



#EllasSomosTodas

SSC IES AL-QÁZERES

Título: #EllasSomosTodas

Modalidad de Participación: B

Datos del centro: IES AL-Qázeres

Avd/ Cervantes s/n

10005 Cáceres

Teléfonos 927.006708/ 927.006709

INDICE

- Profesorado participante.....	3
- Descripción de actuaciones.....	4
o Punto de partida.....	4-9
o Acciones, procedimientos y recursos.....	9
▪ Actividades.....	9-21
▪ Temporalización.....	22
▪ Seguimiento y evaluación.....	22-23
▪ Medidas de visibilidad y difusión de la experiencia.....	23
o Implicación de la comunidad educativa y del entorno.....	24-25
o Valoración de los resultados y beneficios obtenidos.....	26
o Proyectos de actuación para el futuro.....	26-27
o Información oportuna.....	27-29

PROFESORADO PARTICIPANTE

- **Equipo educativo**
 - María José Galán Gamonales FP Servicios a la Comunidad
 - Estela Francisco Rosa FP Servicios a la Comunidad
 - Ana Amigo Navarro FP Servicios a la Comunidad
 - Soledad Sagrado García Secundaria Intervención Socio
 - María Luisa Jiménez del Moral. Secundaria. Intervenci Socio
- **Miembros del departamento con participación activa**
- **Miembros de otros departamentos del IES**
- **Alumnos del ciclo de Integración Social**
- **Alumnos del Atención a Personas en Situación de Dependencia, Educación Infantil.**
- **Personal no docente**
- **Familias de los alumnos y alumnas del IES AL-QÁZERES**
- **Asociaciones del entorno que también participaron en el evento**

En el anexo 1 se recoge el nombre y apellidos de las personas participantes, su cargo, su relación con el centro educativo y su nivel de implicación en el proyecto.

PUNTO DE PARTIDA

El IES AL-QÁZERES de Cáceres cuenta entre su oferta formativa de Secundaria, Bachillerato y otras enseñanzas, con varios de los ciclos formativos de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, entre ellos el de Grado Superior de Integración Social.

En el ciclo de Grado Superior de Integración es en el que se fragua la idea de esta iniciativa en la que se trabajan diferentes ámbitos para mejorar las competencias de nuestro grupo de alumnos y alumnas:

- El uso de las **tecnologías de la información y la comunicación** en el desarrollo de su proceso de enseñanza- aprendizaje.
- El uso de **metodologías activas** de aprendizaje basadas en el trabajo por proyectos.
- El **fomento de la igualdad de hombres y mujeres**, atendiendo a la introducción de un enfoque de género en nuestra intervención.
- El **fomento de la participación** de todos los sectores de la comunidad educativa del IES Al-Qázeres (Cáceres) mejorando de esta forma la convivencia escolar.

Para explicar por qué es este grupo donde se gesta la idea nos remitimos al análisis del **entorno profesional** en el que desarrollarán estos técnicos de Integración Social. Según se recoge en el Real Decreto de Título 1074/2012, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integración Social y se fijan sus enseñanzas mínimas, en el **Artículo 7. 1. Las personas que obtienen este título ejercen su actividad en el sector de los**

servicios a las personas: asistencial, educativa, de apoyo en la gestión doméstica y psicosocial, y en el sector de los servicios a la comunidad: atención psicosocial a colectivos y personas en desventaja social, mediación comunitaria, inserción ocupacional y laboral, y promoción de igualdad de oportunidades y defensa de los derechos de las víctimas de violencia de género y de sus hijas e hijos.

En ese entorno profesional desarrollarán la **competencia general** que obtendrán al finalizar sus enseñanzas en el centro educativo y que se recoge en el Real Decreto 1074/2012, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integración Social y se fijan sus enseñanzas mínimas es la siguiente: *“programar, organizar, implementar y evaluar las intervenciones de integración social aplicando estrategias y técnicas específicas, promoviendo la igualdad de oportunidades, actuando en todo momento con una actitud de respeto hacia las personas destinatarias y garantizando la creación de entornos seguros tanto para las personas destinatarias como para el profesional”*

Además, en muchos de los módulos que estudian trabajan la introducción de la perspectiva de género en sus futuras intervenciones, ya que su perfil profesional está encaminado al desarrollo de intervenciones relacionadas con la igualdad de oportunidades como se recoge en la descripción que hemos hecho del entorno profesional.

Esto justifica que nuestro alumnado dentro de sus enseñanzas desarrolle una gran sensibilización hacia temas relacionados con los valores sociales, en este caso con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Las características del grupo clase que se encuentran cursando el primer curso del ciclo de Grado Superior de Integración Social son 30 personas de edades comprendidas entre los 18 y los 32 años, de diferentes sexos predominando el femenino.

La principal motivación de este grupo a la hora de desarrollar su aprendizaje es el desarrollo de actividades que sean de carácter práctico y que de alguna manera estén relacionadas con su perfil profesional. Para el equipo educativo la principal inquietud es desarrollar esa motivación en el grupo de manera que interioricen la competencia de aprender a aprender fomentando para ello la autonomía en la construcción del saber. La metodología del aprendizaje basado en proyectos donde el alumnado pone en juego una serie de competencias aprendidas en los diferentes módulos es una de las líneas metodológicas en el desempeño de nuestra labor docente. Es por ello que la base del trabajo que presentamos a continuación, estaría fundamentado en el proceso de enseñanza investigación – acción y en la metodología de aprendizaje por proyectos.

Así, la idea de este proyecto y, por ende de la realización de esta campaña de sensibilización contra la violencia de género surge en principio del grupo de alumnos y alumnas del primer curso del ciclo de Integración Social, alentada por los aprendizajes y enseñanzas que se ponen en marcha en los diferentes módulos que estudian. La iniciativa surge a principios de noviembre, resaltamos este dato porque es cuando aún el grupo no está demasiado consolidado como tal, y es difícil el trabajo en grupo cuando las personas apenas se conocen. En la experiencia que mostramos podemos decir que este

hecho ha sido positivo, el grupo se encuentra en plena fase de acogimiento y crecimiento y las ganas por hacer cosas juntos son latentes en muchas de las actividades.

Surge esta campaña cuando se trabaja en el aula en torno al conocimiento de las características de las personas susceptibles de nuestra intervención como futuros insertores sociolaborales se toca el tema de las mujeres, y de los recursos destinados a las personas víctimas de violencia de género. Además, coincide otro hecho significativo que dinamiza más la idea si cabe y es la proximidad en el tiempo del Día 25 de Noviembre Internacional de la Violencia de Género. Este acercamiento genera una propuesta por parte del alumnado al equipo educativo, la misma consiste en la realización de alguna actividad para llevar a cabo ese día en el centro educativo con el resto de compañeros.

Ante esta petición nuestra propuesta es que la iniciativa parta de ellos y ellas que sean los verdaderos artífices de la misma, basándonos en la idea de metodologías activas de trabajo.

La prevención de la violencia de género se convierte en este momento en punto de interés para el grupo de alumnos y alumnas y a partir de ahí comienzan nuestras acciones para llevar a cabo la idea.

En conclusión, la motivación del alumnado, el acontecimiento de una fecha significativa y la implicación del equipo educativo en metodologías activas son los factores determinantes para que surja esta experiencia que se desarrolló en el IES AL-Qázeres durante el mes de noviembre de 2014.

Los **objetivos** los vamos a plantear desde dos líneas, por un lado los objetivos de la iniciativa en sí, y por otro queremos destacar los objetivos que nos proponemos el equipo educativo.

Objetivos del equipo educativo:

- Animar al alumnado a ser partícipe de sus propios aprendizajes fomentando una metodología basada en la investigación – acción.
- Reflexionar sobre diferentes acciones que se pueden llevar a cabo desde el perfil profesional del Ciclo de Integración Social
- Desarrollar habilidades para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.
- Aplicar las tecnologías de la información al desarrollo de su trabajo.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y gestión de conflictos.
- Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres

Los **objetivos** que se plantearon son:

- Sensibilizar sobre el problema de la violencia de género en nuestra sociedad en general y en el centro educativo en concreto.
- Difundir la iniciativa del proyecto #EllasSomosTodas a través de las redes sociales para que consiga más alcance social.
- Aplicar la perspectiva de género en el desarrollo del trabajo diario.
- Implicar a todos los sectores educativos y del entorno del centro en la lucha contra la violencia de género.
- Reivindicar la lucha contra la violencia de género.

- Valorar la importancia de la participación activa de todos, hombres y mujeres en la lucha contra la violencia de género.

ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS

ACTIVIDADES INICIALES

Actividad 1. Punto de partida.

Objetivo: Animar al alumnado a ser partícipe de sus propios aprendizajes fomentando una metodología basada en la investigación – acción

Desarrollo

Análisis y reflexión sobre el concepto de violencia de género y los recursos relacionados con la inserción laboral para este colectivo.

Desarrollamos una sesión de dos horas de duración en la que se trabaja el contenido de Recursos de Empleo para personas víctimas de violencia de género. Para ello se trabaja lo que es el concepto de violencia de género analizando las diferentes leyes que protegen al colectivo, para después llegar a comprender por qué existen unos determinados recursos específicos para las personas que se encuentran en esta situación. En este punto surge en el aula-clase un debate sobre la importancia de prevenir las conductas violentas en las relaciones y cómo nosotros desde nuestro perfil profesional podríamos intervenir para disminuir conductas de riesgo. De este intercambio de opiniones entre el grupo de alumnos y alumnas y la profesora con el condicionante que

se aproximaba el Día Internacional Contra la Violencia de Género, surge la idea de realizar alguna acción para poder luchar contra la violencia de género. Hay que entender que nos encontramos a principio de curso y el grupo de alumnos y alumnas aún no tiene demasiados recursos para trabajar un proyecto de sensibilización con lo que directamente se les propone que sean ellos los que lancen la idea y nosotras intentamos darle forma.

Temporalización: 2 horas.

Recursos: El aula clase, medios tecnológicos.



Alumnos y alumnas en la actividad 1.

Actividad 2. ¿Qué queremos hacer?

- **Objetivo:**

- o Reflexionar sobre diferentes acciones que se pueden llevar a cabo desde el perfil profesional del Ciclo de Integración Social
- o Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y gestión de conflictos

Realizamos una reunión entre el equipo educativo y el grupo de alumnos y alumnas, a través de la lluvia de ideas decidimos qué actividades podemos hacer de todas las propuestas escogemos la más adecuada y realista para llevar a cabo en el escaso tiempo que tenemos.

De la lista de actividades que surge y una vez analizados los pros y contras de unas y otras nos decantamos por la realización de una campaña de sensibilización para la prevención de la violencia de género entre los iguales del centro educativo.

De esta forma nos marcamos unos objetivos que son los que hemos descrito anteriormente.

Temporalización: 2 horas

Recursos: Aula clase, pizarra y material fungible.

Actividad 3. Campaña de sensibilización pero cómo

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.

Una vez definida la idea de lo que queremos hacer, y puesto que como hemos mencionado anteriormente los alumnos y alumnas aún no disponen de las herramientas necesarias para la puesta en marcha de una planificación organizada de una campaña de sensibilización, somos nosotros el equipo educativo en el que este momento intenta facilitar concretamente qué es lo que pueden hacer y puede estar en sus manos.

Se les pide que busquen información de diferentes fuentes sobre campañas de sensibilización que se hayan realizado anteriormente para encontrar ideas. Cada uno elige en el primer paso dónde buscar (google, twitter, Pinterest....) diversas herramientas de la web sirven para visionar diferentes campañas de sensibilización que se han realizado. Una vez identificadas diferentes acciones que se han llevado a cabo de diferentes campañas como por ejemplo “saca tarjeta roja al maltrato”.... Tras una exposición de las mismas y un posterior análisis, en consenso, se elige una campaña realizada por mass-media.

Una vez llegado a un acuerdo **la propuesta** es la realización de una campaña de sensibilización utilizando un hashtag propio y un mensaje que contenga una fotografía, en el fotografía aparece la persona que lanza el mensaje aportando una pizarra donde se puede leer su mensaje encabezado

por el hashtag que el grupo elija que de alguna manera reivindique la lucha contra violencia de género.



Fotografía portando mensaje de la campaña

Temporalización: 4 horas

Recursos: Aula clase y equipos informáticos con conexión a internet o dispositivos móviles como teléfonos o Tablets, éstos últimos propiedad de los alumnos y alumnas.

Actividad 4. Repartiendo tareas.

Objetivo: Desarrollar habilidades de toma de decisiones en grupo respetando las opiniones de todos los miembros del grupo.

Desarrollo

Una vez decidida la acción a realizar procedemos al reparto de tareas por parte del grupo, para ello realizamos una división del grupo en pequeños grupos de trabajo cada uno de los cuales tendrá una función diferente. En esta

ocasión cada alumno o alumna elige libremente cuál es la tarea que quiere realizar de la lista de tareas.

La acción que se realizará en este caso será la utilización de la red social twitter.

- Creación de cuenta de twitter
- Realización de fotografías
- Explicación sobre cómo se realiza el proceso para subir las fotografías a la cuenta de twitter
- Difusión a través de otras redes sociales (Facebook, Linkelin, whatsapp) de la iniciativa.



Alumnos repartiendo tareas

Temporalización: 4 horas

Recursos

Actividad 5. Elección de hashtag

Objetivo: Desarrollar habilidades de toma de decisiones por consenso favoreciendo el trabajo en grupo.

Desarrollo.

A través de una actividad de grupo se inicia un proceso de elección de un hashtag que caracterice nuestra campaña. Un hashtag es una palabra que va precedida del símbolo #, se utiliza en las redes sociales principalmente en twitter con el objetivo de crear etiquetas y agrupar las palabras en temas que nos puedan interesar. Las características que ha de tener un buen hashtag es que tiene que ser fácil de recordar y breve para que así pueda llegar a un gran número de personas. Lo que se hace es crear un hashtag en ocasiones especiales, por ejemplo cuando hay un día determinado y señalar todos los mensajes que tengan relación con ese tema. De esta forma se consigue por parte de los que utilizan esa red social como buscador, que cada vez que utilicen ese hashtag salgan en su cuenta todos los mensajes ligados a él independientemente de que sea seguidor de esa persona o no.

Para tomar la decisión se realizó una técnica de grupo, la lluvia de ideas para conseguir el máximo de ideas en el menor tiempo posible. Se aceptaron en un primer momento todas las ideas, después se fueron descartando aquellos hashtag que por diferentes razones no parecían adecuados hasta llegar al punto del consenso. El resultado fue quedarnos con el hashtag #EllasSomosTodas. La cuenta de twitter se creó con el mismo eslogan @EllasSomosTodas.

#EllasSomosTodas

Hashtag elegido

Temporalización: 2 horas.

Recursos: Aula clase.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Actividad 6: 25 N- 2015.

- **Objetivo** Implicar a todos las personas del instituto y del entorno del centro en la lucha contra la violencia de género.
- Reivindicar la lucha contra de la violencia de género.
- Valorar la importancia de la participación activa de todos, hombres y mujeres en la lucha contra la violencia de género.

Actividades 6.1. Difusión de la campaña de sensibilización **#EllasSomosTodas.**

- **Objetivo:**
 - o Implicar a todos los sectores educativos y del entorno del centro en la lucha contra la violencia de género.
 - o Valorar la importancia de la participación activa de todos, hombres y mujeres en la lucha contra la violencia de género.

Comenzamos el periodo de difusión de la acción de la campaña #EllasSomosTodas.

El grupo de alumnos y alumnas proponen la realización de fotografías de personas del centro educativo y de su entorno cercano, la fotografía portarán una pizarra pequeña donde escriben su mensaje teniendo en cuenta que tiene que contener #EllasSomosTodas. El mensaje tiene que ser una muestra de la lucha contra la violencia de género y la reivindicación de la igualdad entre hombres y mujeres, la foto se puede hacer individual o en grupo. Un ejemplo de mensaje puede ser el siguiente: #EllasSomosTodas cuando no me respetas.

El equipo educativo facilita la pizarra y para la realización de las fotografías se utilizarán los dispositivos móviles que poseen los alumnos y alumnas pidiéndoles que sean las personas a las que se hacen las fotos las que suben las fotos a la cuenta de twitter.

Se desarrollan unas pautas para que las personas suban las imágenes con el mensaje a la red social, para ello se pide que se hagan también seguidores de nuestra cuenta de twitter @EllasSomosTodas.



[@EllasSomosTodas](https://twitter.com/EllasSomosTodas)

Temporalización: 40 horas

Recursos: Dispositivos móviles, ordenadores portátiles, tablets...

#EllasSomosTodas

17

Actividad 6.2: Conmemoración 25 Noviembre

Objetivo: Reivindicar la lucha contra la lacra de la violencia de género.

Desarrollo

La celebración de este día es importante para el departamento de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, debido a la idiosincrasia que le caracteriza, con lo que cada año cuando se aproxima siempre solemos involucrarnos en alguna actividad. Además, de eso este año coincidía con la celebración en el instituto del Día de la Salud y el Deporte, por lo que nos propusieron aunar iniciativas, con el objetivo de darle impulso a nuestra campaña e implicar a más personas del centro educativo decidimos realizar otras tres actividades finales y paralelas al desarrollo de la campaña.

- o Creación de dos pancartas que recojan muestras de las imágenes recogidas en la cuenta de twitter o realizada por los alumnos y alumnas del Ciclo Formativo de Grado Superior.



Alumn@s haciendo la pancarta

- o En la actividad de zumba organizada por el centro se realice con ropa morada por parte de todos los participantes. Para conseguir #EllasSomosTodas

esto se envía un mensaje a través del correo electrónico gestionado por la plataforma Rayuela de forma que llegue a todo el personal del centro, profesorado, alumnado, personal no docentes y familiares del alumnado que participe en esta actividad. Para colorear aún más de morado la actividad de zumba se compran globos de color morado. En la actividad vespertina del centro también se organiza un “zumba morado”.



Bailando zumba en morado mañana y tarde

- o Lectura de un manifiesto de un texto de Emilia Pardo Bazán. Se decide por parte de los alumnos y alumnas organizadoras del evento que cómo broche final de la lectura del manifiesto se realice un minuto de silencio por las víctimas de la violencia de género en el año 2014. El manifiesto es leído por dos alumnas.



Manifiesto y minuto de silencio.

Temporalización: 3 horas

Recursos: Materiales para la realización de las pancartas (papel, lápices, pintura, fotografías impresas...).

ACTIVIDADES FINALES

Actividad 7. Seguimiento y visibilización de resultados.

Objetivo:

- o Difundir la iniciativa realizada por el grupo de alumnos y alumnas del Ciclo Formativo de Integración Social.
- o Aplicar la perspectiva de género en el desarrollo del trabajo diario.

Desarrollo:

- Recopilación de todo el trabajo realizado en el blog de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. La dirección del blog es la siguiente:

<http://sscalqazeres.blogspot.com.es/2014/11/ellasmostodas.html>

#EllasSomosTodas

Actividad 8. Realización de vídeo recopilatorio

Objetivo: Recopilar el trabajo realizado utilizando las tecnologías de la información y la comunicación

- Realización de un pequeño video a través de una herramienta de edición de vídeo mostrando el trabajo realizado y que resuma todo lo acontecido en el proyecto que se puede visionar en el blog. ¿por qué lo tienes en amarillo?

Temporalización: 12 horas.

Recursos: Ordenador portátil, fotografías recogidas

Actividad 9. Análisis de resultados.

Objetivo: Valorar el alcance del trabajo realizado en la campaña #EllasSomosTodas.

- Análisis y reflexión de los resultados obtenidos. El grupo clase se reúne con el equipo educativo y se analizan los resultados de nuestra campaña de sensibilización

TEMPORALIZACIÓN

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES NOVIEMBRE 2014

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
3 Actividad 1 Punto Partida	4	5 Actividad 2 ¿Qué hacer?	6	7 Actividad 3 ¿Cómo?	8	9
10 Actividad 4 Repartiendo Tareas	11	12 Actividad 4 Repartiendo Tareas	13	14 Actividad 5 Creando Hashtag	15	16
17 Actividad 6 25 N Creación cuenta twitter	18 Actividad 6 25 N Difusión	19 Actividad 6 25 N Difusión	20 Act. 6 25 N Difusión	21 Actividad 6 25 N Difusión	22	23
24	25 Act. 6,1 Commeración 25N	26 Act. Difusión Blog	27 Act. Recopilación	28 Act. Evaluación	29	30

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

El seguimiento se realizó durante el desarrollo del proyecto a través de la técnica de la observación, a través, de la cual se analizaron los siguientes indicadores:

- Grado de cumplimiento de los objetivos
- Grado de adecuación de la metodología a los objetivos
- Grado de consecución de los objetivos a través de las diferentes actividades
- Adecuación de los tiempos a las actividades.

- Valoración de la importancia de trabajo en equipo.
- Valoración de los recursos utilizados.

La implementación del seguimiento de la campaña de sensibilización se recoje en la evolución de la cuenta de twitter creada para la campaña de sensibilización: [@EllasSomosTodas](#).

La evaluación de las actividades se llevó a cabo al finalizar la jornada del día 25 de noviembre con un análisis de los resultados y una puesta en común, por parte del equipo educativo y el grupo de alumnos y alumnas del ciclo de Integración Social. Realizamos una técnica de grupo en la que fomentamos un debate donde analizamos los siguientes indicadores:

- Grado de consecución de objetivos de la campaña de sensibilización de fomento de la perspectiva de género.
- Análisis de las actividades realizadas
- Nivel de resolución de contingencias.
- Adecuación de los tiempos a las actividades.
- Grado de dificultad en la implementación de actividades.

MEDIDAS PARA DAR VISIBILIDAD A LAS ACCIONES

- Difusión de la cuenta de twitter [@EllasSomosTodas](#)
- Difusión a través de las cuentas particulares de los alumnos y alumnas de diferentes redes sociales.
- Utilización del blog del departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad [“Una aventura SSC”](#).

- Difusión en el programa de radio de la Cadena Ser organizado por el día 8 de marzo de 2015 en la Casa de la Mujer.



Programa de radio de la Cadena Ser presentando #EllasSomosTodas

IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El proyecto surge y se desarrolla para la comunidad educativa buscando en el mismo la implicación de todas las personas, además del fomento de la igualdad entre hombres y mujeres, la mejora de la convivencia escolar y la participación de toda la comunidad educativa son pilares básicos en esta iniciativa.

Los **alumnos y alumnas** del ciclo de Integración Social son los principales artífices de todo el trabajo que conlleva la difusión de la campaña de sensibilización, de hecho son ellos los verdaderos protagonistas. Implican a todo su entorno personal y ponen en marcha para ello las herramientas digitales que tienen en sus manos. El entusiasmo demostrado por este grupo hace que se contagie a otros grupos que están a su alrededor y así los otros

grandes protagonistas son los más de 150 alumnos y alumnas de los otros ciclos con los que contamos dentro de la familia profesional, además habría que contabilizar también aquellos alumnos y alumnas del resto del centro educativo que se unen a las actividades del 25N pertenecientes a los diversos grupos educativos de ESO, Bachillerato y otros ciclos.

El **equipo educativo del ciclo formativo** nos implicamos en la medida que nos convertimos en facilitadores y conductores de la iniciativa, esto supone que nos ponemos a su disposición para guiarles en el proceso de realización de la campaña de sensibilización, les facilitamos el acceso a los recursos materiales y tecnológicos.... en este caso de fotografía aunque la mayoría los ponen ellos utilizando sus dispositivos móviles

Como se puede ver en la campaña se implican una gran parte del grupo de los profesionales del centro, **profesorado** no perteneciente a la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y **personal no docente** que también aporta su granito de arena a la campaña cediendo su imagen personal y permitiendo que se utilice para difundirla a través de la red.

También **recursos e instituciones** que están alrededor del centro participan en la actividad, hablamos de los trabajadores y trabajadoras de la Casa de Cultura Rodríguez Moñino que también ceden su imagen. Otras asociaciones externas al centro educativo aportaron su granito de arena a través de nuestra cuenta de twitter @EllasSomosTodas.

Por otro lado, **el entorno personal y familiar** de los alumnos y alumnas que forman la mayor parte de las aportaciones con sus fotografías y sus mensajes.

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

En cuanto a los **objetivos marcados** por el equipo educativo...

Podemos decir que los objetivos fueron logrados, la metodología fue la adecuada y los recursos suficientes, la implicación por parte de todo el grupo de alumnos en la actividad fue excelente, el trabajo en equipo es algo que puede verse en un lugar objetivo como la cuenta de twitter. Además, contagiaron a otros grupos del centro que se unieron a la iniciativa en el último momento creando sus propios carteles, con globos y participante activamente en la lectura del manifiesto y en la posterior actividad de zumba.

En cuanto a los **resultados cuantitativos del proyecto**

Los resultados obtenidos pueden verse visitando la cuenta de twitter de [@EllasSomosTodas](#), podemos ver que conseguimos en un tiempo record apenas 3 días más de 140 seguidores.

Se consiguió dar visibilidad al proyecto a través de las diferentes redes sociales no sólo twitter sino que se amplió a los perfiles de Facebook, y a la comunicación a través de whatsapp para conseguir más fotos de las personas que se implicaron.

Con estos datos podemos concluir que la campaña llegó a un número importante de personas, si tomamos como referencia el número de personas que habitan en Cáceres, y lo correlacionamos con el tiempo utilizado.

En cuanto a la realización de las **actividades**.

Las actividades se realizaron con toda normalidad según lo que habíamos previsto, surgieron iniciativas durante el camino como por ejemplo que otros grupos se unieran a la iniciativa realizando sus propios carteles.

La mayor dificultad que encontramos durante la actividad de difusión de la campaña era que muchas personas fueron reticentes a hacerse la foto y subirla a la red social, por aquello de que no tenían cuenta de twitter, esta dificultad la saldamos haciendo nosotros esa subida, siempre respetando el derecho a la intimidad y la protección de los menores.

En cuanto a los **recursos y la temporalización**

Los recursos que se utilizaron fueron suficientes, quizás el número de pizarras fue escaso y algunos recurrieron a otro tipo de materiales para hacer su cartel, como por ejemplo cartulina o cartón.

La temporalización fue nuestro punto más débil pues quizás deberíamos haber previsto un poco más de tiempo para las acciones de recogida de fotografías, subida y difusión en las redes sociales.

PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO, COMO CONSECUENCIA DEL TRABAJO REALIZADO.

Una vez conocido este centro de interés del grupo clase se han producido diferentes acciones en el instituto derivadas de esta actividad, acciones como por ejemplo, visitas a instituciones relacionadas con la mujer, charlas y conferencias de asociaciones específicas que trabajan en el ámbito de la mujer.

A nivel de trabajo en grupo hemos conseguido la consolidación de grupo como grupo de trabajo y la demanda de los mismos de acciones relacionadas con el contacto con las personas usuarias, y el trabajo en el tema de la perspectiva de género y la lucha contra la violencia de género, en la actualidad tenemos en marcha otro proyecto relacionado con el entrenamiento en habilidades sociolaborales

Desde el punto de vista del equipo educativo, y a nivel metodológico desde el punto de vista del equipo educativo hemos puesto en marcha más acciones basadas en esta metodología de trabajo por proyectos dentro del aula con el objetivo de que este grupo de alumnos y alumnas consiga adquirir sus competencias profesionales, personales y sociales marcadas en su curriculum.

CUALQUIER OTRA INFORMACIÓN QUE SE CONSIDERE NECESARIO

Para finalizar nos gustaría resaltar que la iniciativa que aquí presentamos forma parte de una línea de trabajo que realizamos en nuestro centro en general, y en el Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad en particular.

Nuestra programación anual recoge el trabajo basado en la **metodología de proyectos** para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que trabajamos en los diversos ciclos que impartimos en este centro educativo.

Partir de los conocimientos previos, intereses y necesidades de los grupos clase a los que atendemos para que lleguen a la adquisición de competencias profesionales, personales y sociales que demandan sus perfiles profesionales.

En el futuro nuestro alumnado trabajará con personas y eso hace que desde nuestro departamento se atienda de modo muy especial al desarrollo de valores que serán la base de su trabajo como:

- El trabajo en equipo
- El enfoque de género
- El respeto a las diferencias
- La convivencia
- Fomento de la participación

Finalmente, resaltar el fomento del **uso de las tecnologías** y la **comunicación en** nuestro trabajo diario.

ANEXO 1

RELACIÓN DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES

En la siguiente lista adjuntamos la lista de las personas que han participado en la campaña, como ha sido muy numerosa la participación es muy difícil exponer con claridad los nombres de todas y todos, por lo que hemos decidido señalar los nombres de los profesores, personal no docente y alumnos más implicados y después los otros grupos de alumnos y alumnas que también participaron pero en un plano más secundario. En cuanto a las familias de los alumnos ocurre lo mismo, para dar credibilidad de la participación se puede consultar el vídeo que recoge la mayoría de las fotos realizadas en esta campaña, en cuanto a las otras organizaciones del entorno del centro se

pueden justificar su participación con la suscripción a nuestra cuenta de twitter @EllasSomosTodas, a la cual remitimos.

Nombre y apellidos	Miembro Comunidad Educativa	Nivel Educativo	Responsabilidad
María José Galán Gamonales	Profesorado	Formación Profesional	Equipo Educativo Coordinación
Estela Francisco Rosa	Profesorado	Formación Profesional	Equipo Educativo Coordinación
Ana Amigo Navarro	Profesorado	Formación Profesional	Equipo Educativo Coordinación
María Jiménez del Moral	Profesorado	Formación Profesional	Equipo Educativo Coordinación
Soledad Sagrado Garcia	Profesorado	Formación Profesional	Equipo Educativo Coordinación
Matilde Moreno Martinez	Profesorado	Formación Profesional	Participación
Mar Gómez Luengo	Profesorado	Formación Profesional	Participación
María Victoria Babiano Picón	Profesorado	Formación Profesional	Participación
Juana Blanco Collado	Profesorado	Formación Profesional	Participación
Francisco Javier Méndez	Profesorado	Formación Profesional	Participación
María Del Carmen Gil Molano	Profesorado	Formación Profesional	Participación
Inés Chavés Pedraza	Profesorado	Formación Profesional	Participación
Rosario García Sánchez	Profesorado	Formación Profesional	Participación
María del Carmen Carpintero Cordero	Profesorado	Formación Profesional	Participación
Pilar Pérez Santos	Profesorado	Formación Profesional	Participación
María Luisa Mostazo Rodríguez	Profesorado	Formación Profesional	Participación
Sara Silveira	Profesorado	Secundaria	Participación
María Jesús Martín García	Profesorado	Secundaria	Participación
Coronada Carrillo Romero	Profesorado	Secundaria	Participación
Mercedes Hellín Escalada	Profesorado	Formación Profesional	Participación
Rafael Morales	Profesorado	Formación Profesional	Participación
Alberto Reviriego	Profesorado	Secundaria	Participación
Asunción Amado Chamorro	Profesorado	Secundaria	Participación
Eulalia Montero Blanco	Profesorado	Secundaria	Participación
Jesús Vázquez Dominguez	Profesorado	Secundaria	Participación
Juan Carlos Paredes Velázquez	Profesorado	Secundaria	Participación
Miguel Polo Galán	Profesorado	Secundaria	Participación
Gema Redondo Gómez	Profesorado	Secundaria	Participación
Mercedes Guerrero	Profesorado	Secundaria	Participación

Samuel Márquez Bueno	Profesorado	Secundaria	Participación
PERSONAL NO DOCENTE			
Francisco Centeno	Ordenanza		Participación
Ruth Díaz Maestre	Administración		Participación
Elena Porras Ollero	Administración		Participación
Luis Vaquero Cañadas	Administración		Participación
Maria Estevez Sánchez	Administración.		Participación
ALUMNADO DE 1 INTEGRACIÓN SOCIAL			
Barra Holgado, Clara	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Becerra Martínez, Sara	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Bermudez Ollero, Ana	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Cebriano Ventosa, Irene	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Del Carmen Gómez, Silvia	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Frenedoso Molero, Carmen	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
González Rubio, Soraya	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Guerrero Gordillo, Isabel María	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Guillén Méndez, Teresa	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Gutiérrez Ruano, Ana	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Hernández Galván, Cristina	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Iglesias Fernández, Pablo	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Organización Difusión
Jiménez Rodríguez, Joanna	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
León González, Damaris	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
López Jiménez, Samuel	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Lopo, Cristina	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Macías Galán, Patricia	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Méndez Ramos, Sandra	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Moraño Piñero, Laura	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Pacheco Ollero, Cristina	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Palomino, Sara	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Pérez López, Delia	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Pizarro Campos, Cristina	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Ramos Vizcaíno, Sheyla	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Sánchez García, Chari	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Sánchez Gómez, Chelo	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
Sánchez Morán, Sara	Alumnado	INTEGRACIÓN SOCIAL	Difusión
ALUMNADO DE 1 DE ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA (ATP)			
Ballinote Sánchez, Elena	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Blázquez López, Elena	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Bravo Gallego, Raquel	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Cano Montero, Elisabeth	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Cintado Roncero, María	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Georghe, Adina	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Gironda Nevado, Cristina	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Gómez Seco, Clara	Alumnado	ATP	Actividad 25N
González Martínez, Sara	Alumnado	ATP	Actividad 25N

Granado Doncel, Diana	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Jiménez González, Beatriz	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Julián Maestre, María	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Lemus Gallego, Lucía	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Lindo Cambero, Cristina	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Maestre Maestre, Alberto	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Martin Almeida, Tania	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Pajares Flores, María	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Pérez García, Andrea	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Reyes Portero, Verónica	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Rodríguez de Sande, Paloma	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Simón Barras, Alba	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Torés Castaño, Marta	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Villa González, Javier	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Zúñiga Lices, Laura	Alumnado	ATP	Actividad 25N
Alumnos de otros grupos			
Grupo 1º de Educación Infantil	Alumnado	EDUCACIÓN INFANTIL	Participación
Grupo 2º de Educación Infantil	Alumnado	EDUCACIÓN INFANTIL	Participación
Grupo Semipresencial Educación Infantil	Alumnado	EDUCACIÓN INFANTIL	Participación
Grupo 2º TAPD	Alumnado	ATP	Participación
Grupo Vespertino TAPD	Alumnado	ATP	Participación
Otros grupos Bachillerato	Alumnado	BACHILLERATO	Participación
Otros grupos ESO	Alumnado	ESO	Participación
FAMILIAS DE LOS IMPLICADOS			
ASOCIACIONES DEL ENTORNO	Alzhei	Participación	
	Casa de la Mujer	Participación	
	Plataforma 25 N Ayuntamiento	Participación	
	Otras		

MATERIAL COMPLEMENTARIO

- PROFESORES PARTICIPANTES



- PERSONAL NO DOCENTE



- ALUMNOS Y ALUMNOS



- FAMILIAS Y AMIGOS



- 25 NOVIEMBRE



#EllaSomosTodas