

co y páginas web. A nivel del profesorado si pudimos estar a un buen nivel, pero referente al alumnado no pudo realizarse, debido a carecer el centro de un aula de informática, para que nuestros alumnos pudieran comunicarse con los del resto de los centros. Consideramos indispensable, para el buen desarrollo de cualquier proyecto a este nivel, que en el centro escolar los alumnos dispongan de las herramientas necesarias para que, en igualdad de condiciones, puedan comunicarse con los compañeros del resto de los paí-

ses. Hoy en día no se puede realizar el proceso enseñanza-aprendizaje sin las nuevas tecnologías de la información y comunicación, si lo que se pretende es educar y formar a un "ciudadano europeo".

Otro aspecto que corrobora la eficacia del proyecto es el interés de todos los socios en presentar uno nuevo. Estamos trabajando en un nuevo diseño, porque creemos firmemente que reportará beneficios a la hora de realizar una educación-formación integral en nuestros alumnos y alumnas.

LA EDUCACIÓN ANTE LOS NUEVOS CAMBIOS SOCIALES

18º Congreso de Centros
de Educación Continua
Joensuu Finlandia,
Diciembre 1999

M^a EMELINA DE LA ROSA HERNÁNDEZ
PAULA LUISA DELGADO MARRERO

Durante la primera semana de diciembre del pasado año se celebró en la Universidad de Joensuu (Finlandia) un encuentro de profesionales responsables de centros de formación continua, tanto de profesores como de otras profesiones, aunque naturalmente centrado en la formación como responsabilidad de las instituciones educativas.

Durante esta semana expertos de varios países europeos tuvimos la oportunidad de intercambiar puntos de vista y experiencias que intentan dar respuesta a una sociedad de cambio en la que la formación continua y, en un sentido más amplio, la formación a lo largo

de toda la vida se convierten en un eje de actividad nuevo y fundamental.

El siglo XXI será el siglo del conocimiento. Este horizonte para las instituciones de formación continua que hacen de **la innovación** y de **la excelencia**, los principios que rigen su acción, se convierte en un gran reto. Hay que afrontarlo con un acuerdo estratégico entre las instituciones educativas y los agentes sociales, haciendo que las empresas y las organizaciones participen activamente en un proyecto conjunto de futuro.

Los Centros dedicados a la formación y perfeccionamiento de los profesionales, esta dando una respuesta especializada y pragmática a las necesidades cambiantes del entorno profesional. Una respuesta segura. Impregnada de calidad y prestigio, basada en una identidad arraigada y sólida y de carácter emprendedor y plural.

El objetivo es dar respuesta a las necesidades de desarrollo de los profesionales, ofreciendo programas de especialización y reciclaje, y a la vez ofreciendo a los jóvenes titulados universitarios una oferta formativa de alto nivel que los acredite y facilite su incorporación al mundo profesional.

El profesorado debe combinar la calidad y el prestigio docente con la experiencia de los profesionales de empresa y de la administración pública.

De los centros de formación que presentaron su programa de acción nos hemos centrado en el modelo de Cataluña y el de Finlandia por ser el más cercano a nuestra realidad cultural.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN CONTINUA DE CATALUÑA

El IDEC de Cataluña mantiene una vinculación con su entorno más inmediato a través de la agrupación de los centros homólogos de las distintas universidades.

PROGRAMACIÓN

La programación se articula en diversas áreas docentes:

- * ADMINISTRACIÓN.
- * GESTIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
- * DIRECCIÓN DE EMPRESA
- * DERECHO
- * ECONOMÍA
- * CONTABILIDAD Y FINANZAS
- * GESTIÓN CULTURAL
- * GESTIÓN SANITARIA
- * HUMANIDADES
- * MARKETING
- * ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE
- * TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Los programas para profesionales con un fuerte contenido práctico, sirven como especialización y reciclaje de personas que ya están trabajando.

Los programas dirigidos a jóvenes titulados universitarios que buscan una especialización se complementan con el programa de prácticas, que les facilita la inserción en el mundo profesional.

Se imparten Master, cursos y diplomas de postgrado.

El IDEC, por su vinculación al mundo de empresas y organizaciones, trabaja también en el campo de la formación por encargo y de la consultoría de formación. En este ámbito realiza diagnóstico de necesidades, hace el plan de formación correspondiente e imparte las sesiones en el aula.

Las actividades en el ámbito internacional, en Europa, en América Latina y en el área Mediterránea, tienen un peso creciente en el trabajo del IDEC.

Durante la última semana de Junio y primera de Julio se llevan a cabo los programas de verano de Periodismo y Comunicación, de Estadística Aplicada, de Contabilidad y Finanzas y de Marketing.

EL IDEC Y EL MUNDO PROFESIONAL

El Instituto de Educación Continua constituye un nexo de integración entre la Universidad y el mundo profesional. Sus órganos de gobierno están constituidos por representantes de las principales empresas e instituciones juntamente con representantes de la Universidad. **Su finalidad es garantizar y potenciar el vínculo bidireccional entre el mundo académico y el mundo profesional.**

Los profesionales reciben los conocimientos que les permiten adaptarse a las nuevas exigencias y liderar el proceso de cambio.

El patrocinio de programas académicos y de espacios docentes constituyen un vínculo de colaboración, del mundo empresarial con el IDEC. Con el se favorece la adecuación de la oferta docente a las necesidades de la sociedad.

Los programas a medida permiten que las empresas y las instituciones encuentren en el IDEC respuesta específica a sus necesidades particulares de formación

CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE JOENSUU EN FINLANDIA

El Continuing Education Centre (CEC) se fundó en 1984 y es parte de la Universidad de Joensuu.

La finalidad del CEC es proveer formación continua académica en los campos representados en la Universidad de Joensuu y en los que tienen importancia para la comunidad finlandesa en general. El CEC actúa como un puente entre la universidad y la sociedad que promueve un intercambio de información. El centro también organiza cursos para la universidad a distancia.

El CEC está compuesto de cinco departamentos con dependencias en Joensuu y en Savolina:

1. Formación Continua académica.
2. Empresariales
3. Centro de Innovación Este-Oeste.
4. La Universidad a Distancia
5. Departamento de Savolina (empresariales y turismo)

Los departamentos ofrecen varios servicios: enseñanza y educación, bosques y medio ambiente, ciencias sociales, teología, turismo, formación para parados, Universidad Empresarial, Orientación Profesional, servicios para congresos, desarrollo de proyectos, apoyo especializado y publicaciones.

La mayor parte de la formación consiste en programas vinculados con una licenciatura. Son de 15 a 35 créditos (un crédito equivale a 40 horas de clase eminentemente prácticas y de trabajo activo pero independiente) El equipo también organiza cursos cortos y del idioma finlandés para inmigrantes en paro.

El equipo no se especializa en un solo aspecto de la enseñanza o la educación, sino que trabaja con mucha eficacia y con conocimiento en cualquier otro campo didáctico, cambiando los temas en la medida que cambian las necesidades de los participantes.

Los cambios dentro del campo de la Educación también influyen en los cursos. Últimamente las asignaturas más importantes han sido las ciencias y las matemáticas, diferentes campos de la Educación Especial y estudios sobre como enseñar a los que empiezan en el sistema escolar.

El CEC de la Universidad de Joensuu funciona a base de servicios pagados, así que la mayoría de los proyectos y programas del equipo de enseñanza son financiados por los mismos participantes, aunque el CEC recibe también financiación de la Consejería de Educación así como los proyectos vinculados con temas actuales.

Los temas para desarrollar de alcance nacional son la enseñanza de las matemáticas y ciencias, idiomas extranjeros y multiculturales en la enseñanza.

Como el CEC funciona a base de servicios pagados, se considera a los participantes en los cursos como clientes y a los cursos de formación como producto a los cuales hay que dar publicidad y vender a los clientes. Además, como el alumnado suele pagar los cursos, hay que ofrecer productos de la más alta calidad. Atender bien al cliente es imprescindible para el funcionamiento del equipo y del CEC.

COMUNICACIÓN PRESENTADA POR EL CENTRO DE PROFESORES DE SANTA CRUZ DE TENERIFE

¿Cómo aprender a vivir juntos en la "aldea planetaria" si no podemos vivir en las comunidades a las que pertenecemos por naturaleza: la nación, la religión, la ciudad, el pueblo, la vecindad?. El interrogante central de la democracia es si queremos y si podemos participar en la vida en comunidad.

....¿Cómo podrían las políticas educativas no sentirse aludidas por este gran desafío?

Jacques Delors

Hemos elegido este párrafo del informe Delors, porque expresa de manera concentrada todo un programa de acción en el trabajo de búsqueda de un programa en que la juventud sea protagonista junto con las instituciones municipales y educativas para el desarrollo de una ciudad de futuro, democrática y culta.

En la actualidad nuestra sociedad se caracteriza, mas que por su desarrollo tecnológico, por la consagración de una individualidad atroz. Cada vez con mayor frecuencia nuestros barrios y ciudades se convierten en aglomeraciones de sujetos anónimos aislados entre sí. Y, son estos individuos los que tienen que enfrentarse, sin un apoyo social y muchas veces familiar, a sus necesidades y problemas. No es de extrañar que esa realidad resulte un terreno abonado para la violencia y la drogadicción. Actuales lacras de nuestra sociedad, que demuestran todo su poder destructivo, sobre todo en los jóvenes que deben afrontar el mal social del aislamiento unido con la tendencia natural de ruptura de su edad.

La escuela, institución educativa por excelencia, no puede afrontar esta crisis en solitario. No puede, porque se trata de una crisis social que involucra a las familias y a las instituciones locales que son el punto de referencia inmediato de una sociedad democrática. Únicamente la colaboración entre la familia, la ciudad y las escuelas puede dar respuesta a la pérdida de los valores de convivencia, participación y tolerancia que viven nuestras ciudades.

Las instituciones municipales y educativas deben desarrollar una serie de proyectos que hagan que la ciudad se convierta en un agente educador activo que favorezca el aprendizaje del civismo y la democracia. Además, de potenciar la educación como un proceso de aprendizaje continuo a lo largo de la vida, que luche contra las exclusiones, las desigualdades sociales y que apueste por una democracia real y cotidiana en nuestra sociedad.

Es en este marco en el que quiere encuadrarse el presente proyecto con la finalidad de estudiar y analizar las posibilidades que puede ofrecer una colaboración entre la escuela y la

ciudad. Un proyecto que concibe al alumnado como los futuros ciudadanos y ciudadanas que con su actividad darán un nuevo, pero siempre deseado, significado a la convivencia y a la participación ciudadana.

De este modo, El Proyecto **"Juventud y Educación para el nuevo milenio"** aspira a convertirse en un foro ciudadano para el intercambio de puntos de vista donde pueda alcanzarse consenso sobre propuestas de presente y futuro construidas por sus propios protagonistas, y que permitan la posibilidad de traducirse a la práctica más allá de los límites de la escuela.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo general del presente proyecto es dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad, inmersa en continuos y profundos cambios. Con tal finalidad proponemos los siguientes objetivos:

Plantear **nuevos puntos de referencia** que favorezcan la conciencia democrática y solidaria en nuestras ciudades.

Analizar las consecuencias de **la revolución tecnológica** surgida alrededor de las ciencias de la información y la comunicación, especialmente las relacionadas con el aumento de las desigualdades sociales.

Fomentar los valores de convivencia democrática desde las instituciones locales, que por su cercanía al ciudadano gozan de una posición privilegiada de cara a la acción educativa.

Transformar la ciudad en un agente educativo caracterizado por :

1. El carácter global de su actuación.
2. El conocimiento de la realidad ciudadana.
3. Su capacidad para generar espacios e iniciativas que faciliten respuestas colectivas.

Conseguir que los Ayuntamientos promuevan la reflexión y el debate sobre:

1. El **sentido** actual de la educación y su **papel** en el desarrollo de la ciudad.

2. Las **prioridades** a establecer en cada ámbito de intervención educativa en nuestra ciudad.

3. Las **responsabilidades** del sistema escolar y de los agentes ciudadanos en la educación.

Definir principios y líneas estratégicas para la acción educativa en la ciudad que se enmarquen en un Proyecto Juvenil Municipal.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

PRIMERA FASE

En el mes de octubre de 1999 se contactará con los Centros de Enseñanza Secundaria de las ciudades de influencia del proyecto (Santa Cruz de Tenerife y La Laguna), para presentar el programa de actividades y seleccionar a los participantes (alumnado y profesorado).

Al mismo tiempo, se contactará con los representantes municipales de las áreas de Juventud y Cultura de las ciudades implicadas para presentarles el proyecto.

Durante el mes de diciembre de 1999 se celebrará el primer encuentro entre los participantes de los ámbitos escolar y municipal y los componentes del proyecto. En este encuentro los alumnos se harán cargo de la presentación del programa inicial de trabajo y de los ámbitos temáticos objeto de análisis (Ver Anexo).

Formación de los grupos de trabajo compuestos por alumnado, profesorado, agentes municipales y padres de alumnos así como otros profesionales, miembros de entidades cívicas y culturales, agentes económicos y laborales, y ciudadanos en general para garantizar la máxima diversidad de puntos de vista. Para garantizar el buen funcionamiento de los grupos de trabajo se contará con un coordinador y un redactor de los documentos que se elaborarán posteriormente.

Cada grupo estará encargado de trabajar sobre un ámbito para lo cual recibirán formación previa por medio de expertos que impartirán charlas, que servirán como punto de par-

tida para la reflexión y el debate en los grupos de trabajo.

Como resultado de lo anterior en el mes de marzo del 2000, cada grupo de trabajo elaborará un **documento** que contenga propuestas **estratégicas** de actuación, aportando una aproximación diagnóstica a la situación real de los ámbitos estudiados.

Los alumnos participantes en el proyecto formarán la mesa de redacción de un periódico que se publicará en Internet a través de las páginas de los ayuntamientos, asumiendo las labores de jefes de redacción, reporteros, correctores... Los jóvenes serán los encargados de la elaboración de informaciones relativas a las actividades culturales, deportivas, de ocio, etc. promovidas desde los municipios y otras entidades.

Realización de otras actividades sugeridas a través de Internet en foros virtuales o de los centros educativos.

SEGUNDA FASE

Durante el mes de abril se elaborará un documento final como síntesis de las aportaciones de cada grupo de trabajo. Al mismo tiempo, se reflexionará sobre la viabilidad del proyecto y sus objetivos.

Los meses de mayo y junio estarán destinados a la difusión de las conclusiones extraídas por los participantes del proyecto. De acuerdo con este objetivo, se organizará un "macroencuentro" de jóvenes en el Auditorio, donde se celebrarán actividades lúdicas, incluyendo las protagonizadas por los propios alumnos. La coordinación de estas actuaciones correrá a cargo de los profesores colaboradores de los diversos centros integrantes del proyecto.

En este marco tendrá lugar la discusión del documento final con el objetivo de realizar una valoración de la realidad educativa de nuestros municipios. De este modo, se llegará a un consenso sobre las líneas estratégicas de actuación del proyecto, que posteriormente se darán a conocer a los centros escolares de la isla y a los medios de comunicación.

ÁMBITOS TEMÁTICOS PROPUESTOS INICIALMENTE

- * Escuela y ciudad
- * Papel y herramientas del profesorado en la sociedad actual
- * Educación y lucha contra las exclusiones
- * Educación continua
- * Universidad y ciudad
- * Educación, patrimonio cultural e identidad
- * Educación y artes
- * Educación y ocio
- * Educación y espacio urbano
- * Educación y familia
- * Tránsito escuela-trabajo
- * Cuidado y mejora del medio ambiente

LA CIUDAD EDUCADORA EN EL SIGLO XXI

Debemos crear un nuevo consenso participativo que le dé su justo valor y sus funciones insustituibles al sector público y al sector privado.

El puente entre ambos se llama la sociedad civil.

Y el surtidor de la sociedad civil es la educación.

(Carlos Fuentes)

BIBLIOGRAFÍA

Propuesta básica contenida en el libro de la Comisión Internacional de UNESCO para la Educación en el Siglo XXI (J. Delors, La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana, 1996).

