

EL AGUA Y EL POBLAMIENTO. APLICACIÓN EN EL AULA EN LA E.S.O.

Juan González Bethencourt.-
C.E.O. "Bethencourt y Molina". S/C. de Tenerife

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata de ver la implicación que tiene el AGUA en la creación de los POBLAMIENTOS . Una vez comprobada esta hipótesis se puede establecer una Unidad Didáctica que tenga aplicación en el trabajo del AULA.

El AGUA es el elemento que determina esencialmente los poblamientos, y más en nuestras islas, pues ha sido el elemento vertebrador de los asentamientos humanos que se hacían atendiendo al grado de humedad que, a su vez, venía determinado por la altitud y orientación.

Es evidente que hoy, merced a la captación y conducción del agua, la diferenciación del poblamiento atendiendo a las zonas clásicas (costa, medianía y montaña), ha quedado un tanto diluida.

Incidencia del agua en el poblamiento: creación de cultivos y hábitat

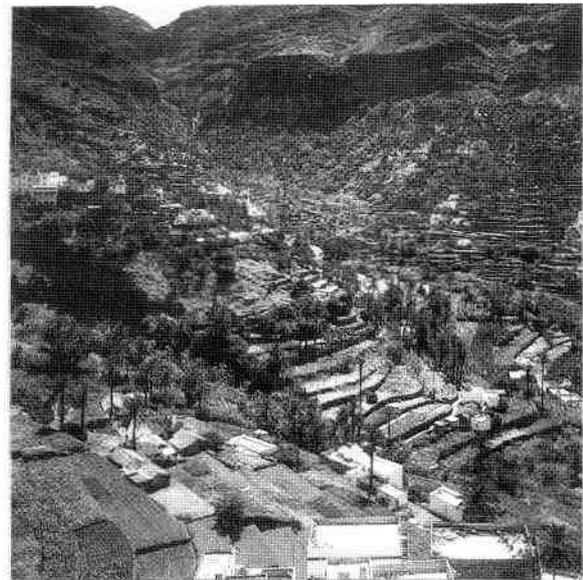
MATERIAL DOMUMENTAL

La documentación que se aporta procede de diferentes archivos: A.M.L.L. (Archivo Municipal de La Laguna), A.H.P. (Archivo Histórico Provincial), B.M.S.C.T. (Biblioteca Municipal de S/C. de Tenerife. B.U.L.L. (Biblioteca de la Universidad de La Laguna), y de la bibliografía acorde con el tema. Partiendo de estas aportaciones, uno inédito (el de los archivos) y otro bibliográfico, intentaremos aportar material apto para la creación de una Unidad Didáctica que tenga aplicación en el aula.

ASPECTOS CURRICULARES

Fruto de un estudio meditado de las secuencias de contenidos y de los criterios de evaluación y de las enseñanzas mínimas de las Áreas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia entendemos que el tema es materia suficiente para crear una Unidad Didáctica bastante amplia, susceptible de secuenciar e introducir en el área. Entendemos que son contenidos novedosos, atractivos y motivadores tanto para el alumnado como para el profesorado porque se refieren a hechos y fenómenos de su entorno.

La presentación de los contenidos propuestos lo hacemos en ocho bloques, todos con un denominador común, ya que hacen referencia a aspectos relacionados con el **poblamiento y con el agua**: la obtención, almacenamiento y distribución del agua; la agricultura como medio de pro-



ducción y que condiciona los asentamientos humanos en los diferentes pisos de altitud de las islas; las comunicaciones como medio de salida de la producción; el estudio de un monocultivo de regadío dedicado a la exportación, como paradigma de los cultivos centrales de Canarias; el estudio de la redistribución de la población (tratados por islas y comarcas) como consecuencia de la traída del agua a zonas diferentes a las de la captación y extracción, al determinar nuevas zonas de cultivo y nuevos núcleos de población; las consecuencias de las sequías y plagas que azotan el campo y las soluciones a que se ve abocado el canario para mitigar sus efectos desastrosos como son las obras públicas, las suscripciones populares, la exención

de tributos, para terminar en un triste remedio: la emigración.

Terminamos con un estudio del desarrollo histórico de las dos capitales del archipiélago vistas en relación con el abastecimiento del agua.

En cada bloque de contenidos abordamos los siguientes apartados:

JUSTIFICACIÓN DEL PRESENTE CAPÍTULO CONTENIDOS

Conceptuales

De procedimientos

De actitudes, valores y normas

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

ANEXOS (textos documentales, curiosidades, recortes de prensa, etc.)

BIBLIOGRAFÍA

Este material, entendemos, que reúne los requisitos básicos necesarios que contempla la legis-

lación referida al área reflejada en:

- REAL DECRETO 1007/1991, de 14 de junio por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas correspondientes a la E.S.O.

- DECRETO 310/1993, de 10 de diciembre, por el que se establece el currículo de la E.S.O.

- RESOLUCIÓN de 23 de junio de 1995, de la D.G.O.I.E., por la que se establecen orientaciones para la elaboración de la secuencia de contenidos y criterios de evaluación para los dos ciclos de la E.S.O.

Nuestro planteamiento de partida ha tenido en cuenta, sobre todo, las necesidades que se nos presentan a los docentes para definir lo que desearíamos obtener en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en lo referente al entorno canario y lo que querríamos concretar en nuestro desarrollo curricular

EL AGUA COMO ELEMENTO VERTEBRADOR DEL POBLAMIENTO CANARIO

En el proyecto de trabajo partimos de la hipótesis según la cual el elemento **agua** actuaba como eje básico en el poblamiento del archipiélago canario desde los primeros asentamientos de la etapa prehispana, pasando por los primeros hábitats históricos producto de la actividad agropecuaria. Esta actúa como elemento de partida para el desarrollo del comercio, de las comunicaciones, etc.

Intentamos sensibilizar al alumnado de que no se puede obviar todo lo que gira alrededor del preciado líquido: obtención, uso racional, prioridades, medioambiente, etc.

Los bloques de contenidos los hemos titulado de la siguiente forma:

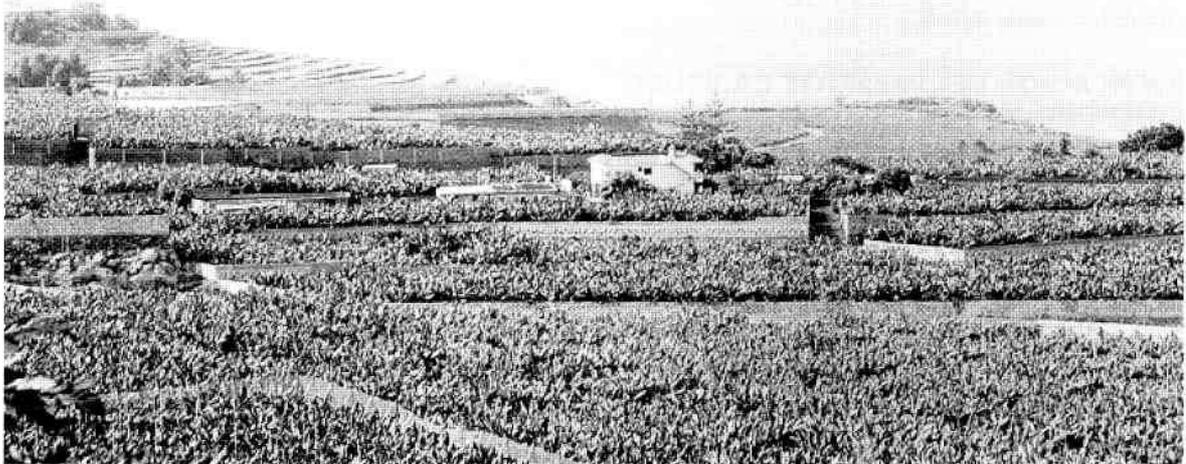
- 1.- El agua: captación, extracción y distribución. Actuación sobre el acuífero. Nuevas tecnologías. Agricultura y población. La conquista de nuevos espacios agrícolas.
- 2.- El agua y la redistribución de la población.
- 3.- La agricultura en Canarias. La ausencia de aguas. Consecuencias en el campo y en la población. La emigración.
- 4.- Las comunicaciones interiores y exteriores. Salida de los productos canarios.
- 5.- La caña de azúcar en Canarias. Primer cultivo de regadío dinamizador del poblamiento.
- 6.- Uso, posesión y dominio del agua. Las leyes que la protegen.



7.- Santa Cruz de Tenerife. De lugar a ciudad. Su desarrollo "a salto de barranco". Conducción y distribución del agua.

8.- Las Palmas de Gran Canaria. La lucha por el abastecimiento del agua. Las nuevas tecnologías. Las comunicaciones con el interior.

Los **contenidos** (conceptuales, de procedimientos y de actitudes) que hacen referencia a estos materiales han sido elaborados atendiendo a las capacidades del alumnado de la E.S.O. con el propósito de aportárselos al profesorado para que pueda incluirlo en su programación de aula. La amplitud del material (**Bloques de Contenidos**) propicia que el/la profesor/a polarice su tarea en temas referidos a su propio entorno.



DISCIPLINAS INTEGRANTES DEL ÁREA.

Si entendemos que el objeto fundamental de la enseñanza es que el alumnado sea capaz de entender el mundo en que vive, el papel del hombre en la naturaleza, la función de las instituciones sociales y la evolución de las sociedades humanas, vemos que en el trabajo “**EL AGUA COMO ELEMENTO VERTEBRADOR DEL POBLAMIENTO CANARIO**” están implicados conceptos que integran el **Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, como puede ser en relación a:

- la **GEOGRAFÍA**, referidas al territorio donde se asientan los poblamientos, a las condiciones climáticas que condicionan la producción agraria, etc.
- la **HISTORIA**, relativas a los procesos de cambio y a la evolución de los asentamientos, desde los aborígenes (pastores) pasando por los poblamientos de los conquistadores (agrícolas) a la colonización de nuevas tierras por parte del hombre actual (agrícola, industria y de servicios).
- la **DEMOGRAFÍA**, entendiéndolo que la evolución del poblamiento ha dependido del elemento **agua** no sólo en las zonas de producción sino también en su ausencia (sequías) que tiene como consecuencia la **emigración**, que produce aspectos marginales en los nú-

cleos poblacionales como pueden ser las **ciudadelas**.

- el **ARTE**: la riqueza del patrimonio artístico tiene relación con los distintos ciclos económicos de monocultivos, pues la compra de obras de arte se ha producido con el aporte de la producción agraria.
- la **ANTROPOLOGÍA**: el **agua** es determinante de la organización social (pastoril y/o agraria) y de las formas de vida.
- el **DERECHO**, desde las datas de la Conquista hasta la actual Ley de Aguas pasando por lo referente a heredades y pleitos por la propiedad.

CONEXIÓN CON LOS EJES TRANSVERSALES

Junto a las disciplinas presentes en el área hay que introducir una serie de **ejes temáticos** como:

- La **Educación Medioambiental**, en la que se puede ver el uso de nuestros montes, así como los elementos perturbadores del paisaje: talas, incendios, que han generados un proceso de deforestación y desertización. Otro aspecto es el determinado por los residuos generados por la acción humana.
- La **Educación para la Salud**: (higiene y salubridad, limpieza del entorno, epidemias etc).

JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO EN RELACIÓN CON EL CURRÍCULO BÁSICO (DE CANARIAS)

I. En relación a los Objetivos Generales.

a. De Etapa.

Pueden ser de utilidad para desarrollar los doce objetivos generales de Etapa.

b. De Área.

Están en relación con los que dicen lo siguiente:

- Reconocer y analizar los mecanismos que rigen el funcionamiento de la sociedad canaria actual, identificando los problemas que se dan en ella, y participar de forma crítica, activa y solidaria en la resolución de los mismos.
- Identificar y analizar a diferentes escalas las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios en la utilización del espacio y en el aprovechamiento de los recursos naturales, valorando las consecuencias de las mismas y reconociendo las peculiaridades de dicho proceso en la Comunidad Canaria.
- Conocer y valorar las peculiaridades y características del devenir histórico de Canarias situando en el tiempo el origen y la trayectoria de los rasgos que conforma su realidad actual.
- Valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, histórico y social, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora, apreciándolo como fuente de disfrute, utilizándolo como recurso para el desarrollo y la formación individual y colectiva. Asimismo, identificar y apreciar el patrimonio y las instituciones propias de la Comunidad Canaria valorando su contribución al conocimiento de las propias señas de identidad.

En concreto, estos objetivos de área vienen a reflejarse en nuestro trabajo en los siguientes aspectos:

- Los procesos de cambio en nuestra sociedad en relación al AGUA ha determinado el POBLAMIENTO de las islas ya que tanto en la prehistoria como en los tiempos históricos del archipiélago, los asentamientos se producen en las zonas más húmedas. Al conseguir obtener agua por otros medios y su canalización se consigue colonizar las zonas bajas.
- Los procesos de cambio histórico en la sociedad en relación a los sucesivos modos de producción (cultivos centrales) que se han producido en nuestras islas están íntimamente relacionados con el proceso de obtención del agua. De aquí dimanarán consecuencias de otro tipo: económicas, demográficas, políticas, etc.
- La riqueza y la variedad del patrimonio natural, los fenómenos y procesos que tienen lugar en el territorio como consecuencia de la compleja interacción entre los agentes humanos y la Naturaleza, son procesos a valorar, incidiendo en sensibilizar en el respeto al entorno.
- El aprendizaje de métodos y técnicas adecuadas para la obtención y selección de información, a través del tratamiento crítico de las más diversas fuentes, resulta de gran interés.

- El trabajo desarrollado por las instituciones públicas y privadas en la consecución de logros que protegen el medioambiente o que supongan el progreso de nuestra Comunidad Canaria es de gran interés y valoración.

2. En relación con los contenidos curriculares

2.1.- Fuentes del currículo

- Epistemológico: se hace desde una propuesta interdisciplinar, utilizando problemas y situaciones adecuadas al contexto temporal y social para favorecer la integración de los contenidos y permitir al alumnado ejercitar su juicio crítico.

- Psicológico: para los contenidos conceptuales tomamos en consideración los siguientes criterios:

a. En relación con los contenidos y los alumnos:

- Referente cronológico: el alumnado parte de la realidad actual de su entorno: núcleos poblacionales, tratamiento del agua, tierras en explotación. A partir de estos hechos podemos abordar el desarrollo histórico.

- Escalas espaciales: partiendo de lo cercano para llegar a lo más alejado. Son de gran utilidad las visitas-excursiones de trabajo, participación en escuelas viajeras o en programas que faciliten el conocimiento de las islas.

- Conocimientos previos: partir de lo conocido por el alumnado.

- Los métodos de aproximación al conocimiento partiendo de lo inductivo para llegar a lo deductivo y al método helicoidal pueden combinarse.

b. En lo referente a los procedimientos hay un campo muy amplio: la propia bibliografía, prensa, estudios institucionales, vídeos, etc.

c. Referente a las actitudes son de gran aplicación los ejes transversales, es decir, la dimensión medioambiental.

- Sociológico: atendiendo a las demandas sociales y culturales generadas por los intereses de los alumnos/as, desde una vía interdisciplinar. Se trata, en definitiva, de asegurar la presencia de una dimensión humana y social en la formación de todos los ciudadanos.

- Pedagógico: atendiendo al planteamiento interdisciplinar del área e integrador y al proceso de aprendizaje, que debe estar adecuado a los conocimientos previos y a que se consiga una construcción del aprendizaje significativo.

2.2.- Forma de nuclear los contenidos.

En torno a la Geografía y a la Historia. Los ejes de contenidos los atravesamos por unos ejes de procedimientos y actitudes.

Una vez elegido el tema o cuestión que sirve de "organizador previo" pasamos a seleccionar los contenidos que estén suficientemente relacionados entre sí, lo que les da sentido y coherencia: el agua -agricultura- poblamiento- comunicaciones- desarrollo económico, etc.