



· La confección de objetos y piezas de cerámica aborigen en el marco de ampliación de la creatividad.

Los **resultados** se pueden sintetizar de la siguiente forma:

· La aceptación e integración del alumnado en la línea de trabajo descrita, catalogando tal actividad como ilusionante y atractiva para el aprendizaje.

· La aceptación del marco cooperativo familia-colegio.

· Una concreción de objetivos y contenidos basada en la progresión de los aprendizajes y en las estrategias que engloban la atención a la diversidad.

PERCEPCIONES Y HABILIDADES PARA UN ALUMNADO CAPAZ

Antonia Delgado Díaz, Julia Domínguez Hernández y Miguel A. Negrín Medina

Grupo de Trabajo 171/2000. CEP de S/C de Tenerife

La atención a la diversidad constituye uno de los mayores desafíos a los que nos enfrenta la L.O.G.S.E. al Profesorado de secundaria, por ser la E.S.O. una etapa que coincide con la mayor transformación que sufre un ser humano durante toda su vida y que marcará, en parte, su desarrollo posterior y su integración

en nuestro sistema social. La Educación Secundaria Obligatoria persigue como uno de sus fines más importantes el preparar al alumnado para la vida adulta, transformándolos en ciudadanos y ciudadanas capaces para enfrentarse a una sociedad democrática y competitiva como la nuestra, tal y como se recogen en los objetivos 5, 6 y 7 de los objetivos de la etapa secundaria.

Por otra parte es por todos conocida la problemática y la actitud general de los adolescentes ante su futuro como adulto, pues nos encontramos con jóvenes con miedo al futuro y que infravaloran su potencial y sus posibilidades, de tal manera que nos encontramos en el segundo ciclo de la E.S.O. con un grupo de alumnos y alumnas desmotivados y con una autoestima muy baja. En una región como la Canaria que sufre de altos índices de fracaso escolar y de abandono tanto en la etapa obligatoria como en la postobligatoria lo cual parece llevar a la generación de una mano de obra de baja cualificación y, por

tanto, en desventaja con respecto a la que llega del exterior, creemos necesario ahondar en el tratamiento de estrategias que permitan al alumnado descubrirse a sí mismo, profundizando en sus capacidades y habilidades como forma de lograr aumentar la confianza consigo mismo y asumir el reto que supone ser un ciudadano capaz.

Por todo ello un grupo de profesores de secundaria nos hemos propuesto estudiar y tratar de aplicar en nuestras aulas los estudios de Glenn y Brock (1998) sobre las percepciones y habilidades que debe poseer "un alumno capaz" que, según los propios autores, es aquel responsable, respetuoso e ingenioso.

Glenn y Brock postulan tres percepciones y cuatro habilidades que todo adulto capaz debería desarrollar:

1.- Fuerte percepción de sus capacidades personales.

" Yo soy una persona capaz que puede enfrentarse con los problemas y cambios y ganar firmeza y sabiduría a través de la experiencia".

2.-Fuerte percepción de la importancia personal.

"Yo soy importante y lo que tengo para ofrecer en la vida y en mis relaciones tiene mucho valor, mi vida tiene sentido y propósito".

3. - Fuerte percepción de su influencia personal.

"Yo soy responsable de mis acciones y elecciones y tengo el poder de influir en mi vida". Es importante expresar los sentimientos en primera persona, no las causas que los provoca o los juicios que podamos hacer sobre ellos, sólo expresarlos y conocerlos. Por otra parte

también es importante que el alumno aprenda que ante los sentimientos tenemos que "actuar" de forma controlada y razonada y no "reaccionar" es decir llevar a cabo acciones basándonos más en las causas que provocan los sentimientos que en estos propiamente.

4.-Fuertes habilidades intrapersonales.

" Yo estoy adquiriendo las habilidades del autoasentamiento, autocontrol y autodisciplina en la respuesta y el trato de los sentimientos".

5.-Fuertes habilidades interpersonales.

"Yo estoy adquiriendo las habilidades para comunicar, cooperar, negociar, repartir, enfatizar, resolver conflictos y escuchar de forma efectiva en el trato con las personas".

6.- Fuertes habilidades de método, de orden.

"Yo estoy adquiriendo las habilidades para ser suficientemente responsable, adaptable y flexible, capaz de funcionar efectivamente con sistemas (incluyendo sociales, legales, familiares, educacionales y medio ambientales)". Para los autores las habilidades que se necesitan para tratar con sistemas son:

- responsabilidad, habilidad para responder teniendo en cuenta los límites y consecuencias.
- adaptabilidad, habilidad para adoptar distintos comportamientos en distintas situaciones.
- flexibilidad, habilidad de acomodarnos a las necesidades de los otros y a los cambios inesperados en nuestros planes.

7.-Fuertes habilidades de juicio.

"Yo estoy mejorando mis habilidades y recursos para planificar, identificar elecciones y tomar decisiones basadas en la experiencia y en los principios éticos y morales, tales como



honestidad, respeto, justicia, igualdad y compasión; todos esenciales para desarrollar un juicio maduro".

Nuestro propósito consiste en aplicar en nuestro medio los estudios de Glenn y Brock para el desarrollo y aprendizaje por parte del alumnado de los recursos de la autodisciplina, responsabilidad y juicio maduro con el fin de aumentar su confianza y respeto hacia sí mismo, así como potenciar la motivación y la estabilidad emocional para el desarrollo de adultos capaces, responsables y con recursos ante las exigencias de nuestra sociedad. En nuestro ámbito, existen experiencias previas en la aplicación de programas de intervención para potenciar las habilidades cogni-

tivas en el alumnado (Segura et al., 1998) y su aplicación en el campo de la toma de decisiones maduras (Rodríguez et al., 1998) y en la transversalidad curricular (Negrín y Domínguez, 1999). Sin embargo, estos trabajos toman como base las habilidades interpersonales de los programas de competencia social de Spivak y Shure (1974).

Como se observa, nuestro objetivo es muy ambicioso y a su vez de elevada complejidad: definir, concretar, aclarar y llegar a consenso sobre cada percepción y habilidad nos ha llevado a múltiples discusiones que sí bien no han fructificado aún en la aplicación con los alumnos si nos han proporcionado un gran enriquecimiento personal.

Nuestros alumnos no deberían de asustarse o sorprenderse ante estos conceptos.

R E F E R E N C I A S

Glenn H. y Brock M. (1998): *7 strategies for developing capable students*. Rocklin (CA), Prima Publishing.

Negrín M.A. y Domínguez J. (1999): "La metodología de los cinco pensamientos y la enseñanza de las ciencias" en *Comunidad Educativa*, 260, 39-43.

Rodríguez J.M., Negrín M.A., Brito J.A., y Pérez E.B. (1998): "La toma de decisiones en la acción tutorial" en *Comunidad Educativa*, 248, 6-10.

Segura M., Arcas M. y Mesa J. (1998): *Habilidades cognitivas, valores morales y habilidades sociales*. S/C de Tenerife, INNOVA, Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

Spivak G. y Shure M. (1974): *Social adjustment of young children: a cognitive approach to solving real-life problem*. San Francisco, Jossey Bass.