

Los movimientos migratorios en la Europa de los 28

Unidades de secundaria y *A-level*



EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN REINO UNIDO

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Los movimientos migratorios en la Europa de los 28

Unidades de secundaria y A-level

Unidades didácticas sobre aspectos lingüísticos y culturales para estudiantes de español de enseñanza secundaria en los sistemas educativos británicos e irlandés, elaboradas por grupos de trabajo de auxiliares de conversación de español.

Catálogo de publicaciones del Ministerio:

www.mecd.gob.es

Catálogo general de publicaciones oficiales:

www.publicacionesoficiales.boe.es



EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Subsecretaría

Subdirección General de Cooperación
Internacional

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Documentación y
Publicaciones

Edición: Diciembre 2014

NIPO: 030-14-284-3

Director de la publicación:

Gonzalo capellán de Miguel

Consejero de Educación en el Reino Unido e Irlanda

Edición:

Natalio Ormeño Villajos

Francisco García-Quñonero Fernández

Autores:

María Fernández-Rius Pérez

Javier Moreno Rivero

Cristina Pérez Muñoz

Elena Pueyo Carneros

María Román Muñoz

Las imágenes utilizadas en esta publicación proceden de bancos de imágenes o están libres de derechos.

Las actividades de esta publicación pueden ser descargadas y utilizadas siempre que se cite la procedencia.

Para cualquier asunto relacionado con esta publicación contactar con:

Consejería de Educación

20 Peel Street, London W8 7PD

Tel.+44 (0) 2077272462

atd.manchester.uk@mecd.es

www.mecd.gob.es/reinounido

Actividades

- 7 actividades: CE, CA, EO.
- AQA: **La sociedad multicultural** (*Y13 – A-Levels*)
- Competencia estratégica: documentación y aprendizaje autónomo.

Objetivos generales

- Fomentar el trabajo en equipo
- Familiarizarse con las políticas migratorias en Europa
- Adquirir nuevo vocabulario
- Adquirir nuevas expresiones de opinión

Objetivos didácticos

Léxicos

- Conocer vocabulario sobre inmigración
- Conocer el nombre de los países y las capitales de los países UE

Lingüísticos

- Expresiones de opinión con indicativo y subjuntivo

Comunicativos

- Ser capaz de exponer un tema (UE)
- Ser capaz de participar en un debate
- Ser capaz de crear diálogos

Culturales

- Reflexionar sobre la inmigración en Europa
- Conocer la historia de la UE
- Repasar la geografía europea

De aprendizaje

- Uso de procedimientos metacognitivos (planificación, ejecución y evaluación)
- Desarrollar la competencia documental
- Fomentar el aprendizaje autónomo.

INTRODUCCIÓN

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

Como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

ARTÍCULO 13



Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.



Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.



¿Consideras
que los
europeos
pueden
moverse
libremente?

¿Y los
ciudadanos
de otros
países?

- De estas tres personas, ¿quién puede moverse libremente? ¿quién necesita un permiso especial? ¿qué tipo de documento necesitará cada uno?

Hugoline: ¡Hola! Soy francesa. He estudiado Arquitectura y estoy buscando trabajo en Reino Unido.

Paul: ¡Me encanta España! Adoro el sol y las playas. Voy a pasar unas vacaciones maravillosas, lejos de la lluvia de Edimburgo.

Marisol: Me llamo Marisol y soy de Argentina. Voy a vivir en Mánchester y a trabajar como maestra.

ACTIVIDAD 2

2.1. ¿Cuántas palabras conoces?

Inmigración, emigración , libre
circulación, país de acogida,
país de origen, frontera, derechos
humanos, mano de obra,
política migratoria

2.2 Consecuencias de la política migratoria de Europa – HispanTV (2013)



Emigración

País de origen

Libre circulación

Inmigración

Frontera

Derechos Humanos

Mano de obra

Política migratoria

País de acogida

Es un concepto de los derechos humanos por el cual toda persona tiene derecho a moverse libremente, ya sea dentro de un país o de un país a otro.

País del cual una persona, proviene.

Consiste en dejar el lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales.

Entrada a un país o región de personas que nacieron o proceden de otro lugar.

Derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna. Todos tenemos los mismos derechos humanos. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Región o franja, mientras que el término límite está ligado a una concepción imaginaria.

Reglamentaciones que implementan los gobiernos frente a las personas que quieren entrar a un país, para quedarse a trabajar y a vivir.

Práctica de ciertas naciones de la aceptación de inmigrantes que se han visto obligados a abandonar su país de origen debido al peligro que corrían por causas raciales, religiosas, guerras civiles, etc.

Esfuerzo físico y mental que se pone al servicio de la fabricación de un bien.

2.3. Ordena los siguientes términos por categorías:

Inmigración, emigración, políticas migratorias, inmigrantes, emigrantes, circular, libre circulación, desplazamiento, expulsión de inmigración, país de acogida, país de origen, frontera, derechos humanos, esclavitud moderna, mano de obra, narcotráfico, mafia de la inmigración

Inmigración / emigración	Trabajo	Delitos
Inmigrantes	Derechos Humanos	Tráfico de drogas
Emigrantes	Esclavitud moderna	Narcotráfico
Políticas migratorias	Mano de obra	Mafia de la inmigración
Circular		
Libre circulación		
Expulsión de inmigración		
País de acogida		
País de origen		
Frontera		



ACTIVIDAD 3

3.1. Intenta responder a las siguientes cuestiones:

¿Pertenece todos los países europeos a la Unión Europea?

Nombra un país que esté en el continente europeo y no pertenezca a la Unión Europea

¿Podrá un habitante de ese país trabajar o residir en Reino Unido sin pedir un permiso (visado) especial para ellos?

3.2. ¿Cuántos países de la UE puedes situar en el mapa?

- | | | |
|------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1. Francia | 13. Finlandia | 23. Hungría |
| 2. Bélgica | 14. Austria | 24. Polonia |
| 3. Luxemburgo | 15. Suecia | 25. Malta |
| 4. Países Bajos | 16. República Checa | 26. Rumanía |
| 5. Alemania | 17. Chipre | 27. Bulgaria |
| 6. Italia | 18. Eslovaquia | 28. Croacia |
| 7. Reino Unido | 19. Eslovenia | |
| 8. Irlanda | 20. Estonia | |
| 9. Dinamarca | 21. Letonia | |
| 10. Grecia | 22. Lituania | |
| 11. España | | |
| 12. Portugal | | |



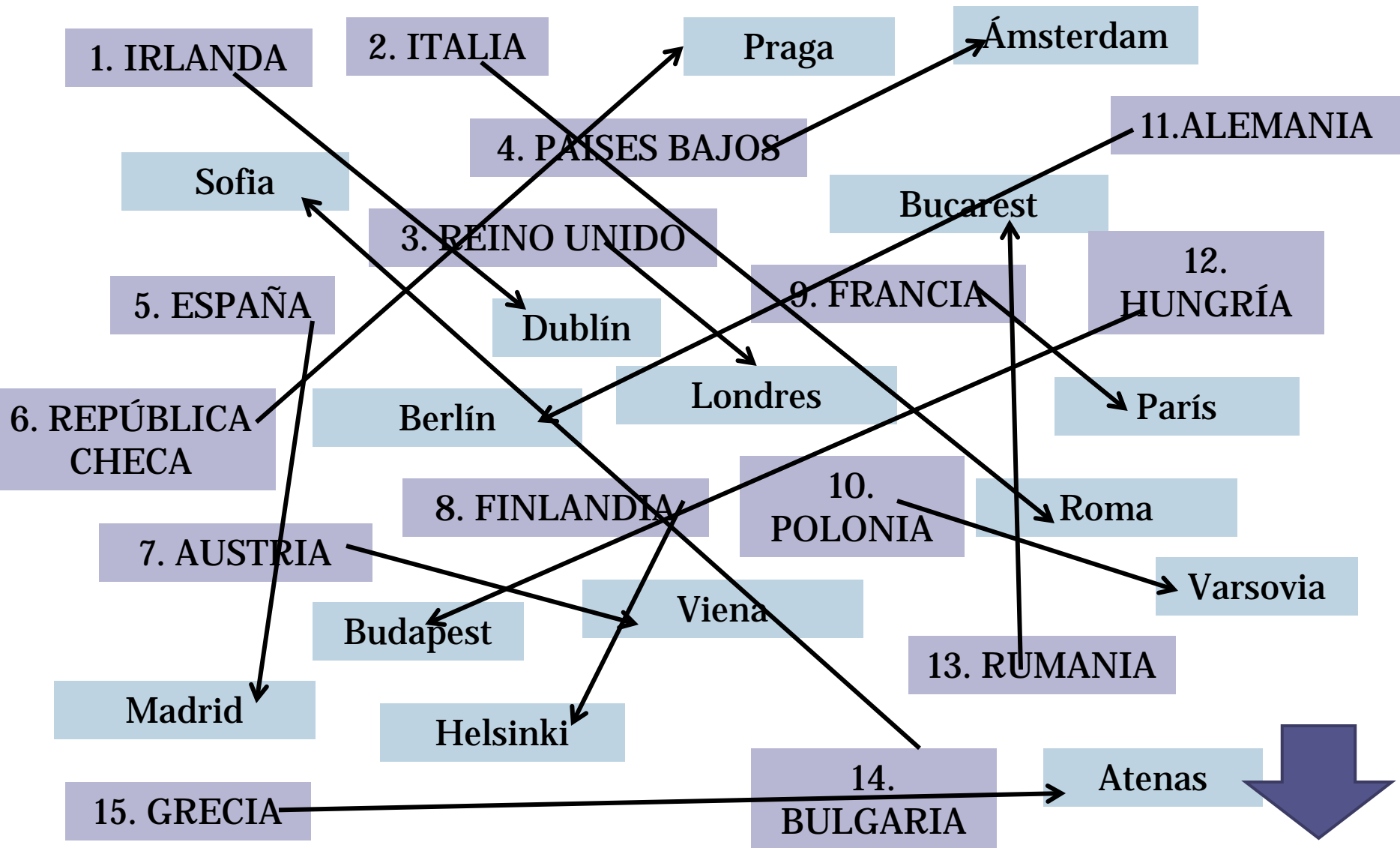
1. Francia
2. Bélgica
3. Luxemburgo
4. Países Bajos
5. Alemania
6. Italia
7. Reino Unido
8. Irlanda
9. Dinamarca
10. Grecia
11. España
12. Portugal
13. Finlandia
14. Austria
15. Suecia
16. República Checa
17. Chipre
18. Eslovaquia
19. Eslovenia
20. Estonia
21. Letonia
22. Lituania



3.3. Localiza el intruso

Año de adhesión	Países
1958 (6)	Bélgica – Alemania – Finlandia – Francia – Luxemburgo – Italia – Países Bajos
1973 (3)	Reino Unido – España – Dinamarca – Irlanda
1981 (1)	Grecia – Noruega
1986 (2)	España – Portugal – Turquía
1995 (3)	Finlandia – Croacia – Austria - Suecia
2004 (10)	Republica checa – Chipre – Eslovaquia – Rusia – Eslovenia – Estonia – Hungría – Letonia – Lituania – Malta - Polonia
2007 (2)	Suiza – Rumanía – Bulgaria
2013 (1)	Croacia – Serbia

3.4. Relaciona cada país con su capital



ACTIVIDAD 4

4.2 Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

La Unión Europea fue una manera de solucionar los problemas que habían provocado dos guerras entre los países europeos.

—

Los países miembros de la UE decidían los usos que se les daban al carbón y al acero en Europa. _

La Unión Europea se creó porque había una escasez de carbón y acero y querían compartir el poco que había. _

Hoy, después de la creación de la UE, se habla de una Tercera Guerra Mundial.

—

La Unión Europea, a día de hoy, cuenta con 28 países miembros. _

Todos los países de la UE tienen como divisa el euro. _

En todos los países de la Unión Europea se habla inglés y se come *Fish and Chips*. _

Entre los países miembros existe la libre circulación de productos y servicios. _

4.3. Contesta a las preguntas sobre el texto anterior:

- ¿Por qué se decidió crear la Unión Europea?

- ¿A qué fines no se podía destinar el acero en la Unión Europea?

- ¿Qué hace posible el mercado único europeo?

ACTIVIDAD 5

5. Expresión oral



Para mí
A mi modo de ver
Por lo que veo
En mi opinión
Desde mi punto de vista
+
INDICATIVO

VALORACIÓN
Me parece + infinitivo
+ **que + subjuntivo**

SER
+
ADJETIVO
SUSTANTIVO

ESTAR
+
ADVERBIO

Creo / opino / pienso
Me parece
Considero
Yo diría
No cabe la menor duda de
Estoy convencido de
Lo que yo creo es
QUE
+
INDICATIVO

Me parece indignante que ...

Es una pena/ un error que...

Está mal/ bien que...

5. 1. ¿Cuáles son los motivos que han llevado a cada una de estas personas a emigrar? ¿Cuál es tu opinión?

Hola, soy John Watson de Birmingham, pero en la actualidad vivo en Málaga. Después de pasar varios veranos en el sur de España, decidí comprarme una casa para mi jubilación. La calidad de vida es estupenda y el clima es óptimo para mi salud y la de mi mujer.

Hola, soy María y soy de Alicante. Tras acabar mis estudios de Enfermería decidí buscar trabajo en Europa y donde mejores oportunidades laborales encontré, fue en el Reino Unido. En la actualidad estoy en el Hospital Universitario de Mánchester realizando unas prácticas laborales con vistas a mejorar mi inglés y quedarme para desarrollar mi carrera profesional.

Soy Ahmed Halou de Alepo en Siria. El motivo por el que estoy en Europa es por la situación actual de mi país. Al estar en guerra, estoy en Suecia como exiliado. En la actualidad no me planteo volver a Siria puesto que tengo un trabajo en Suecia y he sido capaz de traer a toda mi familia a Gotemburgo.

Hola, soy Jean de Angers, en Francia. Estoy estudiando Derecho y cuando me enteré de la posibilidad de pasar un año en otro país europeo, no me lo pensé dos veces. Además de conocer otro sistema universitario estoy aprendiendo polaco, y aunque sea difícil, creo que me será de gran ayuda en el futuro.

Soy Nikos de Tesalónica. Ahora vivo en Hannover y estoy trabajando de camarero. El motivo por el que me marché de Grecia es porque me quedé en paro y buscaba un futuro mejor. Elegí Alemania porque ya sabía el idioma y considero que puedo tener buenas perspectivas de futuro en este país.

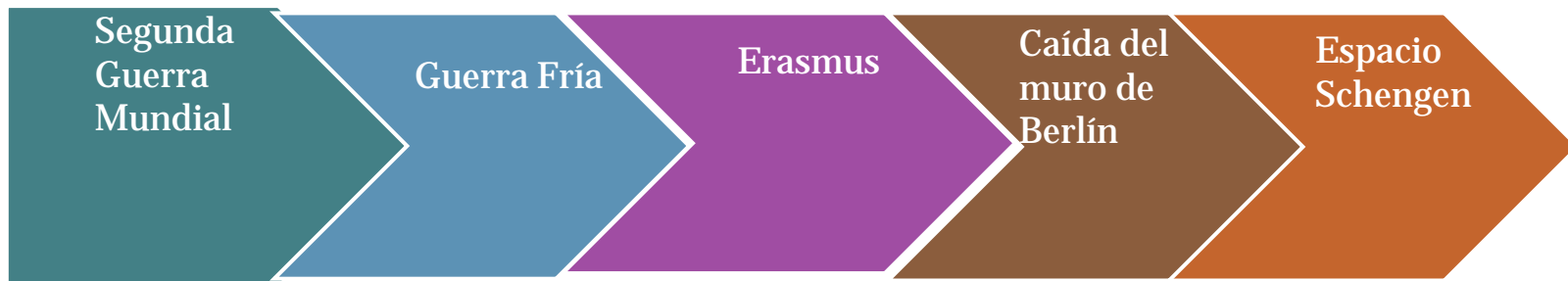
ACTIVIDAD 6

6.2. Ordena cronológicamente

Guerra Fría

**Segunda
Guerra
Mundial**

**Caída del
muro de
Berlín**



Erasmus

**Espacio
Schengen**

ACTIVIDAD 7

7.1. Puntos a favor y en contra

Los inmigrantes ayudan al crecimiento de la economía

Los inmigrantes ayudan al crecimiento de la población

Los inmigrantes no hacen esfuerzos para integrarse

Los inmigrantes nos quitan los trabajos

Los inmigrantes contribuyen a la Seguridad Social y, por tanto, al sistema de pensiones

Los inmigrantes se aprovechan de las ayudas públicas pagadas con nuestros impuestos

7.2. Prejuicios

- ¿Qué es un prejuicio?
- ¿Qué consecuencias pueden tener los prejuicios para la sociedad?
- ¿Crees que, en general, en Reino Unido existen prejuicios?

7.3. JUEGO DE ROLES

Suresh Mankani

Nacionalidad: india

Lugar de residencia: Londres

Trabajo: camarero

Tiempo libre: clases de inglés

Ashley Olsen

Nacionalidad: británica

Lugar de residencia: Londres

Postura: a favor

Sam Rodgers

Nacionalidad: británica

Lugar de residencia: Londres

Postura: en contra

Gracias por vuestra atención

A decorative graphic consisting of a solid teal horizontal bar that spans the width of the slide. Below this bar, on the right side, there are three parallel white horizontal lines of varying lengths, creating a stepped effect.

