

LA CIBERTARJETA DE PRESENTACIÓN: UN VÍNCULO ENTRE AMIGOS

Sergio Darías Beutell

Profesor del Departamento de Matemáticas del I.E.S.Añaza, Tenerife.

Introducción

Los avances tecnológicos a los que está expuesta nuestra sociedad han hecho que la informática se convierta en una herramienta natural de la vida. El flujo de los datos que se gestiona a través de redes digitales permite intercambiar información sin limitaciones de fronteras y generarla en muchos y diferentes lugares permitiendo hallar soluciones de forma más rápida y eficaz a problemas culturales, económicos y sociales.

La Informática debe ayudar al ser humano en sus relaciones sociales; a comunicarse, a expresarse y a intercambiar toda clase de información. Esta disciplina se nutre del resto de las áreas teniendo, sus posibles aplicaciones, un marcado carácter interdisciplinar. En los centros educativos tenemos que aprovechar este rasgo, ya que es un elemento didáctico que, empleado adecuadamente, nos servirá para apoyar el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado en todas las materias, aunándole un grado de motivación extraordinario.

El centro en el que nos situamos para el desarrollo de la presente actividad es el I.E.S.Añaza ubicado en un barrio periférico de Santa Cruz de Tenerife, con mayoría de viviendas sociales y población procedente de zonas diversas y en continuo aumento. Además la infraestructura del barrio es pobre en oferta de actividades de ocio; bibliotecas, centros culturales, canchas deportivas, etc.

El entorno en el que se mueven los alumnos del centro genera un ambiente poco atractivo, que no fomenta su interés y motivación por el estudio.

Todo esto repercute de forma directa en los aspectos afectivos y emocionales así como en el comportamiento social de nuestros alumnos.

Nuestra actividad, “**La Cibertarjeta de Presentación**”, está ubicada en la optativa de “Iniciación a la informática”, dentro del segundo ciclo de la E.S.O. y pretende que los alumnos reflexionen sobre sí mismos y sobre sus amigos; que utilicen y perfeccionen el lenguaje oral, escrito y audiovisual, para formarse una autoimagen ajustada a sus características.

Consiste en la realización de un documento base con el procesador de texto (figura 1), que sea personalizado por cada alumno como una tarjeta de presentación multimedia, en la que se pueda:

- Leer su propia descripción.
- Oír su voz.
- Ver su foto.
- Leer las descripciones de sus amigos de la clase.
- Acceder a las “cibertarjetas” de sus amigos.

Para ello crearemos cuatro archivos “satélites” que conectaremos con la cibertarjeta. Así el grupo-clase queda vinculado entre sí con el sistema de conexión propio de Internet. Una vez acabado este proceso, se crea un documento (figura 2) que incorpora todas las “cibertarjetas” de los alumnos conectadas entre sí, formando así la red de la clase, que servirá como introducción al concepto de red y, por ejemplo, podremos “colgar” en la sección de alumnos de la web del centro.

Objetivos Generales

- Formarse una *imagen ajustada de sí mismo*, de sus características y posibilidades, actuando de forma autónoma.
- *Relacionarse* con otras personas e integrarse de forma participativa en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, libres de inhibiciones y prejuicios.
- Comprender y producir *mensajes orales* y *escritos* en castellano, atendiendo a las peculiaridades del habla canaria, con propiedad, auto-



nomía y creatividad, utilizándolos para comunicarse y organizar el pensamiento.

- Interpretar y producir con propiedad, *autonomía* y *creatividad* mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.

Objetivos Específicos

- Ser capaz de utilizar un procesador de textos y conocer sus posibilidades para elaborar trabajos de una forma correcta desarrollando el gusto por la claridad, estética, corrección y sencillez en la presentación de información (texto, imágenes, sonidos, etc.), trasladando los conocimientos adquiridos a otras materias.
- Realizar trabajos con soltura en los que interactúen el procesador de textos, la grabadora de archivos de sonido y el tratamiento de fotografías, creando vínculos entre ellos.
- Asimilar el concepto de red local como antecámara de Internet.
- Valoración de la informática como medio de expresión en los trabajos personales.
- Fomentar la curiosidad y el deseo de profundizar en los conocimientos referentes a la informática, manejando y diferenciando términos sencillos utilizados en su vocabulario.

Desarrollo de la actividad

Nuestros alumnos, ya preparados para enfrentarse a la actividad, deben tener las nociones básicas del procesador de textos bien asimiladas, de esto dependerá el grado de soltura en el manejo y el aspecto final de la presentación. Los conceptos nuevos como los vínculos, digitalizar una foto o un archivo de sonido serán introducidos a lo largo de la actividad. El enfoque metodológico debe ser de taller, práctico y sin perder de vista el aspecto interdisciplinar, basado en la realización de un plan de trabajo, creación de hábitos, autonomía y adquisición de confianza para capacitar. Los materiales que disponemos son: un aula con 17 ordenadores Pentium conectados en red y que están dotados de tarjeta de sonido, 17 auriculares con micrófono y un escáner. Además le hemos dado al alumnado un disco de 3 1/2" y un guión de la práctica elaborada por escrito. (Anexo 1)

“Mi cibertarjeta de presentación”

1ª sesión: Presentación de la actividad por parte del profesor y reparto de la guía de trabajo.

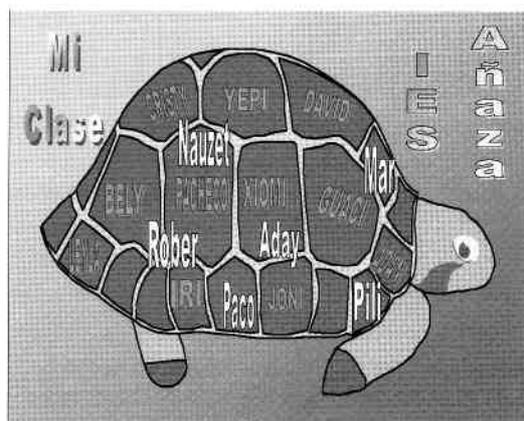
Cada alumno se dispondrá en su ordenador y comenzará a realizar el archivo principal de la cibertarjeta. Aquí tendremos que fomentar la creatividad e imaginación, indicándoles que debe ser personal y reflejo de sí mismos. Los alumnos y alumnas tienen que empezar a diseñar, para la siguiente sesión, de qué forma van a hacer su presentación por escrito, resulta conveniente que traigan una foto.

2ª sesión: En esta sesión el alumnado comenzará a realizar una descripción de sí mismos, intentando que sea exhaustiva y original. También se aprovecha para ir digitalizando algunas fotografías, ya que normalmente existen diferentes ritmos en el aula, así personalizaremos la explicación del uso del escáner con pequeños grupos.

3ª sesión: El profesor comenzará explicando a la totalidad del grupo los pasos para grabar un archivo de sonido, repartiendo los cascos y realizando una pequeña muestra. En el resto de la sesión se debe acabar con la digitalización de las fotos y la grabación de su voz en la presentación. Es muy importante hacerlos reflexionar sobre el contenido del archivo de voz como reflejo de ellos mismos, la expresión oral debe evitar las muletillas, así como los espacios muertos.

4ª sesión: Ahora se debe elaborar el archivo referente a sus amigos destinado a realizar una breve descripción de alguno de sus compañeros. Si sobrara tiempo se puede aprovechar para retocar y decorar el conjunto de la actividad. Suele pasar que algún alumno ha terminado de realizar las tareas, en ese caso se le asignará la construcción de un archivo de texto en el que aparezcan los nombres de todos los alumnos de la clase, de forma que quede bien decorado y atractivo.

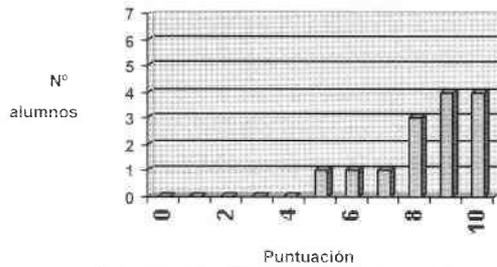
5ª sesión: Ahora es el momento de explicar el concepto de hipervínculo, realizando un ejemplo que conecte el cuadro de texto de presentación de la Cibertarjeta con el archivo escrito por el alumno.



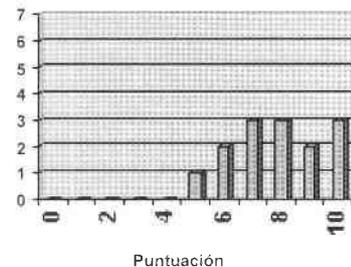
A partir de este momento vincularán el resto de los archivos a su presentación. Por último, se traspasarán todos los trabajos a un ordenador, de forma que podamos vincular todas las “cibertjetas” mediante un archivo, que actuará de panel en el que se reúnan todos los nombres de la clase.(figura 2)

6ª sesión: En la última sesión haremos los últimos retoques y ajustaremos los hipervínculos

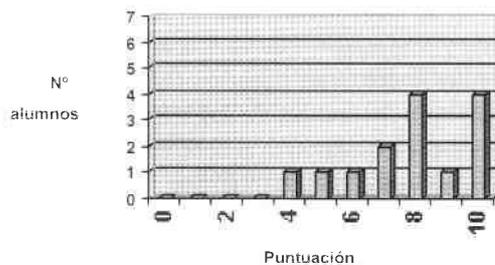
para que funcionen perfectamente. En la segunda parte de la sesión y después de ver los resultados procederemos a hacer la evaluación de la actividad. Primero la deben comentar en voz alta y analizar los puntos débiles que han encontrado (la verbalización sobre su persona, el dominio del aspecto técnico, etc.) y después tendrán que rellenar un cuestionario.(Anexo 2), cuyo resultado, en nuestro caso, fue el siguiente (figura 3):



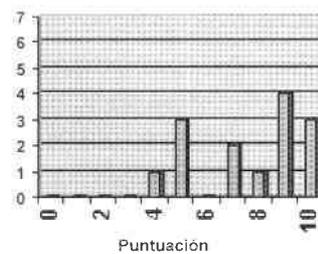
¿Te ha gustado la práctica?



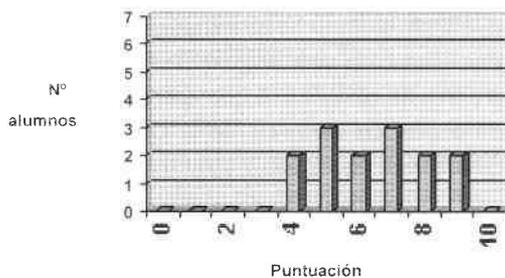
¿Cuánto crees que has aprendido?



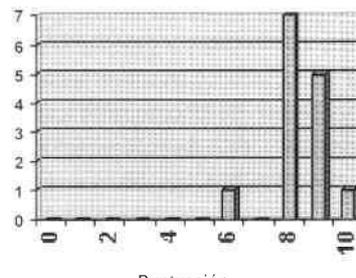
¿Es interesante el tema?



¿Qué te ha parecido la intervención del profesor?



¿Ha sido difícil?



¿Se ajusta la cibertarjeta a tu persona?

Conclusiones

En un principio se pretendía desarrollar las capacidades respecto a temas puramente informáticos, por ejemplo asimilar el concepto de red o adquirir ciertos procedimientos en el trabajo multimedia; pero este objeto pronto fue quedando casi en un segundo plano, dejando paso al carácter integral del trabajo, en la que los alumnos, una vez relajados, dieron rienda suelta a su creatividad e imaginación, ¡investigaron y descubrieron!, y sobre todo reflexionaron sobre sí mismos y sobre sus compañeros. Muchos de ellos, al principio, se negaban a enseñar su foto o a dejar oír a los demás su voz, pero al ver que otros sí lo hacían con naturalidad, cambiaron de opinión y lograron sentirse cómodos exponiendo una imagen de sí mismos de forma escrita, oral y visual. Observamos por ejemplo que un alumno cuando se escucha en una grabación se autocorrigió, sin necesidad de la intervención del docente, repetían la grabación una y otra vez hasta que les quedaba bien (aprendizaje sobre el error).

En fin ha sido una actividad que se ha planteado desde el aula de informática, aula tradicionalmente fría y calculadora, en la que todos nos hemos conocido mejor. Esta propuesta defiende fomentar esta dimensión de la materia.

Gracias a los compañeros y alumnos del instituto de Añaza, auténticos protagonistas de esta experiencia y en particular gracias a nuestras queridas correctoras, pero sobre todo amigas, Almudena Aránega, Marta Casariego y Paz Sánchez.

ANEXO I

Práctica:

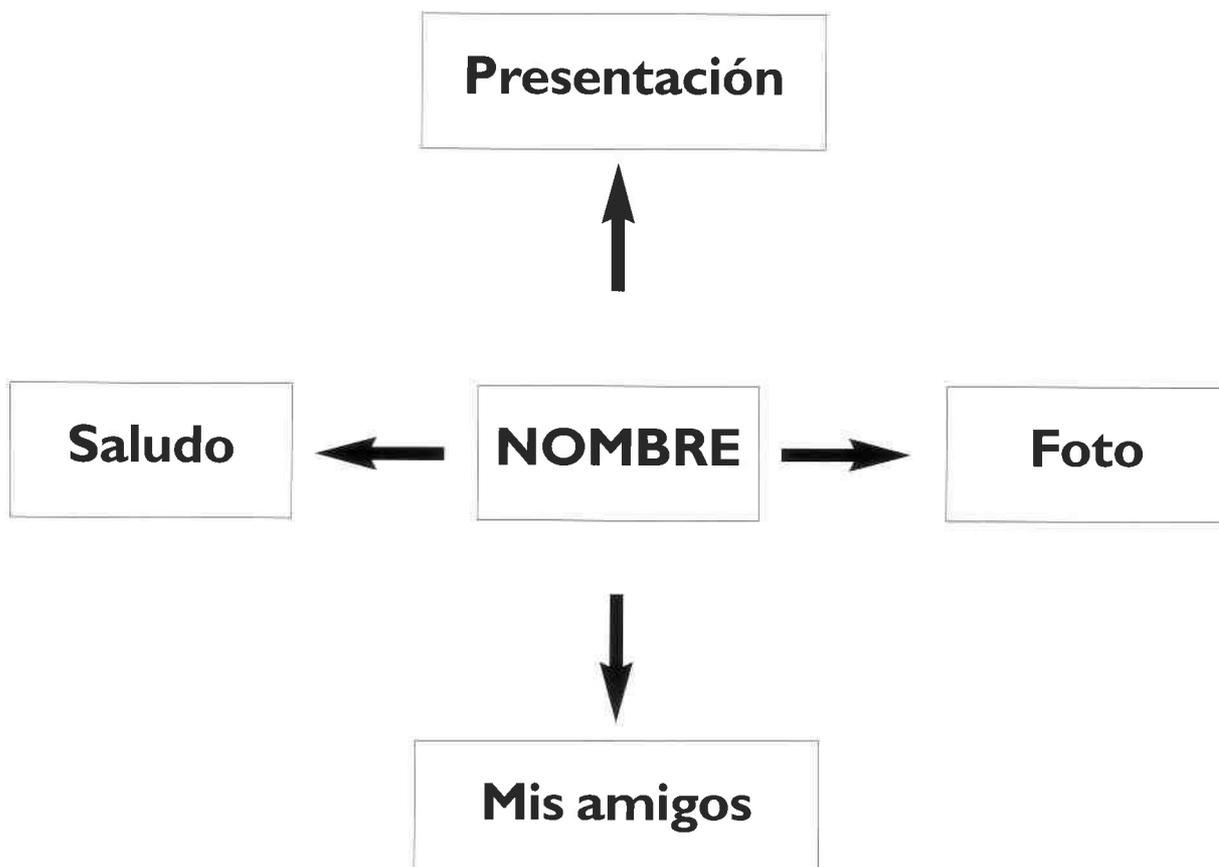
Hipervínculos

En esta práctica vamos a aprender a insertar hipervínculos, es decir vamos a conectar un texto o una imagen con otro archivo, creando así una especie de vía rápida de acceso. Estos vínculos son muy usuales en Internet, en donde veras que te aparece una mano encima de ellos que indica que puedes entrar pulsando una sola vez.

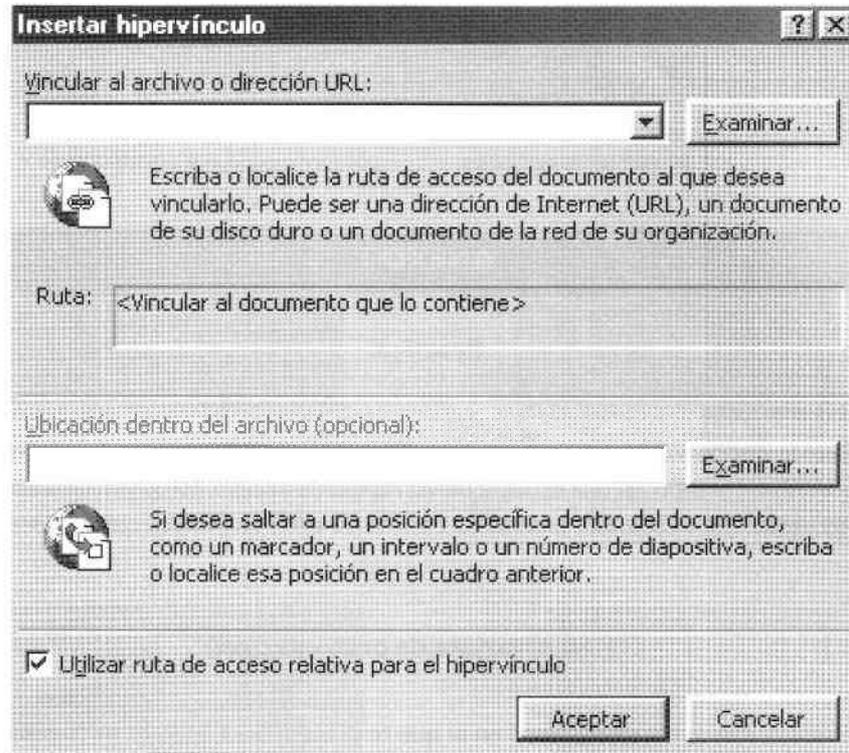
Ejercicio I: “Mi cibertarjeta de presentación”

Paso 1: Realiza un texto breve en Word en el que te presentes, cuando lo termines lo guardas con el nombre “MiPresentación”.

Paso 2: Abre un archivo nuevo y realiza el siguiente esquema, utilizando la barra de dibujo o cualquier herramienta que te parezca para darle un aspecto personal a tu presentación:



Paso 3: Vamos a crear el vínculo del cuadro de texto de PRESENTACIÓN con el documento de presentación. Para ello selecciónalo y después vete a INSERTAR+HIPERVÍNCULO, te aparecerá la siguiente ventana:



Escribe la ruta de acceso al archivo o hazlo con examinar, en definitiva debes indicar a donde ir cuando se pulse el cuadro de texto. Una vez hecho pulsa ACEPTAR. Otra forma de acceder a esta ventana es con el icono



Paso 4: Repite el proceso creando un listado de tus amigos en Word con el nombre "Mis amigos" y vinculándolo a su cuadro de texto, también debes escribir una breve descripción de ellos.

Paso 5: Para hacer lo mismo con la foto y el saludo, debes antes digitalizar la foto con un escáner llamándola "Mifoto" y crear el archivo de sonido "Mivoz", para posteriormente vincularlos.

Paso 6: Por último tendrás que crear un icono, en cada una de las opciones, para volver a la página principal. Por ejemplo: Es decir vincúlalos a la página inicial.



Ejercicio 2: Si te has quedado con ganas de vincular te proponemos que relaciones los nombres de tus amigos mediante vínculos con los que accedas a sus cibertarjetas de presentación.

ANEXO II

1.- ¿Te ha gustado esta práctica?:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

0 = Muy poco

10 = Muchísimo

2.- ¿Cuánto crees que has aprendido?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

0 = Muy poco

10 = Muchísimo

3.- ¿Es interesante el tema?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

0 = Muy poco

10 = Muchísimo

4.- ¿Qué te ha parecido la intervención del profesor?:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

0 = Muy poco

10 = Muchísimo

5.- Los trabajos han sido:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

0 = Muy poco

10 = Muchísimo

6.- ¿Se ajusta la cibertarjeta a tu persona?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

0 = Muy poco

10 = Muchísimo