

# El Bucio, 16. La escuela competente

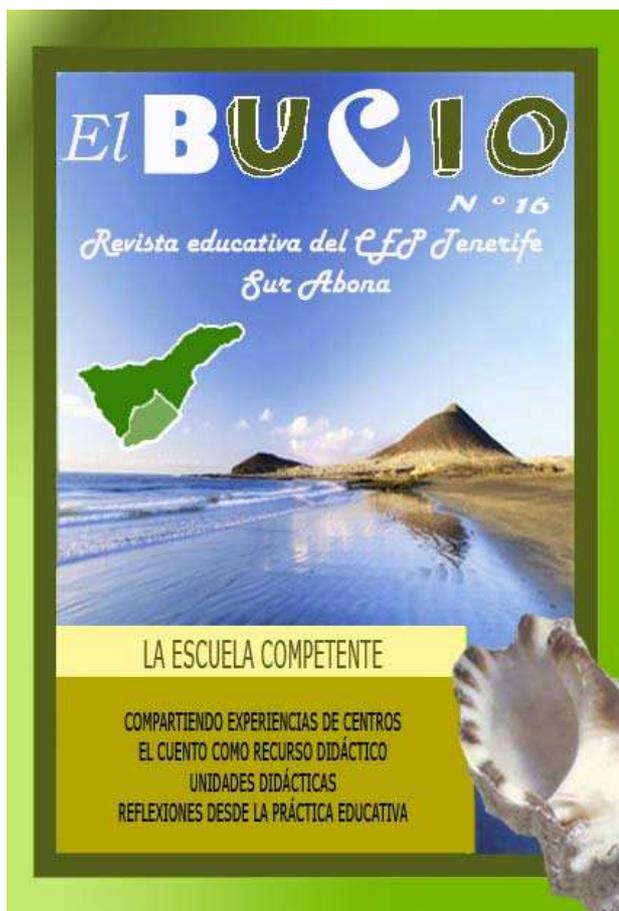


REVISTA EDUCATIVA DEL CEP TENERIFE SUR-ABONA

ISSN 1695-4785. Depósito Legal: TF-371/1998

## Un aprendizaje en competencias. El Camino de Santiago

Rosa María Bello García  
IES Magallanes



### Abstract

Una interesante experiencia educativa que nos muestra cómo trabajar el currículo de muchas materias de forma interdisciplinar por medio de un proyecto de mejora de la modalidad de actividades complementarias y extraescolares. Nos plantea la planificación, organización y realización de un viaje de estudios, siendo un contexto de aprendizaje en el que múltiples competencias se dan cita.

Con estas experiencias, qué duda cabe que los aprendizajes quedarán grabados para siempre en el alumnado, y por extensión, en el profesorado que toma la iniciativa combinando currículo con "ocio ilustrado".

Sin duda aporta ideas muy valiosas.

*Revista Digital EL BUCIO*, número 16, año 2009 Edición Digital.

Contacto: C/ 1º Transversal a González Rivas s/n, San Isidro, Granadilla de Abona, Tenerife, 38611.

Web [www.ceptenerifesurabona.es](http://www.ceptenerifesurabona.es); 922391005; Fax 922394013; 38702519@gobiernodecanarias.org

El CEP Tenerife Sur-Abona no se responsabiliza de las opiniones y expresiones que aparezcan en los artículos.

## Un aprendizaje en competencias: el camino de Santiago

### Introducción

Como ya todos sabemos, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ha incorporado las competencias básicas al currículo de la enseñanza obligatoria dando importancia a aquellos aprendizajes considerados básicos para el alumnado desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes aprendidos. Este cambio curricular es similar al que se está produciendo en otros países de la Unión Europea.

El objetivo de este artículo es poner de manifiesto como el Proyecto Educativo de Mejora de Centros denominado "Camino de Santiago", desarrollado durante el curso escolar 2005-06 en el IES Magallanes contribuyó a que el alumnado participante en él consiguiera un aprendizaje en competencias, cuando aún estas no estaban establecidas como tal.



## 2. EL PROYECTO

### 2.1 Diseño

El Camino de Santiago ofrece no sólo el sentido de la peregrinación o del viaje sino también la riqueza que, a lo largo de la historia, floreció a su amparo: arte, paisaje, diversidad, leyendas, comunicación entre los pueblos,... Es también, entre otras razones, un reto de partida o seguimiento en común, de acercamiento a gentes diversas, de conocimiento de las realidades más inesperadas, del esfuerzo que pone a prueba aptitudes físicas.

Este es un camino que quienes lo inician no saben que en ese momento acomete un proceso de renovación interior que le hará cambiar el concepto de muchas cosas.

Por ello y habiendo experimentado personalmente esta

experiencia propuse al claustro de profesores el proyecto "Camino de Santiago" que luego presenté a la Consejería de Educación como Proyecto Educativo de Mejora de Centros (Modalidad B) siendo aprobado para el curso 2005-06 y dotado con una asignación económica de 1.380 euros.

El proyecto consistía en realizar a pie el tramo gallego del Camino de Santiago (alrededor de 100 kms.) con el alumnado de 1º Bachillerato y de 4º ESO que cursaba la asignatura de Religión. La propuesta era realizar la peregrinación en primavera desde Lugo hasta la tumba del apóstol, en Santiago de Compostela, en cinco etapas. El alojamiento se haría en albergues de peregrinos y se permanecería un día más al llegar a Santiago de Compostela para conocer la ciudad.

## 2.2 Objetivos

Los objetivos a conseguir con este proyecto era que el alumnado participante fuera capaz de:  
Conocer la vida del apóstol y la historia del Camino de Santiago.

- Interpretar mapas y aprender a orientarse.
- Desarrollar la sensibilidad artística y religiosa ante la contemplación y el estudio de obras de arte.
- Aprender a ir por la vida como peregrinos (sencillos, hospitalarios, ligeros de equipaje, atentos a las necesidades de los otros, ...) y no como simples turistas (todo hecho, superficial, consumista, pensando sólo en sí mismo,...).
- Fomentar actitudes de solidaridad, convivencia y espíritu de aventura.
- Tener un encuentro personal consigo mismo pues esta es una peregrinación no sólo a Santiago sino al interior de cada uno.
- Practicar ejercicio físico.

• Además con el proyecto se pretendía también implicar a las familias del alumnado participante y acercarlas al centro.

## 2.3 Contenidos

### Conceptos:

- Historia del Camino de Santiago.
- Vida del apóstol Santiago, patrón de España.
- El arte románico y el arte gótico.
- El sentido religioso en el arte.
- Conocer otros pueblos y culturas.

### Procedimientos:

- Uso y manejo de mapas y guías para organizar un viaje.
- Análisis de obras de arte de contenido religioso.
- Contemplación del arte, del paisaje,...
- Degustación de la gastronomía típica de la zona.
- Realización de ejercicio físico.

### Actitudes:

Interés por el arte.

Valoración del arte como medio para expresar la dimensión espiritual de la persona.

Adopción de actitudes solidarias en el grupo y con el resto de peregrinos.

Satisfacción al experimentar que con esfuerzo y constancia se puede llegar a la meta propuesta.



### 3. Desarrollo del proyecto.

#### 3.1. Organización.

El proyecto se comenzó a trabajar desde el principio de curso presentándolo en las clases de Religión Católica de 4º ESO y 1º Bachillerato. Para ello se utilizaron fotografías, videos y testimonios tanto de la profesora como de otros centros educativos que ya habían realizado esta actividad.

Una vez identificados los chicos y chicas que querían participar nos reunimos en un recreo para aclarar las dudas y ver la manera de financiar el viaje, teniendo en cuenta que ya contábamos con algo de dinero y que el viaje lo íbamos a hacer como peregrinos, condición que lo abarataba. En esa reunión se decidió que para costearse cada uno su parte se venderían productos como polvorones, flores de pascua, rifas, toallas, bombones,... y también se pagaría una cuota mensual fija.

Luego llegó el momento de buscar acompañantes adultos para la peregrinación, teniendo en cuenta que esta actividad requería unas condiciones especiales ya que había que estar dispuesto a estar fuera de casa una semana y en la condición de "peregrino". Pero como siempre hay gente dispuesta a experiencias nuevas, un profesor del centro y la madre de un alumno de 1º Bachillerato se ofrecieron a acompañarnos.

A partir de aquí se empezó a trabajar con el alumnado a veces en las clases de Religión y

otras muchas en los recreos o por la tarde. Desde el Departamento de Religión Católica se trabajó sobre la vida del apóstol Santiago, el sentido de las peregrinaciones y la importancia del Camino de Santiago como uno de los símbolos históricos de la unidad europea. También desde el Departamento de Geografía e Historia se impartió una charla sobre la geografía gallega, la historia del Camino de Santiago y el arte románico y gótico. Por otra parte, el alumnado se encargó de realizar un cuadernillo guía de los lugares por donde se pasaría recabando la información de libros guías ya editados y de internet. En el cuadernillo incluyeron el itinerario previsto, la información de cada etapa y varias hojas en blanco que bajo el título de "Diario del peregrin@" invitaban a anotar las experiencias vividas durante el camino.

Por mi parte contacté con varias agencias de viaje para adecuar los horarios de los aviones y el autobús que nos trasladaría hasta el comienzo de la ruta a nuestro interés y precio. También contacté con la empresa encargada de suministrar los productos para que el alumnado vendiera, con la asociación de Amigos del Camino de Santiago para que nos enviaran la credencial del peregrino y con la Consejería de Educación para solicitar el permiso correspondiente.

Por último, organicé una reunión con los padres y madres del alumnado participante en este proyecto para darles la información necesaria y recoger las autorizaciones. Partiendo de la proyección del documental “El

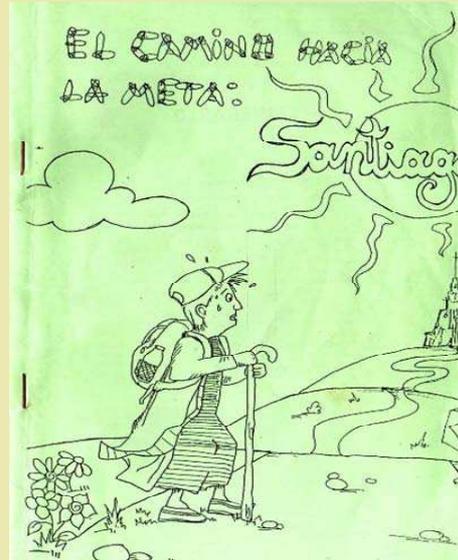
camino de Santiago” se les explicó en qué consistía la peregrinación, cómo estaba organizada, el tipo de camino, cómo eran los albergues,... Para terminar se resolvieron dudas e inquietudes y se les entregó el siguiente documento con toda la información necesaria.

## Itinerario

- **23 de abril:** Tenerife Sur - Madrid - Santiago de Compostela. Traslado al Km. 100. Comienzo de la peregrinación. Llegada a Portomarín (11Km)
- **24 de abril:** Portomarín – Palas de Rei ( 22 Km)
- **25 de abril:** Palas de Rei – Melide (13 Km)
- **26 de abril:** Melide - Arzua (14 Km)
- **27 de abril:** Arzua - Pedrouzo (22 km)
- **28 de abril:** Pedrouzo - Santiago (18 km)
- **29 de abril:** Visita de la ciudad de Santiago de Compostela. Salida para Madrid en el vuelo de las 18:00. Salida para Tenerife en el vuelo de las 23:55. Llegada al aeropuerto Tenerife-Sur a las 01:55.

**¿Qué meter en la mochila?**

- Saco de dormir
- Aseo personal en botes pequeños. Incluir algo para lavar la ropa.
- Toalla pequeña o deportiva
- Calcetines
- Cholas para la ducha o descansar los pies
- Capa de lluvia que cubra la mochila, chubasquero
- Sombrero o gorro
- Protector solar, crema para los pies, aguja de coser fina
- Pantalón
- Suéter ligero
- Ropa interior
- Imperdibles o trabas de la ropa
- Camisetas
- Linterna
- Funda de almohada
- Cartera con: DNI, tarjeta de la Seguridad Social, algo de dinero para sus gastos,...  
*Bolígrafo, linterna, cámara de fotos, móvil, cargador,...*



La mochila ha de ser cómoda y no muy grande para evitar llenarla de cosas innecesarias. Calcular que el peso de ésta pues nunca puede sobrepasar el 10% del peso corporal. Además hay que tener en cuenta que en ella se va a llevar siempre agua y algo de comida.

No llevar nada para por si acaso, a lo largo de la ruta se puede comprar todo lo necesario.

**¿Cómo hay que prepararse?**

Se recomienda ir haciendo caminatas con el calzado y mochila que se vaya a llevar para irlos adaptando al cuerpo.

**¿Qué incluye el precio del viaje?**

- pasaje en avión Tenerife - Madrid- Santiago
- pasaje en avión Santiago - Madrid – Tenerife
- traslados en autobús en la península
- desayunos, almuerzos, cenas
- botiquín de viaje
- credencial de peregrino
- albergue en Santiago de Compostela
- cuadernillo-guía del Camino de Santiago

### 3.2. La peregrinación

Como en la vida misma, una cosa es la organización y otra lo que va sucediendo.

A pesar que se produjeron cambios en la distribución de las etapas previstas, la heterogeneidad del grupo se puso de manifiesto y aparecieron inconvenientes que hubo que solucionar sobre la marcha, la peregrinación superó con creces todas nuestras expectativas.

Al llegar a Santiago y después de dar el abrazo al apóstol fuimos a la Oficina de acogida al peregrino para recoger cada uno su Compostela (documento que certifica haber realizado por motivo religioso los 100 últimos kilómetros a pie o a caballo, o bien los últimos 200 kilómetros en bicicleta) y otra que certificaba que lo habíamos realizado en grupo.

las experiencias que allí se compartieron fueron las siguientes:

Como final del proyecto se expuso en la entrada del centro el itinerario realizado y se entregó la Compostela de grupo que posteriormente fue enmarcada y colocada en una de las paredes del centro.

Y por mi parte realicé y entregué la memoria del proyecto a la Consejería de Educación.

***"El turista exige, el peregrino agradece".***

***"Cada metro y cada paso que das en el camino te sorprende, pero la satisfacción mayor la encuentras cuando llegas a Santiago".***

***"Con voluntad y decisión todo se consigue".***

***"No existen obstáculos en esta vida cuando se tiene clara la meta".***

### 3.3 A la vuelta de la peregrinación

Ser capaces de conseguir nuestra meta, después del duro esfuerzo, hizo que el grupo que salió ya no fuera el mismo que regresó, creándose en todos nosotros unos lazos muy especiales.

A la vuelta se realizó, en horario de tarde, una última reunión con las familias a la cual asistieron también algunos miembros del claustro. Allí se compartieron experiencias y se proyectó el Power Point sobre el Camino de Santiago que el alumnado hizo con las fotos realizadas durante la peregrinación. Algunas de



## CONCLUSIONES

A modo de conclusión, se quiere dejar de manifiesto que aunque en el momento en el que se desarrolló este proyecto el MEC no había establecido las ocho competencias básicas tal y como ahora las conocemos, el alumnado a través de este proyecto adquirió las siguientes competencias:

Competencia en comunicación lingüística: adquirieron esta competencia recibiendo y procesando la información sobre el Camino de Santiago, buscando y recopilando información para realizar el cuadernillo guía y a través del diálogo y las conversaciones entabladas con el resto de los compañeros y compañeras del grupo, con los otros peregrinos y con la población local que se encontraban a su paso.

Competencia matemática: adquirieron esta competencia a través del manejo de elementos matemáticos básicos necesarios para distribuir equitativamente las etapas, controlar el gasto del dinero, interpretar mapas,...

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: adquirieron esta competencia a través del contacto directo con la naturaleza y el comportamiento responsable ante ella.

Tratamiento de la información y competencia digital: adquirieron esta competencia con la utilización de recursos tecnológicos (cámara fotográfica digital, conexión a internet en los albergues, cañón proyector,...), la búsqueda de información, su procesamiento y la comunicación de ella a través de la elaboración de un Power Point.

Competencia social y ciudadana: adquirieron esta competencia a través de la convivencia durante una semana en situaciones difíciles, la toma de decisiones y el responsabilizarse de las mismas y la actitud de respeto, solidaridad y comprensión con los demás compañeros de grupo y con las distintas personas que se iban encontrando a su paso.

Competencia cultural y artística: adquirieron esta competencia a través del conocimiento y la contemplación de distintas obras de arte que se encontraban en el camino, así como de expresiones lingüísticas, costumbres, ritos, fiestas, modos de vida,... También a través de creaciones artísticas como el diseño y portada del cuadernillo guía y el gran mural con el itinerario realizado en la peregrinación.

Competencia para aprender a aprender: adquirieron esta competencia a través del desarrollo en el alumnado del gusto por aprender. Se consiguió con la transformación de la información que habían recibido de manera teórica en conocimiento propio y vivencial, la toma de conciencia de las propias capacidades, la aceptación de los propios errores y el aprender de los demás, la adquisición de compromisos y responsabilidades personales para que la peregrinación se hiciera con éxito y el ser capaz de plantearse metas alcanzables adquiriendo confianza en sí mismo.

Autonomía e iniciativa personal: adquirieron esta

competencia a través de afrontar los problemas e inconvenientes que fueron surgiendo durante el desarrollo del proyecto, el organizar tiempos y tareas, el trabajar de manera cooperativa, el conocerse a sí mismo a través de la superación del esfuerzo y del cansancio, el refuerzo de su autoestima al ser capaces de conseguir la meta propuesta, el demostrar la necesidad de satisfacción inmediata siendo perseverantes y responsables, el ser capaces de vivir con lo necesario y la planificación de proyectos personales una vez terminada la peregrinación.

Incluso, se podría decir que además adquirieron una novena competencia, la competencia espiritual altamente alcanzaba en este proyecto ya que todos sus participantes experimentaron un encuentro con la trascendencia y consigo mismo.

