspectos académicos con el fin de motivarlos a finalizar la etapa y el desarrollo de actividades dirigidas en el patio en momentos de recreo.

• **APADRINAMIENTO ENTRE IGUALES. ACOGIDA DE NUEVOS ALUMNOS.**

A raíz de las reflexiones sobre el proceso de acogida señalado en el apartado anterior desde el IES Suárez de Figueroa llevamos dos cursos poniendo en marcha un Plan de Acogida con el nuevo alumnado que se incorpora al centro en 1º de ESO. Este Plan donde también se implica a los padres, consiste en que sean alumnos del propio centro quienes den la bienvenida a los nuevos alumnos. Quienes han desarrollado esta tarea han sido los Alumnos Ayudantes, que actualmente se encuentran en 4º de ESO y los alumnos de 3º de ESO.

Tras una recepción general inicial en el salón de actos los Alumnos Ayudantes (3º ESO) fueron los encargados de ofrecer un desayuno entre padres y alumnado de 1º de ESO con el fin de compartir un momento inicial en el nuevo centro, de carácter distendido, además de organizar y colaborar con el departamento de Actividades Extraescolares en una gymkhana de conocimiento del centro para estos alumnos que se realiza al término del desayuno.

Por otro lado los alumnos ayudantes del grupo de 4º de ESO, repartidos en grupos de 4 ó 5 alumnos, fueron los encargados de acoger y “apadrinar” a sus nuevos compañeros de 1º de ESO. Este apadrinamiento consiste en recibirlos en un primer momento como figuras de referencia y realizar con ellos distintas actividades:

- Dinámica de conocimiento inicial para favorecer que los alumnos se conocieran entre sí.
- Una vez en el aula los alumnos trabajan una dinámica concreta “Mi primer día en el IES”. Consiste en conseguir que los nuevos alumnos a través de una historia identifiquen los sentimientos, miedos y dudas que estaban experimentando en ese momento y además cuenten con la experiencia de alumnos que ya han pasado por esta experiencia y pueden “arroparlos” durante este proceso.

- Tras ello se realiza una dinámica de grupos en la que en pequeño grupo los nuevos alumnos indican aquello que esperan del IES (tanto aspectos positivos: expectativas como aspectos negativos: miedos o temores). Los alumnos durante la puesta en común van ayudando a los alumnos a identificar aquellas ideas falsas o irreales.

- Resolviendo dudas. Esta actividad conlleva dos partes: a) Una destinada a resolver dudas concretas sobre el funcionamiento del centro para lo que piden a los alumnos que escriban en un papel aquellas preguntas que les queden por solventar con respecto a asignaturas, profesores, horarios, exámenes...; b) Otra destinada a favorecer el conocimiento del centro. Un centro como el nuestro de grandes dimensiones puede provocar inseguridad para desplazarse por el mismo por lo que nuestros alumnos realizan un nuevo recorrido por el centro ayudando a los nuevos alumnos a ubicar los espacios que más utilizarán en este comienzo de curso.

Otra actividad en la que participan conjuntamente con el tutor del grupo es en la decoración temática de las aulas de 1º de ESO para fomentar que cada grupo sienta ese espacio como suyo.

Estas actividades se desarrollan en un calendario de acogida especial, ya que durante la primera semana los alumnos de 1º de ESO destinan un mayor número de horas en su horario a labores de tutoría acompañados por estos alumnos y sus tutores.

Finalmente estos alumnos **se convierten en referencia para su grupo**, ayudando y auxiliando al tutor a la hora de resolver pequeños conflictos en la convivencia del aula. Para el desarrollo de esta labor los Alumnos padrinos se reunirán periódicamente con: con carácter semanal (recreo) con observadores de convivencia existentes en cada uno de los grupos, mensualmente con el tutor y con carácter trimestral con el grupo-clase en el marco de las sesiones de pre-evaluación.

• OBSERVACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS PATIOS. PATIOS DIRIGIDOS

Uno de los principales momentos donde pueden darse conflictos entre los alumnos es durante los recreos, especialmente en el patio del primer ciclo de ESO, debido a la edad que tienen estos

alumnos y su necesidad de jugar y gastar energía. Por eso entendemos como un aspecto fundamental, observar, detectar, intervenir y dirigir estos momentos. Creemos que el perfil de nuestro Alumnado Ayudante es el idóneo, ya que ellos son una figura de referencia mucho más cercana a sus compañeros más pequeños que cualquier profesor/a y pueden ayudarnos a conocer situaciones que los adultos no percibimos. Así pues, tenemos dos líneas de actuación:

1. Observación de patios: Desarrollada por los Alumnos Ayudantes de 3º de ESO. Estos se encargan de observar situaciones de aislamiento, rechazo o víctimas de abusos y comunicarlo a los profesores coordinadores del proyecto o Jefatura de Estudios, con el objetivo de poder intervenir y solucionar la situación. Desarrollan además intervenciones concretas como labores de acompañamiento de alumnos/as con dificultades de integración social derivadas de distintas causas, pequeñas mediaciones en conflictos,... convirtiéndose así en un referente y modelo positivo ante sus compañeros más pequeños.

2. Patios dirigidos: En el que participan alumnos ayudantes voluntarios, tanto de 3º como de 4º de ESO, junto a profesores. Se trata de desarrollar durante los recreos diferentes juegos y talleres, en el patio de 1º y 2º de ESO. Estos juegos son entre otros: actividades deportivas (fútbol, baloncesto, pin-pon), juegos de mesa o juegos tradicionales. La finalidad de los mismos es de un lado adaptarnos a la diversidad de intereses de los alumnos y de otro mejorar la integración de los alumnos a través de su participación en estas actividades así como minimizar las situaciones conflictivas en estos momentos.

• TALLERES Y ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO

Durante los cursos que venimos realizando estas tareas se han desarrollado actividades que en un primer momento han tenido un carácter puntual pero que aspiramos a sistematizarlas dentro de lo que hemos denominado apadrinamiento.

- “Talleres Vacaciones de Navidad” Durante el día previo a las vacaciones navideñas el grupo de alumnos ayudantes facilita la realización de una actividad de convivencia entre los

distintos miembros de la comunidad educativa. En esta actividad participan padres que vienen a recoger los boletines de calificación trimestral con el tutor, alumnos que permanecen en el centro realizando talleres deportivos y AMPA que organiza un desayuno en el que participan tanto familias como profesores. Los alumnos ayudantes tienen un papel determinante en el desarrollo de los talleres deportivos con alumnos, tanto en su planificación como en su desarrollo y colaboran con el AMPA en el desarrollo del desayuno.

- “Murgas de Carnaval” Los Alumnos Ayudantes se repartieron entre las clases de 1º y 2º de ESO ayudando a sus compañeros a realizar murgas para carnaval. Estos colaboraron con las letras y música, búsqueda del disfraz, ensayos durante las tutorías y recreos de las semanas previas, siendo los responsables principales en colaboración con los tutores.
- “Día de Convivencia del Centro” El pasado mes de marzo tuvo lugar el día del centro. Durante este día se llevaron a cabo numerosas actividades planificadas por los distintos departamentos del centro. Desde el Proyecto de Alumnos Ayudantes nos propusimos realizar una actividad cooperativa entre todo el centro, siguiendo la filosofía de nuestras actuaciones. De este modo se realizó la grabación de un LIPDUB. Previa a la actividad de ese día los alumnos llevaron a cabo las siguientes actuaciones: selección de la canción (“Mensajes del agua de Macaco) con la intención de difundir el espíritu del proyecto: <<*somos una marea de gente, todos diferentes remando a un mismo compás*>>; dar a conocer a los distintos miembros de la comunidad educativa la letra y la música elegidas; coreografía y reparto de papeles y espacios para los distintos momentos de la canción; difusión y desarrollo de tareas destinadas a implicar a distintos miembros de la comunidad educativa. Durante el día del centro se lleva a cabo la grabación del mismo y con posterioridad se coloca en youtube para que pueda ser visto por todos. Se podría decir que esta ha sido una de las actividades que mejor ha demostrado el espíritu de este programa: la cooperación y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. El LIPDUB puede verse en esta dirección: <http://www.youtube.com/watch?v=OTchaQFaUVg>.

- Colaboración con otros niveles educativos en el desarrollo de actividades de carácter transversal: los alumnos ayudantes han colaborado en el desarrollo de actividades destinadas a prevenir la violencia de género y fomentar la igualdad entre hombres y mujeres con los alumnos del ciclo formativo de atención sociosanitaria.

• DIFUSIÓN DE TAREAS

- Acogida de centros: con motivo del paso de primaria a secundaria así como de 4º de ESO a bachillerato nuestro IES recibe visitas de otros centros durante el tercer trimestre de cada curso con el objetivo de que sus alumnos conozcan el IES. En estas visitas son nuestros alumnos ayudantes los encargados de enseñar las instalaciones y acoger a estos alumnos así como de difundir su proyecto utilizando las tecnologías de la información.
- Elaboración de material: Durante estos cursos los alumnos han elaborado materiales de difusión como presentaciones en power point.
- Difusión ante los órganos de gestión: Hasta el momento el proyecto se ha difundido por parte del profesorado responsable ante el Equipo Directivo (ya que se produjo el cambio del mismo durante el desarrollo del programa), Consejo Escolar, AMPA y las familias de los alumnos que participan en el mismo. Cabe mencionar que el proyecto ha tenido muy buena aceptación, especialmente en este momento que comienza a dar sus frutos y a verse los resultados positivos y repercusión en la convivencia del centro. Aún nos quedan pendiente dos cuestiones; una mayor difusión entre el claustro y una difusión del seguimiento y resultados llevados a cabo por los propios alumnos ayudantes. Del mismo modo se ha dado a conocer nuestro proyecto entre las familias de los alumnos que acceden a nuestro centro por primera vez (1º ESO) ya que una gran parte del desarrollo de su labor se realiza con los alumnos de nuevo ingreso.

- Difusión e intercambio de experiencias con otros centros: Durante los dos años que llevamos funcionando se han realizado actividades de convivencia con otros centros a nivel nacional que desarrollan experiencias cooperativas y colaborativas entre el alumnado en el marco del proyecto ARCE. Estos centros son: IES “Miguel Delibes” de Madrid, IES “Julio Verne” de Leganés (Madrid), IES “Santo Tomás de Aquino” de Puerto del Rosario (Fuerteventura). En estas convivencias se han difundido nuestras experiencias así como se ha recogido información de otras experiencias, con el objetivo de aprender y trasladar nuevas actividades a nuestro proyecto. Las convivencias tuvieron lugar en Fregenal de la Sierra en mayo de 2011 y en Cuenca en abril de 2012. En ambas convivencias se realizaron actividades de formación e intercambio de experiencias y actividades cooperativas. Este intercambio se ha visto enriquecido por la posibilidad de mantener un contacto a través de la creación de un SITE, es decir un espacio en internet que nos permite conocer las líneas de trabajo de cada centro y las nuevas aportaciones.

• ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Para poder desarrollar el proyecto es necesario contar con una estructura que facilite el intercambio de información, el seguimiento de las actuaciones puestas en marcha, la reflexión sobre la situación del centro y las nuevas situaciones encontradas y la toma de decisiones conjunta acerca de nuevas líneas de actuación. Estamos convencidos de que la participación de los alumnos debe desarrollarse en todos los niveles desde el desarrollo de tareas concretas hasta la toma de decisiones. Para conseguir este objetivo nos hemos decantado por dos tipos de reuniones:

- Reuniones de coordinación presenciales: Se realizan de forma sistemática reuniones de coordinación con los alumnos ayudantes de 3º de ESO, los jueves durante el recreo y con 4º de ESO los lunes durante la 3º hora, durante las horas de tutoría (todas las clases de 4º de ESO coinciden en hora de tutoría). Y de forma extraordinaria durante recreos y tardes que sean necesarias.

- Reuniones de coordinación online: con la creación de grupos de trabajo en gmail que permite que la información, propuestas, citas... lleguen a todos y cada uno de los miembros del grupo y a la vez todos podamos compartir opiniones, sugerencias y puntos de vista.

4. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El desarrollo de estas tareas se ha producido a lo largo de tres cursos académicos: 2010-2011 en el que se gestiona el primer grupo de alumnos ayudantes y se realizan tareas de carácter puntual; 2011-2012 donde empiezan a tomar forma y cariz como un grupo con unos objetivos definidos y un reconocimiento por parte de la comunidad educativa; con una estructura de seguimiento y una secuencia de actuaciones y por último el presente curso 2012-2013 dónde podemos indicar que se han convertido en un referente para los distintos miembros de la comunidad educativa

En la siguiente tabla se resume la implicación dependiendo del momento concreto.

Momento concreto	Sector implicado	Participación
Planteamiento del proyecto (primer trimestre 2010-11)	- Grupo de profesores participantes en el Proyecto Arce	- Definición de la idea - Creación del grupo de coordinación (4 profesores)
Puesta en marcha (primer trim. 2010-11)	- Profesores integrantes del grupo de coordinación	- Diseño del guión de actuaciones concretas
Selección inicial de alumnos (diciembre 2010)	- Profesores tutores de 2º de ESO (5 tutores). - Grupo de coordinación - Alumnos de 2º de ESO (5 grupos de alumnos) - Padres de alumnos	- Definición del perfil buscado. - Diseño de las estrategias de selección. - Detección, por parte de los tutores, de los alumnos que mejor personificaban ciertos valores - Propuestas de selección consensuada con algunos profesores del equipo Educativo correspondiente - Reuniones con padres
Génesis del grupo	- Grupo de coordinación - Primer grupo de Alumnos Ayudantes (23 alumnos)	- Reuniones semanales
Jornadas de formación en Fregenal	- Grupo de coordinación - Tutores de 2º (5 profesores) y profesores colaboradores (3 prof.) - Primer grupo de Alumnos Ayudantes (23)	- Organización y planificación de la jornada. - Actividades de formación.
Primeras actividades como Alumnos Ayudantes (tercer trimestre curso 2010-11 y todo el curso 2011-	- Grupo de coordinación - Primer grupo de Alumnos Ayudantes - Departamento de Orientación del Centro	- Actividad de supervisión de la integración durante los recreos. - Mediación en pequeños conflictos entre alumnos. - Reuniones semanales de seguimiento de las actividades

12)	- Jefatura de Estudios Departamento de actividades extraescolares	
Convivencia en Cuenca (abril 2012)	- Grupo de Alumnos Ayudantes. - Grupo de coordinación - Otros profesores participantes en el proyecto Arce - Alumnos y profesores de los otros tres centros.	- Organización logística y planificación de la convivencia. - Participación en la convivencia y desarrollo de actividades. - Reuniones de coordinación
Actividad en el Centro del grupo de Alumnos Ayudantes a lo largo del curso 2011-12	- Grupo de Alumnos Ayudantes. - Grupo de coordinación - Tutores de 1º y 2º de ESO (9 tutores). - Jefatura de Estudios - Departamento de Actividades Extraescolares	- Colaboración en la jornada de acogida de los alumnos que se incorporan a 1º de la ESO - Actividad de seguimiento de la convivencia e integración durante los recreos. - Actividades previas a la Navidad. - Preparación del festival de Carnaval (apadrinamiento de grupos de 1º y 2º para organizar murgas y preparar disfraces). - Planificación y grabación del libdup cooperativo. - Reuniones semanales de seguimiento - Colaboración y participación activa en el Día del Centro
Participación en la convivencia de Cuenca (enero-abril 2012)	- Grupo de Alumnos Ayudantes. - Grupo de coordinación. - Otros profesores colaboradores (4) - Alumnos y profesores de otros tres centros	- Preparación previa de las actividades asignadas. - Organización y planificación de la convivencia. - Desarrollo actividades cooperativas en Cuenca
Continuidad del proyecto y líneas futuras de actuación (mayo 2012)	- Grupo de coordinación. - Equipo Directivo del Centro. - Consejo Escolar del Centro. - Otros profesores colaboradores (5)	- Reuniones de evaluación de lo realizado hasta entonces y estudio de la continuidad del proyecto
Ampliación del grupo de Alumnos Ayudantes (mayo-junio 2012)	- Grupo de coordinación. - Tutores de 2º (5 profesores) - Alumnos de 2º de ESO (5 grupos de alumnos)	- Diseño de la estrategia de selección en colaboración con los tutores. - Selección en cada grupo, por los tutores, de los alumnos que mejor personificaban los valores buscados, partiendo de una encuesta general sobre la visión que los alumnos tienen del grupo-clase
Jornadas de formación en Gata (junio 2012)	- Dos grupos de Alumnos Ayudantes (42) - Grupo de coordinación. - Equipo Directivo del Centro. - Consejo Escolar del Centro. - AMPA del Centro. - Otros profesores colaboradores (3)	- Organización logística. - Apoyo económico. - Planificación de actividades. - Difusión del proyecto. - Desarrollo jornadas de formación.
Actividades de los dos grupos de Alumnos Ayudantes (septiembre-octubre 2012)	- Dos grupos de Alumnos Ayudantes. - Grupo de coordinación. - Tutores de 1º de ESO (5 profesores) - Jefe Departamento actividades extraescolares. - Jefatura de Estudios	- Organización previa de las jornadas de recepción de nuevos alumnos de 1º de ESO (primeros días de septiembre). - Recepción de nuevos alumnos (14 de septiembre) - Apadrinamiento de grupos de 1º de ESO (cada grupo tiene asignados tres Alumnos Ayudantes que harán las veces de tutor de proximidad) - Seguimiento de la integración y convivencia en patios y clases. - Seguimiento de la limpieza de las aulas

Los padres de los alumnos han tenido una participación directa en todos los momentos descritos en el esquema anterior. Han participado masivamente en todas las reuniones organizadas (cinco en total) en las que han sido informados de la evolución del proyecto y de la evaluación de cada una de las actividades en las que sus hijos han participado. En estas

reuniones también han aportado ideas y puntos de vista que han servido para impulsar el proyecto.

Su participación ha ido progresivamente ganando en calidad ya que desde la actitud de expectativa mostrada en las primeras reuniones, hasta la implicación activa y apoyo decididos mostrados en las últimas, la evolución ha sido notable. Son conscientes del papel de referente positivo que sus hijos han asumido, los apoyan en las responsabilidades contraídas y se muestran orgullosos de ello.

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación del proyecto se realiza de forma continua con cada uno de los agentes que actúan en el desarrollo del mismo, lo cual ha permitido ir introduciendo los cambios pertinentes e ir adaptando las actuaciones a las necesidades de cada momento.

Como **estrategia fundamental de evaluación** destacamos las reuniones y el debate, así como la reflexión y la toma de decisiones consensuadas sobre las tareas y las actuaciones más adecuadas. A continuación planteamos las líneas generales de esta evaluación diferenciando los agentes implicados.

- a) ALUMNADO: se utilizan tres tipos de instrumentos de evaluación: 1. Seguimiento **ordinario**: nos referimos a las reuniones semanales que mantenemos entre el profesorado y el grupo de alumnos ayudantes. Se han convertido en un momento real y efectivo para analizar las actuaciones, organizar y repartir tareas y debatir sobre las futuras intervenciones. 2. **seguimiento puntual** en estas reuniones tratábamos temas que requiriesen un mayor tiempo de coordinación y no fuese suficiente con las reuniones ordinarias. 3. **evaluaciones finales**: a) al final de cada actividad o tarea, donde analizamos los posibles fallos y aciertos y se incorporan propuestas de mejora para próximas intervenciones y b) evaluación general al final de curso donde se autoevalúan a sí mismos y evalúan al grupo destacando aspectos tales como: gra-

do de compromiso y motivación, tareas y actividades que más les han gustado, cohesión y sentimiento de grupo, aspectos que deben mejorar en el trabajo realizado...

- b) PROFESORADO sigue una estructura muy similar a la de los alumnos. 1. **Reuniones semanales de profesores coordinadores**, previas a las establecidas con los alumnos, donde se evalúan, diseñan y consensuan las actuaciones que desarrollarán estos alumnos. 2. **Reuniones puntuales**, a las que se incorporan otros profesores. Estas se desarrollan especialmente cuando los alumnos van a colaborar en actividades puntuales. 3. **Reuniones con los tutores**, incluidas en el PAT, donde se explican y valoran las actuaciones que los alumnos estén desarrollando.
- c) FAMILIAS. 1. **AMPA** se han mantenido reuniones para informar y hacer un seguimiento sobre las actuaciones de nuestros alumnos. Desde el principio el apoyo del AMPA ha sido decisivo y contundente, han valorado el desarrollo del proyecto de forma muy positiva, y han colaborado económicamente para que las Jornadas de Formación en Gata pudieran desarrollarse. 2. **Familias de los alumnos ayudantes**: se han realizado reuniones en las que se ha llevado a cabo un seguimiento de las tareas que sus hijos vienen desarrollando en el centro, de dónde nos encontramos y hacia donde queremos seguir encaminándonos y del mismo modo realizan una valoración de las aportaciones que el proyecto hace a sus hijos/as.
- d) Otros órganos de gestión : 1. **Equipo directivo**: Reuniones de coordinación para establecer las líneas de actuación de los alumnos. Se cuenta con un total apoyo por parte de la dirección del centro, ya que valoran y resaltan continuamente el desarrollo del Proyecto. 2. **Consejo Escolar**: Los profesores coordinadores del proyecto se han reunido con el Consejo Escolar con el objetivo de informar sobre el proyecto y las actuaciones del mismo. Además se informa periódicamente de qué se está ha-

ciendo y qué se pretende hacer. También se cuenta con un respaldo absoluto por parte de este órgano de gestión.

A continuación se detalla un cuadro resumen con la planificación de la evaluación y seguimiento del proyecto:

¿QUÉ EVALUAR?	¿QUIÉN EVALÚA?	¿CÓMO y CUÁNDO?
Actividades continuas del grupo 2 de Alumnos Ayudantes (escolarizados en 3º)	- Grupo de Alumnos Ayudantes implicados. - Profesores encargados	Reuniones semanales en el recreo de los martes. Se han designado portavoces que junto a los profesores responsables analizan la marcha de cada actividad
Actividades continuas del grupo 1 de Alumnos Ayudantes (escolarizados en 4º): acogida, apadrinamiento, difusión etc.	- Grupo de Alumnos Ayudantes implicados - Grupo de coordinación - Coordinación de tutores de 1º de ESO	- Reuniones semanales de alumnos y grupo de coordinación a tercera hora de los lunes - Reuniones de tutores con el Departamento de Orientación
Seguimiento de la limpieza de las aulas de tercero	- Alumnos Ayudantes implicados. - Profesores encargados	- Guía de observación situada en Internet que cada encargado completa siguiendo el procedimiento de los documentos colaborativos
Evolución de los dos grupos de Alumnos Ayudantes: compromiso e implicación.	- Todos los Alumnos Ayudantes - Grupo de coordinación	- Reunión periódica en el recreo de un jueves al mes. - Jornadas especiales de convivencia - Cuestionarios
Papel de los Alumnos Ayudantes en el Centro	- Padres - Equipo Directivo - Grupo de coordinación	- Reuniones con padres para informar/valorar actividades concretas. - Reuniones periódicas los martes con el Equipo Directivo
Marcha del proyecto. Nuevas líneas de actuación	- Grupo de coordinación	- Reuniones periódicas los lunes

6. VALORACIÓN DEL PROYECTO

La valoración general del proyecto y de las actividades realizadas hasta el momento está siendo muy enriquecedora para todos los miembros de la comunidad educativa. Este Proyecto de Alumnos Ayudantes constata la necesidad de ofrecer, al menos en la etapa de la Secundaria Obligatoria, un enfoque que complete la formación académica del aula clásica. Los objetivos, planteamientos y forma de trabajar permiten una acción educativa basada en valores que difícilmente pueden aparecer y trabajarse a través de las distintas asignaturas que componen el currículo de esa etapa.

En experiencias, vividas gracias al desarrollo del Proyecto, se pone también de manifiesto otra forma de entender las relaciones entre profesores y alumnos, mucho menos frías y deshumanizadas de lo que resultan habitualmente en el día a día de cada curso. Desde el punto de vista profesional este contacto más directo lleva a descubrir facetas del alumno que suelen pasarnos desapercibidas. Una vez roto el corsé que asignaturas, contenidos y plazos imponen, el acercamiento, la complicidad y la comunicación propician situaciones en las que las personas se muestran en toda su amplitud, dejando a un lado esos roles superficiales a los que nos hemos acostumbrado.

La intervención de estos alumnos y las actividades que se han ido realizando a lo largo de estos dos cursos se han realizado, en general, tal como esperábamos. Aunque ha habido que ir adaptándose las necesidades de cada momento ya que a veces las cuestiones metodológicas llevan un ritmo más lento, y son más difíciles de consolidar. Pero en general se han trabajado todos los aspectos previstos en la planificación inicial y cada vez se van sumando nuevas iniciativas que poner en marcha, contando siempre con el compromiso de nuestros alumnos

Por nuestra parte queremos destacar: a) La particular relación profesor-alumno que se pone de manifiesto cuando se rompen los “corsés” del día a día: clases, materias, aulas, Instituto... nos permite a los profesores conocer otra cara de nuestro alumnos. B) La valoración positiva que hacen de su trabajo y rol en el centro utilizadas ya que facilitan la participación de todos. C) Nos ha sorprendido el nivel de conocimiento que sobre el proyecto global tenían los nuevos alumnos, que se han incorporado al final del curso pasado. Así como la entrega y el grado de compromiso y motivación a la hora de trabajar para y por sus compañeros, y que todo ello repercute en una mejor convivencia entre todos. D) Todos los alumnos participantes siguen manifestando interés por mejorar y por seguir participando en el proyecto. E) Hemos avanzado notablemente en el nivel de compromiso, evaluación y autocrítica de los propios alumnos. F) Como profesionales del mundo de la educación nos resulta muy satisfactorio el intenso trabajo realizado tanto entre nosotros como con los alumnos. El contexto vivo y por tanto muy dinámico en el que

se han desarrollado las actividades, tareas e intervenciones en las que han venido trabajando, promoviendo situaciones imprevistas que se han transformado “momentos educativos” de primer orden.

Por tanto este proyecto ha permitido un avance significativo, especialmente en lo que se refiere a las cuestiones de convivencia y a la necesidad de una nueva metodología, y nos ha traído a una situación que nos permite afrontar con perspectivas optimistas los próximos tiempos, que no se presumen especialmente fáciles para la educación. Ya que podemos asegurar que contamos con la implicación de la comunidad educativa, alumnado, familias, profesorado, equipo directivo, AMPA, así como con el compromiso de seguir trabajando en esta dirección.

En todo caso, estamos seguros de que durante un tiempo habrá permanencia de los resultados en el centro a nivel organizativo y se ha contribuido activamente al desarrollo positivo de unas determinadas señas de identidad.

7. PROYECTO DE ACTUACIONES FUTURAS:

Tras el desarrollo del proyecto y la experiencia que vamos adquiriendo en la puesta en marcha de estas prácticas educativas, debemos señalar que los Alumnos Ayudantes son cada vez más reconocidos en nuestro centro, y existe un especial interés por participar en el proyecto por parte del alumnado, así como el grado de compromiso, responsabilidad e implicación ha ido creciendo a lo largo de este tiempo. También se ha detectado un mayor número de profesores interesados en participar, de algún modo en el proyecto, ya sea coordinando actividades puntuales o bien implicándose de lleno en el mismo. Además la implicación y expectativas por parte de los padres, madres y AMPA es cada vez mayor, consiguiendo de este modo la participación activa de toda la comunidad educativa.

A continuación se destacan las principales tareas que están previstas desarrollarse durante este presente curso 2012-2013:

1. Profesorado:

- Análisis de las aportaciones del proyecto a la práctica diaria: como mejorar el desarrollo de valores cívicos en nuestro alumnado.
- Extender la implicación de profesores en el proyecto asumiendo líneas de trabajo que se puedan concretar en el marco de los distintos departamentos didácticos como el desarrollo de estrategias para aprender a aprender o el desarrollo de proyectos de carácter científico.
- Reuniones semanales de coordinación y planificación con los profesores coordinadores y voluntarios del Proyecto, y de éstos con Jefatura de Estudios para informar de las diferentes actuaciones.

1. Alumnado

- Continuar con las actuaciones descritas en el apartado de acciones, procedimientos y recursos
- Jornada de convivencia fuera del centro con desarrollo de actividades centradas en reforzar su valor como grupo.
- Favorecer el desarrollo de comités en la línea de desarrollar distintas vertientes de trabajo: apadrinamiento, mediación en conflictos, difusión,
- Desarrollo de actividades que permitan a los alumnos adquirir hábitos de autonomía en la planificación y gestión de actividades con la finalidad de fomentar su iniciativa personal.

1. Padres y madres:

- Continuar con la difusión del proyecto favoreciendo su conocimiento.
- Implicación más activa, por parte del AMPA y padres de nuestros Alumnos Ayudantes, en el desarrollo de actividades puestas en marcha por sus hijos y plantear la posibilidad de desarrollar su participación concreta en el proyecto.

1. Centro:

- Análisis de la realidad del centro en materia de convivencia para continuar dando cabida a las actuaciones de los Alumnos Ayudantes.
- Establecer el proyecto como una estructura fija del centro que tiene relaciones con los dis-tintos órganos de gestión dándole así unas determinadas señas de identidad.
- Quedar recogidos los cambios en el Plan de Convivencia.

1. Entorno social y educativo

- Difundir las distintas actuaciones desarrolladas a través de distintos medios: prensa, radio, televisión...
- Continuar con actividades de intercambio de experiencias que nos permitan fomentar la consecución de objetivos relacionados con aprender a aprender así como enriquecer nuestro proyecto con la incorporación de nuevas líneas de trabajo.

8. OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

“ De Fregenal a Gata pasando por Cuenca. Cómo y por qué madura un proyecto.”

El origen de nuestro grupo se sitúa en el seno de un Proyecto Arce que permitió enfocar desde distintos puntos de vista el trabajo cooperativo en los centros educativos. De allí partió la idea inicial que poco a poco fue tomando cuerpo. Aunque tomamos prestados varios objetivos y copiamos alguna actuación de los otros tres centros, nuestro particular proyecto se fue inventando día a día. Sabíamos qué queríamos pero no teníamos muy claro cómo hacerlo.

Tras varias reuniones y muchos intercambios de pareceres nos pusimos a buscar a los protagonistas. Los tutores de segundo de E.S.O. se implicaron en la búsqueda de alumnos con el perfil requerido y poco a poco se formó un grupo de veintitrés jóvenes que al igual que sus padres, nos escuchaban sin saber muy bien qué queríamos hacer. Como después nos han confesado en muchas ocasiones, "les gustaba la música aunque no entendieran la letra".

La jornada de formación interna en Fregenal fue el primer momento de convivencia directa entre ellos. Allí oyeron hablar de cooperación, empatía, escucha activa, conflictos y muchas otras cosas, pero también lo pasaron bien en compañía de alumnos y profesores que querían hacer algo más. Ese magnífico ambiente que mezcló aprendizaje, diversión y mucha humanidad empe-

zó a conformar nuestro grupo, veintitrés alumnos y varios profesores empezaron poco a poco a sentirse Grupo.

Aquellas horas muy distantes de la rutina diaria y en un entorno alejado físicamente del Centro, hicieron más por el proyecto de lo que nosotros previmos al planificarlas. Sacamos así una de nuestras primeras conclusiones: un par de ratos fuera del entorno habitual (centro educativo) consiguen más que muchas reuniones dentro del mismo.

La convivencia con alumnos de otros centros nos sirvió, a ellos y a nosotros, para conocer a más gente dispuesta a trabajar en el ámbito de la cooperación con procedimientos y estilos poco frecuentes. Todos ellos participaban en la vida de sus centros aportando y recibiendo cosas distintas a las que habitualmente aparecían en las aulas. En ese contexto nuestros alumnos se presentaron a los demás como Alumnos Ayudantes, mejor o peor explicaron qué querían conseguir y cómo lo estaban haciendo. Sin saberlo estaban fortaleciendo su papel y madurando como Grupo.

Poco a poco se dieron a conocer también dentro del Centro asumiendo tareas de apoyo a la integración y convivencia en el patio a la hora del recreo, ayudando a sus compañeros más pequeños en ciertas actividades como las previas a Navidad o el festival de Carnaval o facilitando el entendimiento ante los conflictos del día a día.

Semanalmente se reunían durante el recreo de los miércoles para compartir impresiones y analizar colectivamente el avance de las tareas que tenían encomendadas. Estos ratos servían para fortalecer las relaciones entre ellos y con nosotros. Seguíamos así reforzando la identidad del Grupo.

Hubo también algún momento de "bajón" fruto de la monotonía que cualquier actividad cotidiana promueve. Utilizamos entonces como revulsivo toda la actividad que conlleva la planificación y grabación de un lipdub (puede verse el resultado en <http://www.youtube.com/watch?v=OTchaQFaUVg>). Fue ésta una metáfora perfecta del trabajo en el que estábamos embarcados, una tarea cooperativa donde el producto final depende que las aportaciones de todos y, además, el mensaje no pudo ser más directo: juntos somos uno y movilizamos a todos los demás. La organización inicial del corrió a cargo Grupo de Alumnos Ayudantes pero, al final, se implicó casi todo el Centro. El éxito interno que tuvo es resultado sirvió para reforzar la autoestima del grupo y darle más notoriedad dentro de nuestro Centro.

Y así llegó la convivencia en Cuenca. La programación del proyecto Arce fijó para el mes de abril de 2012 una convivencia de alumnos de todos los centros implicados en el campamento "Los Palancares". El entorno, ideal desde el punto de vista natural, pero sin televisión, Internet ni cobertura telefónica, potenció la perseguida convivencia y contribuyó en gran medida a hacer de nuestra estancia allí otro ejemplo del trabajo cooperativo, pero esta vez fuera de los centros.

Las vivencias que allí protagonizaron nuestros alumnos, la implicación y comportamiento de todos ellos y, sobre todo, las reflexiones finales tanto en grupo como individuales, nos asombraron. La madurez que el Grupo había conseguido y el nivel de penetración en todos ellos de la filosofía del trabajo cooperativo (el grupo está antes que los intereses individuales y el producto final necesita de la colaboración de todos) sobrepasaron nuestras expectativas. Ni las previsiones más optimistas hubieran situado el estado del Grupo de Alumnos Ayudantes a la altura en la que se encontraba. Llegó así nuestra segunda conclusión: habíamos llegado más lejos de lo previsto, el Grupo estaba muy maduro e implicado y no lo podíamos dejar. Quizá el proyecto Arce finalizara pero nuestro Grupo de Alumnos Ayudantes acababa de hacerse merecedor a seguir apostando por ellos y a continuar trabajando por la idea.

Fue éste un momento muy especial desde el punto de vista profesional, nuestros alumnos nos mostraron con tanta fuerza que era necesario continuar, que se apoderó de nosotros un cierto vértigo: ¿y ahora qué? Tras varias reuniones (en ellas participaron profesores, padres y Equipo Directivo) fuimos perfilando la continuidad del proyecto. Se diseñaron líneas de actuación para el curso siguiente y se inició el proceso que terminaría con la ampliación del número de alumnos que integraban el Grupo. Veinte nuevos jóvenes de 2º de ESO se sumaron al proyecto y, por primera vez, otros muchos se quedaron de momento con las ganas.

Volvimos a organizar las jornadas internas de formación, esta vez en el camping "Sierra de Gata" en Gata (Cáceres). A lo largo de casi dos cursos todos habíamos aprendido mucho, ya no empezábamos de cero. Los padres también se habían involucrado, comenzaban a entender la letra del proyecto y era ya un "orgullo" que su hijo o hija fueran seleccionados para formar parte del Grupo de Alumnos Ayudantes, sobre todo porque la selección la hacían ya sus propios compañeros de clase.

La AMPA del Centro se volcó en el proyecto subvencionando una parte importante del coste de la jornada de formación de Gata. El Equipo directivo y el Consejo Escolar del Centro mostraron también su apoyo incondicional y contribuyeron decididamente a la continuidad del mismo.

Las jornadas de formación (días 27, 28 y 29 de junio) fueron de nuevo un éxito. La necesidad de celebrarlas fuera del entorno habitual de los alumnos se había constatado en Fregenal y se refrendó nuevamente en Gata. El trabajo realizado fue intenso y la convivencia también fue magnífica. De nuevo surgieron problemas que se transformaron en situaciones educativas de primer orden y se practicó el aprendizaje cooperativo incluso en situaciones no previstas.

Allí se desarrollaron las principales líneas de trabajo que nuestro Grupo desarrollaría durante el presente curso, se practicó la exposición ante público real, se evaluó el trabajo realizado hasta entonces, se hizo autocrítica sobre los aspectos que deberían mejorarse. y se renovó el

compromiso personal de todos los componentes con el proyecto de Alumnos Ayudantes. Además, lo pasamos bien y eso nos volvió a unir un poquito más.

Septiembre nos trajo un nuevo curso. Cumpliendo el compromiso asumido en Gata, el Grupo de Alumnos Ayudantes comenzó a trabajar en la recepción de nuevos alumnos una semana antes de que éstos llegaran al Centro. Ese día se dio el pistoletazo de salida a uno de los nuevos proyectos del Grupo, el apadrinamiento de los grupos de primero de ESO a lo largo de todo el curso. La tarea les está resultando intensa pero ilusionante. Aunque hayan crecido bastante y sean un poco más maduros, las ganas siguen siendo las mismas.

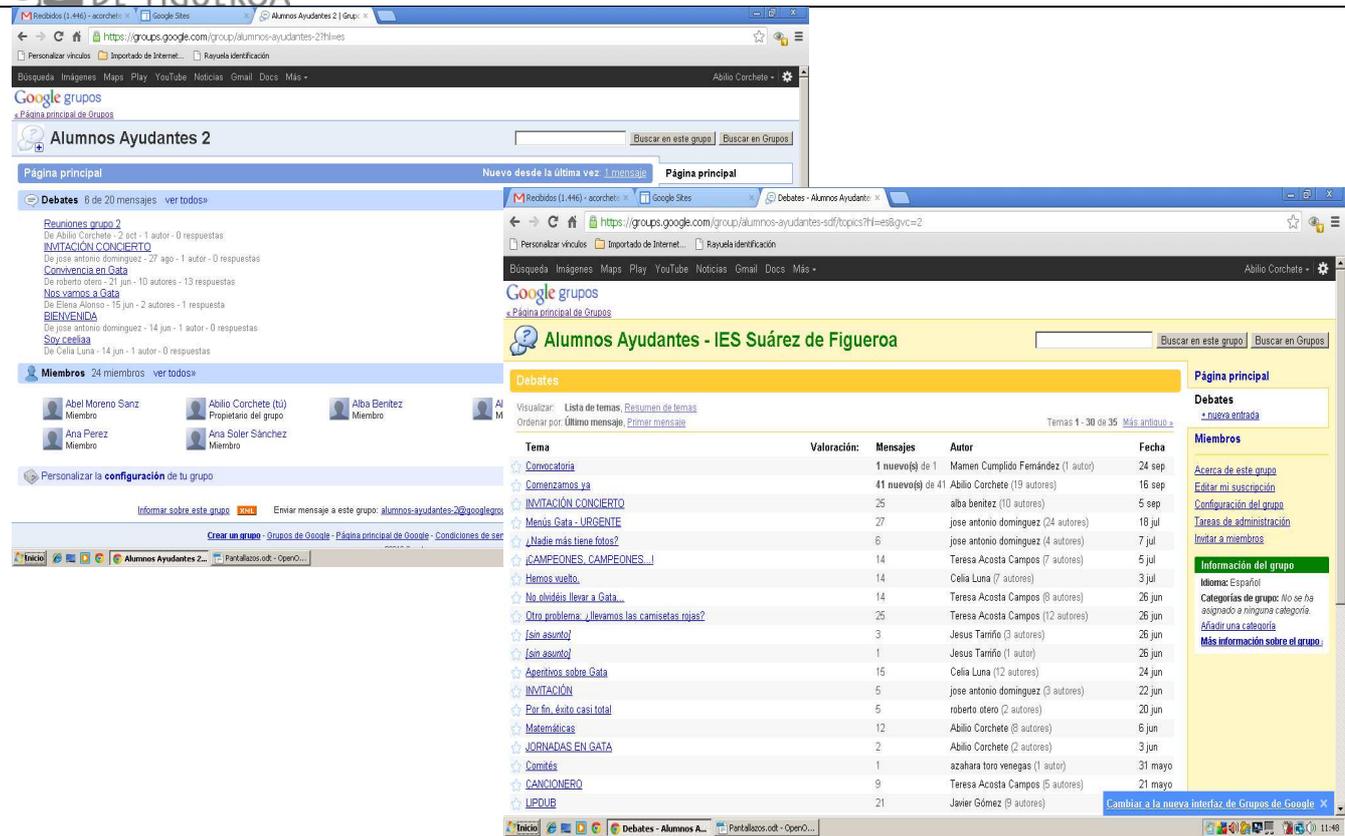
ANEXO I

Uso de las tecnologías de la información y comunicación

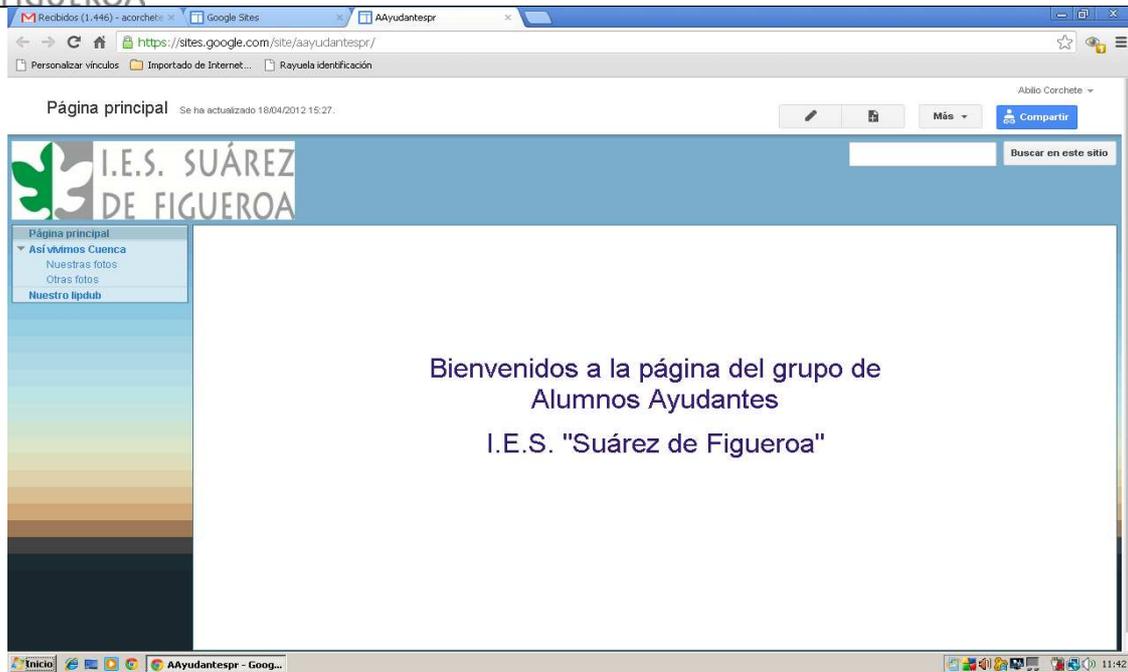
En el trabajo del Grupo de Alumnos Ayudantes han estado presentes las tecnologías de la información y comunicación en los siguientes momentos:

–Presentaciones utilizadas en distintas reuniones y exposiciones públicas. Como apoyo al objetivo de mejorar la capacidad de hablar en público, nuestros alumnos han elaborado presentaciones, utilizando Impress y Power Point, sobre su actividad como Alumnos Ayudantes, sobre nuestro Centro y Localidad, sobre Cuenca etc. Algunas de estas presentaciones pueden verse en el “site” del grupo del que se habla más adelante.

–Uso de la aplicación “Grupos” de Google. Se utiliza como medio habitual de comunicación y debate. Se han creado tres grupos principales (uno general y otros dos para cada uno de los subgrupos de Alumnos Ayudantes) y dentro de cada uno se inician las entradas que se van necesitando. Pueden verse a continuación dos capturas de los mismos.



–Site del Grupo de Alumnos Ayudantes. Puede accederse a él mediante el enlace <https://sites.google.com/site/aayudantespr/> Allí pueden encontrarse las memorias completas de las jornadas de formación y convivencia, resúmenes fotográficos de ciertos momentos y documentación sobre algunas actividades. Es nuestro pequeño “baúl de los recuerdos”.



–Herramienta “Docs” de Google. Nos ha permitido elaborar documentos cooperativos sobre las leyendas de la ciudad de Cuenca, ideas para desarrollar nuestro libdub y otras actividades, también nos ha facilitado el seguimiento de la limpieza de las aulas.