

Participación Educativa

REVISTA DEL CONSEJO
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Las relaciones entre familia y escuela

Consejo
Escolar
del Estado

Segunda Época/Vol. **4**/N.º **7**/2015



PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

SEGUNDA ÉPOCA/VOL. 4/N.º 7/DICIEMBRE 2015

LAS RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

Consejo de dirección

Presidencia

Francisco López Rupérez
Presidente del Consejo Escolar del Estado

Vicepresidencia

María Dolores Molina de Juan
Vicepresidenta del Consejo Escolar del Estado

Secretario

José Luis de la Monja Fajardo
Secretario del Consejo Escolar del Estado

Vocales

María Rodríguez Alcázar
Consejera de la Comisión Permanente
José Luis López Belmonte
Consejero de la Comisión Permanente
Fernando López Tapia
Consejero de la Comisión Permanente

Consejo editorial

María Dolores Molina de Juan
(Consejo Escolar del Estado)
José Luis de la Monja Fajardo
(Consejo Escolar del Estado)
Isabel García García
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Ramón Villar Fuentes
(Consejo Escolar del Estado)
M. Almudena Collado Martín
(Consejo Escolar del Estado)
Carmen Arriero Villacorta
(Consejo Escolar del Estado)
Antonio Frías del Val
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Luis Cordero Ceballos

Consejo asesor

Bonifacio Alcañiz García
Francisco J. Carrascal García
Julio Delgado Agudo
José Antonio Fernández Bravo
Mariano Fernández Enguita
Alfredo Fierro Bardají
José Luis Gaviria Soto
Samuel Gento Palacios
María Luisa Martín Martín
José María Merino
Sara Moreno Valcárcel
Arturo de la Orden Hoz
Francesc Pedró i García
Beatriz Pont
Gonzalo Poveda Ariza
María Dolores de Prada Vicente
Ismael Sanz Labrador
Rosario Vega García

Imágenes:

<http://ntic.educacion.es/cee/revista/n7/imagenes.html>

ISSN 1886-5097

NIPO 030-15-152-3

DOI 10.4438/1886-5097-PE

ntic.educacion.es/cee/revista/n7

participacioneduca@med.es



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

Presentación

Francisco López Rupérez **3**

Diálogo

Diálogo entre neurociencia y educación. Joaquín Fuster–José Antonio Marina **5**

Investigaciones y estudios

Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general. Inmaculada Egido Gálvez **11**

Principales características de las familias españolas según el nivel de participación en la educación escolar. María Castro, Eva Expósito, Luis Lizasoain, Esther López y Enrique Navarro **19**

Acciones y actitudes diferenciales de los tutores y su relación con la participación de las familias. María Castro, Eva Expósito, Luis Lizasoain, Esther López y Enrique Navarro **29**

Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela. Un análisis comparado. Rosario Reparaz y Eva Jiménez **39**

El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. María Ángeles Hernández Prados, María Ángeles Gomariz Vicente, Joaquín Parra Martínez y María Paz García-Sanz **49**

La visión de las familias

La participación necesita la implicación, pero es mucho más que eso. José Luis Pazos Jiménez **59**

La participación de los padres en la educación. Un análisis crítico. José Manuel Martínez Vega **65**

Una mirada externa

Cuando familia y escuela caminan de la mano. Carlota Fominaya **71**

Padres en conflicto con sus hijos. Javier Urra y Beatriz Urra **75**

Buenas prácticas y experiencias educativas

Comprensión lectora: una forma entretenida de aprender. Federación de asociaciones de madres y padres de alumnos Nueva Escuela Canaria de Santa Lucía de Tirajana **81**

Si supieras lo que sé. Colegio Nuestra Señora de La Paz de Torrelavega **89**

Escuela de familias: nos educamos juntos. Colegio Nuestra Señora de la Providencia de Palencia **93**

Transformando el centro, transformando el barrio. CEIP Antonio Machado de Mérida **101**

Entretejiendo universos. IES Ciudad los Ángeles de Madrid **111**

Intervención psicoeducativa con alumnos en riesgo de abandono escolar y con sus familias. IES Mariano Baquero Goyanes de Murcia **123**

Otros temas

Hacia una conceptualización dialógica de la neuroeducación. Daniel Pallarés Domínguez **133**

Localización de fuentes cerebrales en niños invidentes durante la discriminación táctil pasiva de letras. Angélica M. Soria Claros y Tomás Ortiz **143**

La especialización de la Inspección de Educación: aproximación histórica y fundamentos. Fernando Tébar Cuesta **151**

Mejora del espacio exterior escolar desde la participación comunitaria. Nekane Miranda, Iñaki Larrea, Alexander Muela, Aitziber Martínez de Lagos y Alexander Barandiaran **161**

Recensiones de libros

Didáctica de las operaciones mentales (VV. AA., Narcea, 2012). M.^a Rosa Elosúa de Juan **169**

La fábrica de ilusiones. Conocernos para ser mejores (Ignacio Morgado Bernal, Ariel, 2015). Miguel Escudero **172**

«La crisis de la educación» en Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política (Hannah Arendt, Península, 2003). Juan Luis Cordero Ceballos **174**

CUANDO FAMILIA Y ESCUELA CAMINAN DE LA MANO

WHEN FAMILY AND SCHOOL WALK HAND IN HAND

Carlota Fominaya

Redactora de la sección de Familia del periódico ABC

Resumen

Desde el periódico ABC (tanto en su versión en papel como en la digital) a menudo ponemos nuestra mirada en la distante relación entre familia y escuela. En concreto desde la sección de Familia hemos realizado numerosos reportajes en los que intentamos dar respuesta a este problema cardinal de la educación española.

Sabemos, gracias a los datos obtenidos en redes sociales tras la publicación de estas informaciones, que el tema preocupa de un modo sincero a la sociedad. De la misma forma que gracias a esas estadísticas digitales comprobamos la tremenda responsabilidad que tenemos los medios de comunicación a la hora de difundir este tipo de contenidos, con honestidad y veracidad ante todo. Es decir, de transmitir una información imparcial y ayuna (objetiva, ajena a...) de cualquier ideología política que la aleje del valor esencial que debe tener la educación.

En cuanto a esa relación familia y escuela hemos llegado a la conclusión, tras transcribir las numerosas entrevistas realizadas a docentes de la educación pública, concertada y privada a lo largo del tiempo, que estos están deseosos de mejorar ese espíritu colaborativo, que en muchos casos consideran heredado de épocas anteriores.

Palabras clave: educación, padres, madres, familia, escuela, centro, instituto, profesor, docente.

Abstract

From de ABC newspaper (paper and online) we use to focus on the distance relationship between family and school. From the ABC Family area we try to offer a response to this problem through the many reports written.

We know that, after the online analysis of our publications, that this subject interest sincerely to our society. In the same way that, because of that numbers we obtained, we certify the enormous responsibility that the media have at the time of published this type of content, with honesty and veracity. That is, to transmit an impartial information with no ideological content.

In whatever the relationship between family and school is referred we have the conclusion, after written down all the interviews made to teachers through the time, that this are willing to improve the collaboration spirit, in many cases, hesitated of the old times.

Keywords: education, father, mother, family, school, center, institute, professor, teacher.

1. Introducción

Los caminos propuestos para dinamizar la relación familia y escuela pasan por muy distintos ámbitos. Esta es la revisión que hace ABC de las distintas propuestas hechas en el estudio del CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2014): *La participación de las familias en la educación escolar. Mirando al futuro*¹.

2. Reuniones apaga-fuegos

Según los análisis conceptuales realizados por el CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, en los distintos sistemas escolares prevalece una visión muy tradicional de las relaciones entre los padres-madres y el centro, con una distinción precisa de ambos y con escasa atención a una relación fructífera.

De hecho seguimos anclados, tal y como indica el director del colegio público de educación infantil y primaria (CEIP) Julián Marías, de Madrid, Antonio Adánez, «en el mismo modelo de escuela que hace 100 años, mientras que la institución familiar ha cambiado por completo». Para él, habría sin duda que mejorar esta tendencia: «deberíamos trabajar por conseguir un espíritu más colaborativo, que mirase a otros modelos como los puestos en marcha en Estados Unidos o Inglaterra, donde existen incluso las asociaciones de padres y maestros».

La realidad es que en España este vínculo se suele reducir, corrobora José Carlos Aranda, ensayista, miembro de la Real Academia de la Lengua de Córdoba y profesor de instituto con más de treinta años de clase a sus espaldas, «a la reunión inicial de principios de año, donde se explica el planteamiento general del curso y las características especiales del grupo».

Dicha relación —prosigue Aranda— no mejora con el transcurso de los meses, y la realidad es que familia y escuela solo se vuelven a encontrar cuando existe un problema y «hay que apagar un fuego». Es decir, «porque los padres necesitan concertar urgentemente una cita con un tutor, o porque este tiene que realizar una amonestación al alumno», explica. Los encuentros, denuncia este maestro, no se realizan «si no es necesariamente obligatorio. Hay una burocratización excesiva, que hace que estemos más pendientes de la reclamación o la denuncia que de ayudar al alumno que tenemos delante».

Para él, es muy difícil corregir esta situación, porque los profesores «son de Matemáticas, Lengua, o Literatura, pero no de Pedagogía y menos en Psicología». Lo corrobora el director del CEIP Julián Marías, para quien seguimos «bajo un modelo educativo de la Ilustración, propio del siglo XVIII, que no ha variado ni un ápice y que está caduco totalmente. La Ley debería contemplar esa asignatura de Psicología o Pedagogía. Al menos en secundaria, que es donde verdaderamente empiezan a vislumbrarse los problemas».

En cursos anteriores lo ideal, añade Aranda, «sería dar esa formación en inteligencia emocional a los docentes, y que estos tomaran conciencia de que también son ‘asesores familiares’». El sistema, concluye este docente, «podría ayudar contemplando una formación más exquisita del profesorado en esta línea necesaria de conexión con la familia». «Muy pocas familias son conscientes de la necesidad de dormir nueve horas y de cómo la carencia de sueño puede incidir en un descenso de hasta un 40% de los resultados académicos. O algo tan sencillo pero que no se hace como que hay que leer a los niños de preescolar, o que hay que dar las gracias y pedir las cosas por favor... Se trata de trasladar la educación preventiva para lograr el éxito escolar».

Para ello, este profesor del instituto de educación secundaria El Tablero en Córdoba sugiere que se podrían aprovechar los centros educativos para educar a las familias, como hacen en deter-

1. < <http://www.mecd.gob.es/cee/publicaciones/estudios.html> >



Robert Antoine Pinchon (1912). *La Côte Sainte-Catherine, Rouen* (detalle).

minados centros privados. «En la educación pública no existe esa línea. Pero sería bueno utilizar los centros escolares para poner en marcha escuelas de padres, donde se compartieran experiencias y se formara sobre cómo actuar en las distintas edades y problemas que puedan tener sus hijos y que nos plantea la sociedad actual».

Hay centros públicos, prosigue este profesor, que ya están funcionando en esta línea con unos resultados espectaculares. Sirva de ejemplo el proyecto de Escuela de Padres en el colegio Ciudad del Mar (Torrevieja, Alicante), donde él ha sido ponente. «Lleva ya años funcionando con unos padres ilusionados y comprometidos. Lo interesante es que no se trata de una charla esporádica, sino de un programa de intervenciones dirigidas por especialistas en educación». El programa dura todo el año, y en este enlace se puede apreciar lo rotundo de la participación en un sábado por la mañana (<http://wp.me/pTRlh-iNW>). «Es una muestra más de que hay cosas que se están haciendo, hay movimientos de renovación y ensayos por todas partes, todos bienintencionados, algunos con mejores resultados que otros, pero que son indicio de la conciencia de la necesidad de transformar la educación integrando a la familia en el proceso educativo y modificando el modelo de aula y aprendizaje. Quizás se tratara simplemente de observar lo que sí está funcionando bien, analizarlo y trasladarlo».

3. Participación eficaz de las familias

Los marcos normativos han procurado estructuras para la participación a distintos niveles, el Consejo Escolar del Centro, la asamblea, las Asociaciones de Padres y Madres, etcétera. Pero son estructuras que, a tenor de los consultados, no parecen favorecer una participación realmente efectiva. Entonces, ¿cómo definen los expertos una participación eficaz de las familias?

Para los profesores entrevistados, una participación eficaz de las familias en la escuela sería posible con una apertura real del centro al entorno, donde los padres pudiesen realmente proponer proyectos e iniciativas que se llevasen a cabo. En ningún caso se refieren a la parte educativa (mejor instructiva?) del centro. «En nuestro caso estamos hablando —concreta el director del CEIP Julián Marías— de un huerto escolar que ha partido de la iniciativa de un padre que se encarga de dinamizarlo; o de dos compañías de teatro que han puesto en marcha unas madres y que funcionan de forma autónoma; o del piloto que quiere contar su experiencia laboral... Para mí, la colaboración tiene más que ver con esto».

José Carlos Aranda apunta a una falta absoluta de concienciación social. Por eso este profesor de instituto insiste en ahondar en el concepto de «escuelas de padres», con reuniones periódicas, y verdaderamente integradoras, «donde se pudiera llevar a cabo un diálogo abierto y de ver cómo otras familias afrontan la misma situación».

«Es absurdo reunirse para votar si quieres una fiesta en mayo o en abril. No es tanto de participación, como de integración. Es más importante procurar desde el centro los mecanismos para que las familias reciban las pautas educativas necesarias a través de las cuales pueden mejorar la educación de sus hijos. Es más simple que todo eso. Se trata insistir en la necesidad de que controlen el sueño de sus hijos, o de que les lean un cuento todas las noches para mejorar la comprensión lectora. No creo que sean padres que no quieren a sus hijos. Es que no tienen conciencia de la importancia

que determinados hábitos, muy sencillos, pueden tener en la vida académica y en el progreso del niño».

Tampoco les culpa. «Si a las reuniones de padres las dotásemos de contenido, de aspectos que ellos pudieran implementar en su vida familiar, estos acudirían en tropel». También es verdad, reconoce, que España adolece de una verdadera conciliación familiar y laboral. «Son padres que están penalizados hasta por pedir media hora para ir al médico, no digamos a una reunión con el colegio».

4. Cuanto más se necesita, menos se participa

Según el estudio del CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO sobre relación Familia y Escuela (CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, 2014a), la participación de la primera no aparece relacionada con el rendimiento en educación infantil, pero demuestra su importancia en educación primaria y, aún más, en educación secundaria obligatoria. Es decir, cuanto más se necesita, menos se participa.

Todos los docentes consultados reconocen que el padre va desapareciendo según el niño va ganando autonomía. Entre los motivos que provocan el descenso de la participación de la familia, a medida que los hijos aumentan su edad y superan los niveles de escolarización, señalan que, «a medida que el niño crece, pasa a ser más importante el entorno de los amigos». «En efecto —añade Aranda—, la referencia deja de ser la familia y empiezan a ser los compañeros de pupitre. Los padres, por tanto, se sienten menos necesarios», certifica Aguilar. «Según los estudiantes van creciendo, dejan de querer ver a los padres en el centro escolar. A determinada edad surge, incluso, la vergüenza. Sin embargo, los padres siguen estando preocupados», corrobora Montserrat Magaz, directora del colegio privado concertado Bernadette (Aravaca, Madrid).

Como solución desde el colegio privado San Patricio, de Maderid, sugieren que la clave está en que familia y colegio estudien cómo afrontar juntos la adolescencia. «Los padres no saben qué hacer, se encuentran perdidos ante el proceso de la adolescencia. La escuela debe ayudarles a convertirse en un factor más de aprendizaje, y las familias deben considerar a la escuela como un aliado. Entender la transparencia de información entre casa y colegio es muy importante para poder funcionar en esta etapa».

5. Expectativas

En cuanto al análisis de los datos recogidos por el CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, existe evidencia de que en principio, a mayor índice socioeconómico y cultural (ISEC), mayor participación y mejores resultados.

«Ciertamente, el ideal de belleza de un sapo, es una sapa», comenta Aranda. «Si te crías en una familia donde el profesor es el enemigo a batir, generarás una actitud reticente al aprendizaje. (Tal y como lo veo en mi instituto, ubicado en el extrarradio de Córdoba). La escuela inclusiva pasa no solo por proporcionar los medios materiales, sino por generar una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje. Y esto tiene su origen en la familia. De lo contrario, cuando el niño humilde llega a la pubertad se encuentra enfrentado a dos mundos. A veces ocurre que si se mantiene fuerte y estudia, siente que está renunciando a sus orígenes para asimilarse al resto de la clase,

un mundo que le es extraño, ajeno a lo que necesita para sobrevivir en su medio. 'Todo esto está muy bien, pero ahí en la calle son otras las reglas, o te haces valer o te comen'—me comentaba un alumno».

Sin embargo, hay un dato que revela la notable influencia que ejercen las aspiraciones y las expectativas de la familia hacia sus hijos e hijas, siendo esta influencia claramente superior a la del ISEC. «Es un hecho. Si el chaval pertenece a una familia donde tiene como horizonte el fracaso, lo normal es que el niño acabe renunciando. No va a pretender más de lo que fue su padre. Por el contrario, cuando perteneces a una familia que cree en ti y que genera unas expectativas, tienes mejores resultados. El 79,90% de universitarios tiene hijos que cursan carreras», cifra José Carlos Aranda.

Las expectativas de las familias sobre el rendimiento de sus hijos e hijas se elevan, asegura Aranda, a través de la formación a las familias. «Estas deben ser conscientes del daño que pueden hacer instalando esas ideas preconcebidas o negativas que truncan las expectativas de sus hijos —la famosa promesa autocumplida—. Pero si los padres animan a su hijo a soñar y a elaborar un proyecto de futuro, las probabilidades de éxito se multiplican. Es lo que se conoce como 'efecto Pígalión'», asegura.

Pero esta no es, en absoluto, una cuestión referida meramente a la unidad familiar. «Por fortuna se constata también la influencia externa que ejercen los profesores que creen en los niños y que saben transmitirlo a los padres», apunta Magaz.

Según el estudio del CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2014a), en la relación entre participación familiar y clima escolar la titularidad del centro no ha resultado ser un factor determinante pero el factor «sentimiento de pertenencia al centro por parte de las familias» sí. ¿Gestionan bien los centros este aspecto? Todos coinciden en que no. «Lo ideal sería tener el colegio abierto a las sugerencias de los padres y, por supuesto, ser receptivos a las mismas».

En este sentido, el profesor del instituto El Tablero de Córdoba, José Carlos Aranda, es tajante, al asegurar que «los centros públicos no generan ese sentimiento de pertenencia al centro». Para él, una buena forma de que los centros públicos gestionen este aspecto para generar ese sentimiento pasaría por realizar jornadas de padres, para llevar a cabo una labor preventiva y formativa. «Los centros deberían buscar una franja horaria abierta donde fomentar la participación, la expresión de opiniones... Esta es la única forma de cohesionar un grupo y de HACER COLEGIO, así, en mayúsculas». «Muy pocos padres —continúa este docente—, son conscientes del ideario del centro, es algo que se da por supuesto. La cuestión no es solo comunicárselo. Claro que les podemos leer la normativa de absentismo escolar, pero se van a abstraer a los cinco minutos. Lo que los centros debemos pensar es qué les puede ser útil para mejorar su bienestar familiar y el de sus hijos».

6. Nuevas tecnologías, de la circular al tuit

Cuando el CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO aborda el futuro de la participación (2014b), lo hace teniendo en cuenta algunos cambios en el contexto. El Consejo empieza por señalar los que consideran que

tienen una clara repercusión en la familia y el centro. Uno de ellos es una mayor cualificación de los progenitores, otro punto es la necesidad de concebir y desarrollar políticas tendentes a satisfacer las expectativas de las familias en materia de participación, y una tercera es la incidencia de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).

En cuanto al uso de las TIC, todos los docentes entrevistados apuntan a que son una herramienta excelente, si son bien utilizadas, pero hace falta formación. Es importante, recuerda Aguilar, «que se delimite su uso y cómo se va a instrumentalizar para evitar problemas, tanto en el aula como en casa».

Respecto a los colegios, muchos son los centros que han pasado de la circular al tuit. «Si el centro las utiliza bien es una forma excelente de hacer pedagogía con los padres pero es verdad que los colegios privados tienen mucho camino recorrido en este sentido», reconoce José Carlos Aranda.

Así lo explica Héctor Díaz, responsable de Comunicación del colegio privado Los Sauces (La Moraleja, Comunidad de Madrid): «Las páginas web o plataformas del tipo Alexia son canales muertos, donde el centro no tiene interacción con los padres. Este tipo de sistemas llevan a una comunicación más bien unilateral, que informa del organigrama del centro, de las programaciones, y permite a los padres solicitar entrevistas o tutorías llamémosle 'paliativas', cuando los hijos tienen ya el problema. Por contra, las redes sociales como Facebook o Twitter permiten una comunicación viva, y bidireccional, porque permiten interrelacionarse activamente a unos y a otros de una forma constante en el tiempo, rápida, ágil y de una forma infinitamente gratificante», describe.

El centro, prosigue este experto, «puede pulsar los intereses de los padres, porque inmediatamente obtiene una respuesta, sabe lo que está pasando. Pueden compartir la información y realizar comentarios directos que, según los centros consultados, son positivos y constructivos en el 90% de los casos. Los padres lo agradecen». Pero lo mejor de todo, concluye, es que se puede hacer una educación 'preventiva'. Se trata de ver en la tecnología una oportunidad».

Por nuestra parte, como medio de comunicación, constatamos el hecho de que toda noticia de Educación que sale de la redacción tiene un impacto en las redes sociales inmediato y elevadísimo. Entendemos que a partir de ahí la responsabilidad de los medios de comunicación resulta ineludible, pues puede servir de altavoz de una necesidad que reclama una mayor atención y dedicación por parte de todas las instituciones.

Referencias bibliográficas

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2014a). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2014b). *La participación de las familias en la educación escolar. Mirando al futuro*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

La autora

Carlota Fominaya

Carlota Fominaya es licenciada en Periodismo por la Universidad CEU San Pablo, y en la actualidad ejerce de redactora de la sección de Familia del periódico ABC, tanto en la versión papel como en la edición digital de ABC.es. En este área, única y pionera en los medios nacionales de este país, se abordan todos los temas de actualidad relacionados con asuntos de la familia desde el punto de vista de la educación, la relación filio-parental, los mayores, la pareja, la conciliación laboral y profesional, o de actualidad del momento.

Fominaya es experta también de la gestión de las noticias online en las diferentes redes sociales, desde donde puede aportarnos su visión del interés de la sociedad por este tipo de informaciones.

De su época de como periodista económica destacan su 2.º Premio Joven & Brillante (J&B) de Diageo en 2006, y su puesto como finalista del Premio Schrodgers de Periodismo Financiero en 2006.

Si quiere saber más de su forma de trabajar, puede consultar el diario, la web de www.abc.es/familia, su twitter @carlotafominaya o su perfil en Facebook y google +.



Robert Antoine Pinchon (1905). *Le Pont aux Anglais, Rouen* (détalle).