



Experiencias *educativas*

INFANTIL / PRIMARIA



Mejora de la convivencia en el colegio y en los recreos

Concepción M^a Sánchez Delgado, Cristina Porras Chamorro, Francisco Javier Pérez Sánchez, Montserrat Ramos Martín, M^a Paz Sancho Elvira, Sandra Jaquelina Guajardo, Cristina Alfonso Amor, M^a Isabel Navarro Martín, José Luis Delgado Madrigal, M^a Eugenia Villamón Blanco, M^a Soledad López Domínguez, María González Gómez, Marciana Prieto Moreno, Esther Gaspar Pino, Bárbara García Jorge
CEIP "Santiago Ramón y Cajal" (Plasencia).



Somos el colegio de Educación Infantil y Primaria "Santiago Ramón y Cajal" y desde 2007-2008 formamos parte de la Red de Escuelas de Inteligencia Emocional. El colegio está situado en el centro de Plasencia, escolariza una gran diversidad de alumnado y cuenta con un Aula Especializada en TEA. Desde los comienzos hemos trabajado para mejorar las competencias socioemocionales de los miembros de la comunidad educativa y este curso 2014-15 desarrollamos el proyecto "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL COLEGIO Y EN LOS RECREOS".

Abordamos este proyecto porque en nuestro día a día escolar nos encontramos con situaciones de conflictos entre alumnos, dificultades de interacción en los tiempos de recreo en unos patios con unas dimensiones reducidas y rodeados de edificios altos que limitan mucho el movimiento de los niños y crean un ambiente muy ruidoso y molesto, nos encontramos también con deterioro del material e instalaciones. Sentimos que todos los miembros de la comunidad necesitamos fijarnos más en qué y quién tenemos a nuestro alrededor y ser conscientes de que podemos mejorar la convivencia y el entorno

Y es así como iniciamos esto que ahora os vamos a contar.

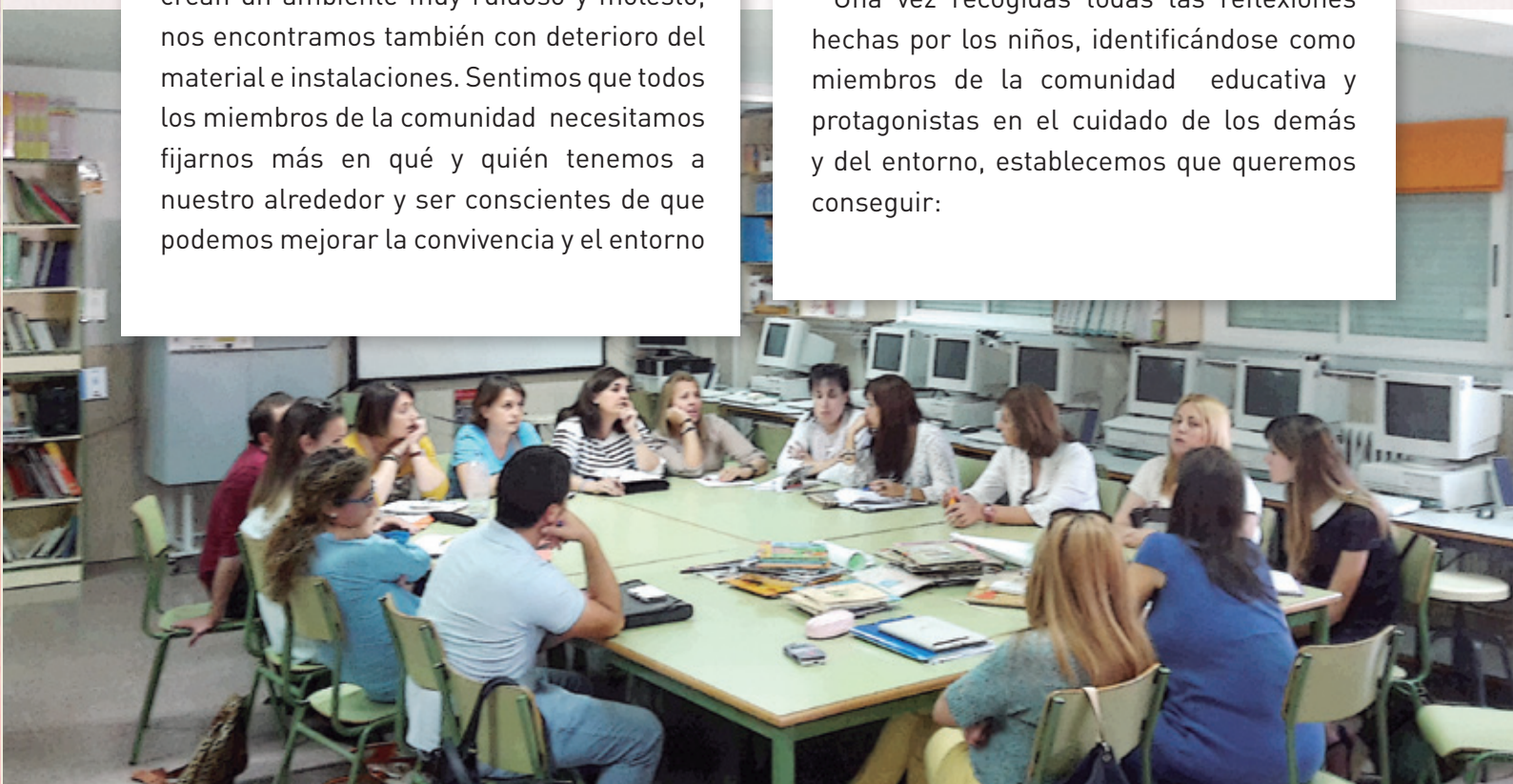
EL PRINCIPIO...

Al inicio del curso 15 profesores constituimos un Grupo de Trabajo e iniciamos el proyecto reflexionando sobre las necesidades de la comunidad a la que pertenecemos y estableciendo como prioridad mejorar la convivencia dentro del colegio y en los patios.

El siguiente paso durante el primer trimestre fue pedir al claustro, a los alumnos (de infantil hasta 6ºEP a través de las asambleas) y al resto de los miembros de la comunidad educativa (Ates, conserje) que reflexionaran sobre:

1. Quiénes somos
2. Qué tenemos (y es de todos)
3. Qué es lo que hay que mejorar
4. Cómo podemos mejorar

Una vez recogidas todas las reflexiones hechas por los niños, identificándose como miembros de la comunidad educativa y protagonistas en el cuidado de los demás y del entorno, establecemos que queremos conseguir:



Experiencias educativas

■ CEIP "Santiago Ramón y Cajal" (Plasencia).

LUNES TWISTER	MARTES COMBA	MIÉRCOLES TWISTER	JUEVES COMBA	VIERNES PIÑA PILLA
				
				
				
				



- ▶▶ **Jugar en los recreos:** con ayuda, sin ayuda, a juegos muy básicos, a juegos más complicados...
- ▶▶ **Resolver conflictos** de manera pacífica.
- ▶▶ **Mantener limpias** las zonas comunes: servicios, patios y pasillos.
- ▶▶ Lograr **desplazamientos ordenados y respetuosos** por el centro
- ▶▶ **Cuidar** las instalaciones y el entorno
- ▶▶ **Ser educados y ayudar** al que lo necesite: saludar, pedir por favor, dar las gracias.

LA PRÁCTICA...

A finales del primer trimestre, el Grupo de Trabajo de profesores nos organizamos en 3 subgrupos, GRUPO DE METAS, GRUPO DE PATIOS y GRUPO DE JUEGOS para el desarrollo de las tareas a lo largo del curso.

Tareas del GRUPO DE METAS, una tarea con los tutores es proporcionar la información sobre las metas que queremos conseguir y que se han establecido teniendo en cuenta sus reflexiones para que estos a su vez la transmitan a los alumnos (en asambleas).

Otra tarea con los alumnos es elaborar carteles en los que las metas aparecen en imágenes, se coloca un cartel general en un lugar visible en cada clase y carteles individuales por todo el centro (imagen 1).

Y la **última tarea** también con los alumnos, es organizar grupos de alumnos de 5º y 6º que voluntariamente quieren ayudar a los niños, aconsejar, resolver situaciones (en las salidas y entradas al recreo)... y ser ayudantes de juego en el patio grande (de 3º a 6º). Los alumnos voluntarios se colocan (cuando suena el timbre) en las escaleras, pasillos y puertas de los servicios durante 5 minutos hasta que sus compañeros han bajado y a continuación van a ayudar al patio grande.

Tareas del GRUPO DE PATIOS, una tarea es recoger información sobre niños con dificultades para interactuar en el recreo, las causas de estas dificultades y las preferencias de juego que tienen.

Otra tarea con los alumnos, es organizar grupos de alumnos de 2º que voluntariamente quieren ayudar a jugar a sus compañeros (de 1er curso de 2º ciclo de E.I hasta 2º EP), y enseñarles a ser ayudantes de juego.

Mejora de la convivencia en el colegio y en los recreos ■



Y la **última tarea** es elaborar y diseñar un horario semanal de juegos que abarque desde juegos motóricos simples (el corro) hasta otros más elaborados (tres en raya) que sirvan de referencia para los ayudantes de juego, estará puesto en un lugar visible de cada patio. Este horario se modifica según las preferencias de los niños.

Tareas del GRUPO DE JUEGOS, una tarea es elaborar una lista de juegos variados (que se irán renovando) teniendo en cuenta las preferencias de los niños y los materiales que vamos elaborando.

Otra tarea adaptar con pictogramas las normas de los juegos para facilitar la comprensión (hay un libro de normas en cada caja de material)

Otra tarea decorar patios y otros espacios de juego: pintura de juegos en el suelo y paredes (escondite inglés, rayuela, twister, caminos para chapas, huellas...), así como recopilar y reponer los materiales de juego (pañuelos, combas, tapones...) y elaborar juegos con material de reciclaje (bolos, rana...).

Y la **última tarea** es elaborar (a final de curso) diplomas para los niños ayudantes como reconocimiento a su labor por haber hecho del cole un lugar mejor.

LOS RESULTADOS...

Antes de finalizar el curso hicimos la evaluación del proyecto en tres ámbitos: en el grupo de trabajo, en el claustro y en el aula (asamblea) y las conclusiones han sido que los conflictos han disminuido, que nuestro cole está más limpio y más cuidado, que los profesores y los alumnos nos mostramos más educados y respetuosos, que todos nos sentimos parte de este proyecto en el que buscamos un colegio mejor y que hemos logrado que aparezcan conductas de imitación de juegos, de interacción y que se utilice de forma más consciente el juego como herramienta de socialización

Pero debemos seguir trabajando y conseguir la implicación de todos los miembros de la comunidad escolar, que todos seamos modelos de referencia para "los niños ayudantes" (en los juegos y en otras tareas) ,y que anticipemos los juegos

Mejora de la convivencia en el colegio y en los recreos ■

del patio a los niños que lo necesiten, porque el patio es un entorno en el que se genera mucho caos y no es funcional tratar de que aprenda a jugar allí directamente.

Y PARA FINALIZAR...

Este Proyecto que hemos desarrollado durante este curso y que pretendemos mantener en el futuro nos ha aportado aspectos tan valiosos...

Ha reforzado los sentimientos de pertenencia a una comunidad, nos ha ayudado a sentir el colegio nuestro y a responsabilizarnos de su cuidado.

Ha despertado y potenciado la empatía, hemos enseñado y ayudado a jugar, lo mismo que nos gustaría que los demás hicieran con nosotros, de niño a niño y de maestro a niño.

Ha aumentado nuestra autoestima, los demás reconocen y valoran lo que hacemos y todos estamos más contentos.

Hemos desarrollado la imaginación y la creatividad, mediante la construcción de juegos con materiales reciclables y fijándonos cómo utilizan los niños de manera libre los materiales.

Hemos adquirido conocimientos acerca del juego, etapas de desarrollo, causas de las dificultades en el juego, estrategias para enseñar a jugar...

Y lo más importante, nos hemos convencido de que la convivencia en paz y el juego son dos herramientas fundamentales para lograr una sociedad mejor. ■

