

# El Bucio, 16. La escuela competente “El Supermercado”



REVISTA EDUCATIVA DEL CEP TENERIFE SUR-ABONA

ISSN 1695-4785. Depósito Legal: TF-371/1998

## EL SUPERMERCADO

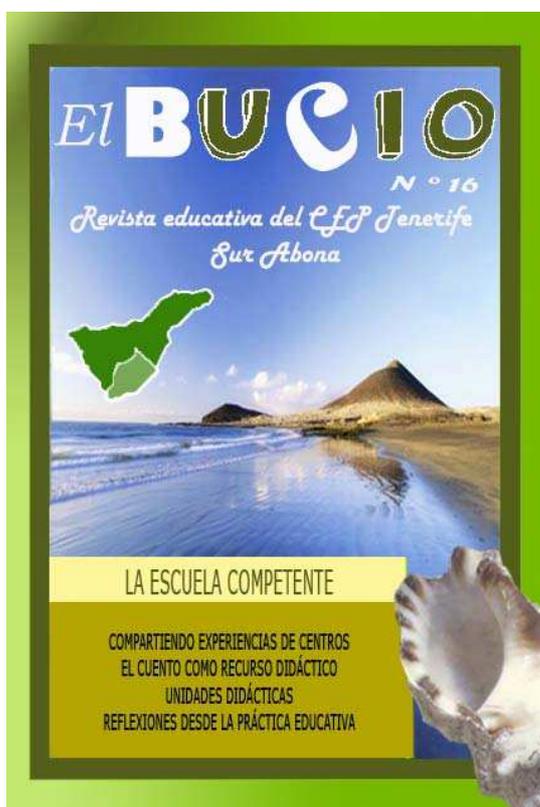
Nuria García Sostres

Verónica Pinto Cabello  
IES San Miguel

### Abstract

En el aula de Pedagogía Terapéutica se desarrollan aprendizajes significativos y funcionales que permiten que, poco a poco, el alumnado de NEAE se desenvuelva de forma cada vez más autónoma en las tareas de la vida cotidiana.

El conocimiento, uso y manejo de las monedas en actividades cotidianas como comprar en la cafetería del IES, es el objetivo principal de esta experiencia desarrollada a través de la unidad didáctica “El Supermercado”, la cual utiliza una metodología globalizada y activa que parte de los intereses del alumnado, favorece la interrelación entre las diferentes áreas y la adquisición de las 8 competencias básicas



Revista Digital EL BUCIO, número 16, año 2009 Edición Digital.

Contacto: C/ 1º Transversal a González Rivas s/n, San Isidro, Granadilla de Abona, Tenerife, 38611.

Web [www.ceptenerifesurabona.es](http://www.ceptenerifesurabona.es); 922391005; Fax 922394013; 38702519@gobiernodecanarias.org

El CEP Tenerife Sur-Abona no se responsabiliza de las opiniones y expresiones que aparezcan en los artículos.

# El Bucio, 16. La escuela competente “El Supermercado”

## JUSTIFICACIÓN

Esta unidad de intervención surge como consecuencia de los resultados obtenidos en la evaluación inicial. En ella se observa una falta de conocimiento y dominio de la moneda por parte de todos los alumnos del grupo. De ahí la necesidad inmediata de trabajar este concepto, durante los tres trimestres, con el objetivo de favorecer la autoestima, au-

tonomía e independencia de los alumno/as, logrando así aprendizajes funcionales y generalizables en situaciones reales.

A partir de ese momento nuestro propósito será presentarle los aprendizajes relacionados con la moneda de la forma más práctica y motivadora posible. Para ello, se procede a trabajar estos conocimientos a través del eje globaliza-

dor: **“El Supermercado”**. Los aprendizajes en este segundo trimestre se orientarán más a la funcionalidad de los aprendizajes relacionados con la moneda, a su utilidad y al empleo de la misma, ya que en el primer trimestre se han realizado aprendizajes relacionados con su reconocimiento.

## CONTEXTUALIZACIÓN

Este plan de trabajo se lleva a cabo en el aula de pedagogía terapéutica del IES SAN MIGUEL. Este centro está acogido al plan sur, siendo un centro de atención preferente (PROCAP), por lo que cuenta con una serie de recursos especiales. En esta unidad de intervención nos centraremos en el proceso enseñanza-aprendizaje llevado a cabo

con un alumno de n.e.a.e por n.e.e que precisa de ACUS. XXXX tiene dieciséis años, presenta un retraso mental ligero (certificado de minusvalía del 44%. actualizado el veinticuatro de mayo de dos mil) Tiene dificultades motrices. Es un chico educado, responsable, nervioso y sensible. No le gusta que le llamen la atención, pero lo

está empezando a aceptar.

Está en el 2º curso de ESO. Su nivel competencial se sitúa en el inicio de 3º de E. Primaria en las áreas de: Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio. En inglés su nivel es de inicio de 1º de E. Primaria.

## OBJETIVOS GENERALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

### ÁREA DE LENGUA:

La enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender y expresarse

oralmente y por escrito de forma adecuada en las diferentes situaciones de la actividad social y cultural.

2. Utilizar la lengua oral de manera conveniente en contextos de la acti-

vidad social y cultural adoptando una actitud respetuosa y de cooperación y atendiendo a las normas que regulan el intercambio comunicativo.

4. Utilizar la lectura como fuente de aprendizaje, de placer y de enriquecimiento personal,

5- Utilizar la lengua escrita para realizar listados de compras, y descripciones relacionadas con el supermercado: nombres de tiendas, de dependientes...

### ÁREA DE MATEMÁTICAS:

La enseñanza de las Matemáticas tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1- Representar hechos y situaciones reales o simuladas de la vida en el que se pongan en práctica conocimientos relacionados con la moneda.

2- Familiarizarse con el sistema monetario.

3- Utilizar el sistema monetario, aplicando las equivalencias correspondientes.

4- Formular y/o resolver problemas lógico-matemáticos, elaborando y utilizando estrategias personales de estimación, cálculo mental.

5- Utilizar adecuadamente la calculadora y el ordenador.

### CONTENIDOS

#### ÁREA DE LENGUA:

Lectura Expresiva: que respete la melodía, ritmo, entonación y pausas de la lectura

Realizar diálogos participando y defendiendo sus ideas.

Vocabulario básico.

Comprensión lectora.

Ortografía adecuada a su nivel. Palabras terminadas en **-ía**: frutería, carnicería, pescadería, charcutería... Las palabras terminadas en **illo/a**: bocadillo, tortilla, morcilla...

Caligrafía adecuada a su nivel: legible, ordenada, limpia...

Descripción de tiendas, dependientes, listado de productos que compras.

**Gramática:** el verbo. Empleo de los tiempos verbales: pasado, presente y futuro en sus conversaciones y en las composiciones escritas.

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS:

Manejo de las cuatro reglas, (sumas, restas llevando, multiplicación por tres cifras y división por una cifra), no sólo de forma mecánica sino comprensiva.

Cálculo mental de decenas. Trabajo diario al comenzar la clase. Aptitud numérica. Comprensión y razonamientos numéricos.

## El Bucio, 16. La escuela competente “El Supermercado”

---

Números decimales relacionados con las monedas y los céntimos.

Lectura y escritura de precios en euros.

El euro y los céntimos sus equivalencias.

De compras con los euros.

Tablas de multiplicar: número 3, 4,

.Resolución de problemas de una operación a través del euro. Comprensión adecuada del problema. Desarrollo de una serie de pasos para la resolución del problema: análisis de los datos, planteo el problema,

realizo las operaciones planteadas y finalmente doy la solución y compruebo el resultado.

### METODOLOGÍA, ESTRATEGIAS

Utilizaremos una metodología globalizada; partiendo siempre, que sea posible, de los intereses del alumno. Se intentará que todas las áreas estén interconectadas entre sí.

Aprendizaje a través del modelado, yo actúo de modelo, para hacer actividades: como comprar y vender y después ellos/as me imitan, ya que este tipo de alumnos/as normalmente aprenden por modelos, no suelen deducir por sí solos

Las actividades se extraen del entorno para la realización de la tarea, reforzando siempre la parte positiva que tiene la acción del alumno y se procura que él mismo vaya descubriendo los puntos donde necesita mejorar.

En el área de matemáticas se parte de la elaboración práctica del problema para luego teorizarlo. Para la resolución de problema seguiremos los pasos siguientes: datos, planteo, operación y solución.

Las actividades son muy básicas al principio, y progresivamente se irán complicando a medida que suba el nivel de conocimientos.

El diálogo, la capacidad de cuestionar razonadamente una actividad y defender una opinión son potenciados en todo momento, pues nos sirven para crear seguridad, autonomía, juicio crítico y en general una madurez personal.

Desarrollaremos fundamentalmente **aprendizajes funcionales** para que poco a poco se desenvuelva mejor y de la forma más autónoma posible en las tareas de la vida diaria. Esto implica que debemos proporcionar que las tareas se desenvuelvan en los **ambientes más naturales** para proporcionar **aprendizajes significativos** y que aprendan a transferirlos a otros contextos. , y que **las familias colaboren** en dicha generalización y apoyo de lo aprendido en la escuela. Para ello, es imprescindible la **coordinación permanente con las familias**.

Nos gustaría destacar, la decisión, de intervenir dentro del **aula ordinaria una vez cada quince días**.

# El Bucio, 16. La escuela competente

## “El Supermercado”

### ACTIVIDADES TIPO:

### ACTIVIDADES INICIALES:

Diariamente realizaremos una serie de actividades para trabajar la autonomía y la aceptación de la individualidad por parte de los compañeros/as:

- saludar, repasar el calendario, presentar la actividad del día, recordar las integraciones de cada uno, recoger las tareas realizadas en el

### ACTIVIDADES MOTIVADORAS:

Por medio de ellas pretendemos despertar el interés y la curiosidad del alumno hacia la importancia de manejar y conocer la moneda:

-Comparamos el desayuno en la cafetería del IES. Ahí nos damos cuenta de la dificultad que tenemos en el manejo de la moneda.

-Ponemos de diferente manera distintas cantidades de dinero utilizando tanto billetes como monedas. Ejemplo: de qué maneras me puedes dar 5euros.

-Poner el importe exacto de una cantidad. Ejemplo: “Dame 12´17 euros”.

-Realizar cobros. Ejemplo: Te doy 15euros y me tienes que cobrar 7´56. ¿Cuánto me tienes que devolver? Cuando me lo devuelva, me razona y cuenta por qué me da ese cambio.

-Actividades de cálculo mental

diariamente: sumas, restas, multiplicaciones repasando la tabla (hasta el número 4), el doble, el triple de una cantidad dada.

-Realizar el listado de la compra.

-Resolución de problemas de una operación (suma y restas llevando). Ejemplo: si en mi cumpleaños mi abuela me regaló 15´25€ y mis

padres 35´55€. ¿Cuánto dinero tengo ahora?

-Si yo tengo 25€ y me compro una camiseta que me cuesta 6€. ¿Me sobra dinero? ¿Cuánto?

-Descripciones: supermercado en el que trabaja su madre, diferencias entre las grandes superficies.

Ejercicios como: dónde vamos a comprar el pan, el calzado, el jamón, los medicamentos, la carne, el pescado...

-Juego simbólico: “el supermercado” donde se ejercerá tanto de vendedor, como de comprador, como de



bancario.

-Realización de carteles de propaganda para vender los productos y exponerlos en el supermercado. Para ello, es

necesario que todos/as colaboren trayendo catálogos de propaganda a clase. Nos fijamos en los productos, comparamos los precios con los que tenemos nosotros, recortamos, pegamos en cartulina, hacemos cartel informativo con letra bonita...

- Manejo de la calculadora para comprobar si la suma o resta realizadas están correctamente.

-Cálculo aritmético: sumas, restas y multiplicaciones de números decimales y divisiones de números naturales.

-En el ordenador: búsqueda en Internet de los países en los que la moneda es el euro y también juegos de comprar-vender, cambios, cantidades exactas, resolución de problemas

-Lectura comprensiva. Leemos en voz alta, hacemos un resumen de lo leído y actividades referentes a la lectura.

-Dictado y copias.( todos los viernes, primero hacemos el dictado o la copia, lo corregimos, comentamos los fallos y después trabajamos con el ordenador).

-Actividades de activación de la inteligencia: buscar las diferencias existentes entre dos dibujos,

relacionar dibujos , hacer un dibujo atendiendo a las indicaciones precisas, relacionar objetos con las partes que le faltan, dibujar o escribir seis cosas que pueda haber en: un huerto, una playa, un bosque, un supermercado, una habitación...

-Actividades de competencia semántica.: familia de palabras, completar frases con la palabra adecuada, verbos que signifiquen lo contrario, verbos que signifiquen lo mismo, sinónimos-antónimos, semejanzas-diferencias, analogías, crucigramas, relacionar profesiones con el lugar donde se realizan, relacionar adjetivos con animales, personas, lugares...

- Utilizar folletos de las grandes superficies para realizar compras y estimaciones de dinero, para la compra de productos que no tienen en el supermercado de la clase.



## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Con ellas se persigue saber si el alumno va aprendiendo de forma adecuada y no se le van quedando lagunas:

- Establecer equivalencias entre las distintas monedas.

-Hacer cambios correctamente cuando ejerce de vendedor o comprador o bancario.

-Dar el importe exacto de una cantidad dada.

-Dialogar de forma correcta con sus compañeros y la profesora.

-Realizar adecuadamente el listado de los productos que va a comprar.

-Saber cuál es el lugar en donde comprar cada producto: frutería, charcutería, perfumería...

-Usar adecuadamente en distintas situaciones, las normas de cortesía: saludar, pedir por favor, hablar en el tono adecuado.

# El Bucio, 16. La escuela competente “El Supermercado”

---

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Los aprendizajes adquiridos en esta quincena, se generalizarán a situaciones reales, para convertirlos en aprendizajes significativos. Realizaremos una salida al casco urbano del municipio el día 14 de Mayo, donde cada alumno/a llevará dinero para comprarse el desayuno en un supermercado del pueblo.

## TEMPORALIZACION

La temporalización de esta unidad de intervención abarca desde el 2 de Marzo hasta el 8 de Mayo de 2008. (10 semanas).

La organización de las actividades relacionadas con la manipulación de la moneda se desarrollarán preferentemente los jueves. Durante el desarrollo de las sesiones se realizan actividades de forma individual a través de la manipulación de la moneda, resolución de problemas, juegos en el ordenador... y de forma colectiva a través del supermercado y del banco.

## CRITERIOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROPIA UNIDAD DE DIDÁCTICA

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO

#### ÁREA DE LENGUA

1. *Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.*
2. *Se expresa de forma oral con un vocabulario adecuado.*
3. *Capta el sentido global de textos orales de uso habitual.*
4. *Da sentido a los textos escritos, relacionando y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta, iniciando el proceso con la lectura silenciosa para entrenarse en la oral y favorecer el hábito lector.*
5. *Conoce el vocabulario básico relacionado con las monedas y billetes, así como el relacionado con el hecho de comprar.*
6. *Redacta y revisa textos relacionados con su experiencia, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales propios a su nivel de competencia.*
7. *Se inicia en el manejo del diccionario para afianzar el conocimiento del abecedario, el orden alfabético, aclarar significados, fijar la ortografía y enriquecer el vocabulario.*

## ÁREA DE MATEMÁTICAS

1. Realiza cálculos numéricos de números naturales con fluidez.
2. Utiliza estrategias personales de cálculo mental y equivalencias entre expresiones numéricas en cálculos relativos a la suma, resta, para la resolución de problemas con euros.
3. Recoge datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana, utilizando técnicas sencillas de recuento, y ordenar dichos datos atendiendo a un criterio de clasificación
4. Formula problemas relacionados con el entorno y los resuelve aplicando como máximo una operación con números naturales.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE INTERVENCIÓN

- 1-Responde a las necesidades, intereses del alumno.
- 2-Se han cumplido los objetivos y contenidos programados.
- 3-Se llevó a cabo la metodología programada.
- 4- Si los instrumentos han sido adecuados y motivadores.
- 5- Existencia de un adecuado clima de trabajo en el aula.
- 6- Colaboración de las familias en la consecución de los objetivos de la unidad..

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

**Los instrumentos de evaluación** para el alumno y el proceso enseñanza-aprendizaje: serán:

- **Hoja de registro individual**, donde cada día se anotan sus logros y dificultades, así como su actitud ante el trabajo y la relación con sus compañeros/as. A través de la observación directa y pruebas objetivas (fichas, trabajo diario en el cuaderno, programas de ordenador, manejo de la moneda y los billetes). Esto es muy útil, porque permite hacer un seguimiento individual y diario para cuestionarme tanto si los aprendizajes se ajustan a sus capacidades e intereses, como si el proceso y la metodología es la adecuada y responde a las expectativas planteadas.

- **Hoja de registro quincenal de la integración**: dónde se evalúan sobre todo las actitudes. Todos estos registros se realizarán por medio de la observación directa de la interacción con sus compañeros/as y el grado de implicación de XXXX en las actividades colectivas y la aceptación que tiene XXXX por parte del grupo.

**Observación directa y diaria**, comprobando si se ajusta a los intereses y necesidades del alumno, buscando metodologías alternativas para la presentación de los contenidos.

Evaluándonos como profesionales y buscando constantemente estrategias para facilitar los aprendizajes.

# El Bucio, 16. La escuela competente “El Supermercado”

## REFERENCIA ESPECÍFICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Se han identificado **ocho competencias básicas**, las cuales se desarrollan en las sesiones del aula de Pedagogía Terapéutica de diferente manera atendiendo a la singularidad del alumno y a su competencia en particular:

**-Competencia en Comunicación Lingüística:** intercambios comunicativos, el uso de normas que rigen el funcionamiento de la clase y el vocabulario empleado que las diferentes áreas que se trabajan.

**-Competencia Matemática:** se desarrolla la habilidad para interpretar y manejar y clasificar, datos del entorno: la moneda.

**-Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico:** Supone la identificación y planteamiento de problemas relevantes, realizando observaciones directas e indirectas, formular preguntas, localizar, analizar, representar la información, plantear diferentes hipótesis,...

**-Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital:** A través de la valoración crítica de mensajes y estereotipos presentes en textos (catálogos informativos de propaganda alimenticias). **Ordenador**

**-Competencia Social y Ciudadana:** Las características propias del Aula de Pedagogía Terapéutica así como la dinámica de las clases propician la educación de habilidades sociales (pedir las cosas por favor, dar las gracias, saludar correctamente, tono de voz...). De este modo, las actividades colectivas que se proponen son un medio eficaz para facilitar la adquisición de valores tales como la relación, la integración, el respeto, la cooperación,... En definitiva, se trata de aprender a convivir.

**-Competencia Cultural y Artística:** Mediante la exploración y utilización de diferentes recursos se contribuirá a la expresión de ideas y sentimientos de forma creativa. (Elaboración de carteles informativos y propaganda de alimentos que se venden en el supermercado de clase).

**-Competencia para Aprender a Aprender:** Desde el Aula se pretende que el alumno tome conocimiento de sí mismo y de sus propias posibilidades y carencias, lo cual le permitirá establecer metas alcanzables cuya consecución genera autoconfianza.

**-Competencia de Autonomía e Iniciativa Personal:** Se tratará de fomentar la toma de decisiones por parte del alumnado, sobre todo si le ofrecemos protagonismo en su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

## MEMORIA

La unidad de intervención expuesta trata de dar respuesta al alumno con n.e.a.e que se encuentra escolarizado en 2º de ESO y asiste al aula de P.T.

El trabajo desarrollado durante el periodo que llevamos trabajando con este tipo de alumnos/as, ha sido altamente gratificante, dado que hemos procurado que los aprendizajes sean significativos y funcionales, con la finalidad de que lo que aprendan lo generalicen en todos los contextos. Por tanto, podemos decir, que XXXX ha mejorado la autoconfianza, autoestima e independencia. Se muestra muy seguro y con gran dominio a la hora de comprar en la cafetería del Centro.

La familia comenta que es capaz de ir a comprar el pan los sábados y pagar tanto con el importe exacto, como razonar cuando le tienen que devolver dinero.

En cuanto al centro de interés “el supermercado” ha sido altamente motivador ya que se enfrentan al aprendizaje con mucho entusiasmo y ven su utilidad y funcionalidad.

Por otra parte el hecho de tener la cafetería del IES cerca del aula nos permite que estos aprendizajes sean individuales a la vez que funcionales, generalizables a situaciones reales y motivadoras, al ver sus progresos día a día. El haber enfocado estos aprendizajes de una manera práctica y funcional, han hecho que los alumnos/as capten de una manera significativa los nuevos aprendizajes: el manejo del dinero, la acción de comprar en el supermercado de clase, comprar en la cafetería del IES, creación del supermercado de la clase, poner ellos mismos los precios y la previsión de una salida son de gran satisfacción para tod@s los alumn@s y en particular para XXXX.

Como conclusión final, vamos a exponer una **ejemplificación** de una sesión:

Día: Jueves.

-Saludo. (5'). Repasamos calendario: ¿en qué mes estamos, cuántos días tiene el mes, cuántos días han pasado, cuántos quedan para terminar el mes, qué mes viene después, cuántos meses quedan para finalizar el curso, y el año?

-Revisamos tarea de forma individual, haciendo hincapié en los aciertos y explicando los fallos. Mientras tanto el resto de los alumnos /as del grupo repasa las tablas para posteriormente preguntársela. Marcamos tarea para casa nueva (10').

-Preguntamos las tablas de forma individual.(5')

-Cálculo mental :(10'). Sumas, restas, el doble, la mitad. Ejemplo:  $8+4=12$ , la mitad de 12?, por 2, menos 9. (Hacemos cálculo encadenado: empieza XXXX y siguen los demás compañeros. Mientras tanto los demás tienen que estar atentos por si el compañero/a falla ya que si es así les puedo preguntar a ellos).

-Juego simbólico: “**el supermercado**”. (25') Se reparten los papeles. XXXX actúa de vendedor, PPPP de comprador y MMM de bancario. Los chicos llevan preparada la lista de compra. Después estos papeles se intercambian. A continuación, todo el mundo se prepara, clasifica y ordena los productos en venta y el dinero, lo cuentan. Después comienza el desarrollo. Primeramente, XXXX tiene que ir al banco a conseguir cambio para el supermercado. Cambiará por ejemplo 25 euros en billetes y monedas. Una vez que el bancario se lo dé, razonará y comprobará si está bien. Después ejercerá de vendedor, sumará en el bloc de notas el importe de los productos adquiridos por PPPP y después comprobará si está bien hecha la suma con la calculadora. A continuación, realizará la devolución correctamente razonando y contando en voz alta el dinero y billetes. Por último se cambiarán los roles. XXXX ejercerá de comprador, para ello primeramente pasará por el banco a cambiar dinero y después elaborará la lista de la compra a continuación se dirige hacia el supermercado empleando correctamente habilidades sociales y después sobre los productos comprados: primero dará el importe exacto y después dará una cantidad de dinero en la que el vendedor le tenga que dar cambio.

## El Bucio, 16. La escuela competente “El Supermercado”

---

Éste a su vez comprobará por qué le ha dado ese cambio y si está bien. Por último realizará el papel de bancario, en el que tendrá que dar cantidades exactas y cambios a sus compañeros/as.

*(Nota: en todo este proceso, se trabajan continuamente habilidades sociales)*

Para finalizar la sesión, recogemos el material utilizado y comentamos las dificultades, problemas, avances y logros. (5´). Los chicos verbalizan lo que les ha parecido más difícil y lo que más les ha gustado.

### **Despedida.**

El papel de la profesora de pedagogía terapéutica, en relación al supermercado es de observadora e interviene en algunas situaciones que se estiman convenientes, de conflicto o cuando demandan colaboración.

## CONCLUSIÓN

Una de las cosas que más valoramos en nuestra tarea como docentes, es el cómo se enfrentan estos alumnos/as a los nuevos aprendizajes, además de su superación. Pues ante esto cabe señalar la gran satisfacción por el objetivo destacado, ya que hemos conseguido que todos/as acudan al aula de pedagogía terapéutica con gran ilusión y se enfrenten a los aprendizajes seguros y motivados. Hecho que ha permitido aumentar en ellos/as la confianza y superación personal.

En cuanto a la evaluación de nuestra práctica docente, destacaríamos también el gran entusiasmo con el que nos enfrentamos a esta tarea y el espíritu de querer hacer las cosas lo mejor que podemos y luchar para que estos alumnos/as sean personas competentes, luchadoras, trabajadoras, críticas y sobre todo felices.