

“PERIÓDICO ESCOLAR EL TORREÓN”

Escobar Villena, Enedina Encarnación

*Prensa Escolar
Educación Primaria*

Resumen:

“El Torreón” es el título del periódico escolar que se edita cada trimestre, para la etapa de Educación Primaria, en el C.E.I.P. Padre Manjón, de la localidad de Huetor-Tájar.

En su elaboración participan todos los sectores de la comunidad educativa y se recogen en sus páginas, entre otras muchas curiosidades e informaciones, los más importantes eventos de la localidad y del centro.

Palabras clave:

§ Prensa escolar, información, formación, comunidad educativa.



1. INTRODUCCIÓN.

La creación del grupo de trabajo surge al inicio del curso 2005/2006, con el fin de retomar esta experiencia llevada a cabo anteriormente en el CEIP Padre Manjón de Huetor-Tájar, localidad asentada al oeste de Granada.

Concretamente, el periódico "El Torreón", cuyo nombre procede de la torre árabe situada en la localidad, está dirigido a la etapa de Educación Primaria, ya que en la etapa de Educación Infantil se edita otro periódico escolar.

En este grupo de trabajo participa el 99% del claustro vinculado directamente con Primaria, pero no solo este sector se encuentra relacionado con este proyecto, sino que también lo está todo el alumnado de esta etapa educativa y sus familias.

2. OBJETIVOS

La consecución de los objetivos se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se encuentran reflejados en el Proyecto Curricular de Centro del C.E.I.P. Padre Manjón.

Objetivos generales

1. Introducir los medios de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Conocer el proceso de elaboración y difusión de un medio de comunicación: la prensa.
3. Fomentar la iniciativa, creatividad y autonomía del alumnado.
4. Potenciar la capacidad de trabajar en grupo, propiciando un mayor sentimiento de pertenencia al centro educativo.
5. Ampliar los canales de comunicación entre todos los sectores que componen la comunidad educativa: familia, alumnado y profesorado.

Objetivos específicos para el profesorado

1. Crear un recurso educativo alternativo donde el alumnado desarrolle sus capacidades.
2. Utilizar el periódico escolar como medio y fin motivador de enseñanza.

Objetivos específicos para el alumnado

1. Participar de forma activa en el diseño, elaboración, difusión y evaluación del periódico escolar.
2. Conocer el proceso de elaboración y las partes que componen un periódico.
3. Potenciar la autonomía, la capacidad de expresión y la creatividad.
4. Valorar la libertad de expresión respetando la integridad de los demás.

3. CONTENIDOS

Los contenidos que se trabajan se encuentran relacionados de forma directa con los contenidos plasmados en el Proyecto curricular de Centro y son los siguientes:

- **CONCEPTUALES:**
 - Elementos del periodismo escrito: emisor, mensaje, código, canal y receptor.
 - Componentes de un periódico: portada, índice, noticias, deporte, pasatiempos.
 - Proceso de elaboración: diseño, elaboración, impresión y divulgación.
 - Partes de una noticia: titular, entrada y cuerpo.
 - Expresión gráfica y escrita.

- **PROCEDIMENTALES:**
 - Confección impresa y digital del periódico.
 - Seguimiento del proceso de elaboración del periódico.
 - Organización y creación de las diferentes partes del periódico.
 - Elaboración de noticias, dando respuestas a las llamadas 5 W: Quién, qué, cuándo, dónde, por qué (who, what, when, where, why) A las que, se puede añadir el Cómo (How).

- **ACTITUDINALES:**
 - Apreciación de la importancia de los medios de comunicación.
 - Potenciación del trabajo en grupo.
 - Mejora de los canales de comunicación escolar.
 - Fomento de la autonomía, la capacidad de expresión y la creatividad.
 - Valoración de la libertad de expresión respetando la integridad de los demás.

4. METODOLOGÍA

Todos los miembros de la comunidad educativa participan de forma activa durante todo el proceso de diseño, elaboración y divulgación del periódico escolar. Junto al principio de actividad, nos basamos en el de globalización, ya que a través de este recurso educativo, se trabaja de forma conjunta y coordinada los objetivos y contenidos propuestos para la Etapa de Educación Primaria en el Proyecto Curricular de Centro.

Para ello, hemos llevado a cabo en el grupo una serie de actividades formativas para el profesorado (géneros periodísticos, componentes de un periódico, proceso de diseño, elaboración, impresión y divulgación, lenguaje periodístico y redacción de noticias), con el fin de guiar al alumnado durante el proceso.

También hemos planificado actividades para los alumnos y alumnas, destinadas al conocimiento de este medio de comunicación y a la creación de nuestro periódico escolar, que llevarán a cabo durante el horario escolar y que se relacionarán directamente con las áreas curriculares de esta etapa educativa.

445/450

Para fomentar la participación de la familia en el proyecto, les informamos de la puesta en marcha del periódico y se les invita a colaborar en su creación, ya sea a nivel individual o a través de su órgano representativo en el centro (AMPA).

Para la elaboración física del periódico, cada trimestre, se han llevado a cabo las siguientes fases:

ELABORACIÓN. Donde cada uno de los miembros del grupo de trabajo se ha adscrito a uno de los apartados en los que se divide el periódico escolar, con el fin de recopilar, valorar y editar la información aportada por los diferentes sectores de la comunidad educativa.

MAQUETACIÓN. Una vez tratada dicha información, dos miembros del grupo, se encargan de su maquetación informática.

IMPRESIÓN. Valorado y corregido el número maquetado, se fotocopian los ejemplares necesarios.

DIVULGACIÓN. Al final de cada trimestre se reparte un ejemplar a todo el alumnado de la Etapa de Primaria del centro.

5. EVALUACIÓN.

Se lleva una valoración continua, sumativa y global, por lo que se destacan tres momentos básicos en la evaluación:

Inicial: Se valoraron los conocimientos previos que poseen sobre el periódico y su creación y los intereses y preferencias temáticos, mediante cuestionarios, asambleas, entrevistas grupales, etc.

Procesual: Registraremos las situaciones, positivas y negativas, que se produzcan durante el diseño, elaboración, impresión y divulgación, el nivel de coordinación y colaboración, etc.

-Final: Evaluación de los objetivos propuestos y de los contenidos que de ellos se derivan, de la adecuación de la metodología llevada a cabo, del acierto en el material elegido, de la eficacia de la evaluación,...

6. IMPACTO SOBRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

445/450



Es evidente la influencia que ejerce el grupo de trabajo en toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias, ya que su participación en el mismo es directa.

Pero esta influencia va más allá del centro educativo, ya que en la localidad, concretamente el Ayuntamiento, se encuentra muy implicado con el periódico, colaborando económicamente al subvencionar parte de la impresión de los ejemplares.

Y siendo ambiciosos, el impacto se produce también fuera de la localidad, ya que en el suplemento educativo del periódico El Ideal del de marzo de 2007, aparece la imagen de la portada de nuestro periódico, junto al de Infantil y otros tantos, en un artículo dedicado a la prensa escolar de la provincia.

REFERENCIAS:

LÓPEZ CUBINO, RAFAEL (1997): La prensa en la escuela. Orientaciones didácticas para su utilización.(Editorial Escuela Española, Madrid)

GARCÍA NOVELL, F. (1992): Inventar el Periódico. Propuestas para trabajar la prensa en la escuela. (Ediciones de la Torre. Madrid).

445/450

q **Autoría**

Escobar Villena, Enedina Encarnación. (Tutora del Aula Específica de Educación Especial. Maestra de Pedagogía Terapéutica).

CENTRO: C.E.I.P. Padre Manjón

TLFO.: 958 33 89 35

CORREO: enedina_escobar@hotmail.com

PÁGINA WEB: www.juntadeandalucia.es/averroes/manjon/



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada