

Moodle en la Escuela. Aula virtual de aprendizaje para Tercer Ciclo de Primaria

José Gil Martínez, Miguel Gil Martínez y María Inmaculada Galván Delgado

CRA NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ de Valuengo.

Palabras clave: Moodle, aula abierta, alfabetización digital.

Utilizar moodle es servirnos de una herramienta como un método de trabajo innovador, motivador y participativo para el alumnado, donde se cambia el sentido “impreso” de la educación. La elaboración, desarrollo y puesta en práctica de un método de trabajo que sustituya paulatinamente el libro de texto por un material más interactivo, dinámico y motivador que tenga por objeto mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje y la adquisición de las competencias básicas para formar a un alumnado crítico, reflexivo y autónomo es el objetivo principal que nos hemos planteado con el desarrollo de todas las actividades planteadas, no dejando de lado el favorecedor proceso de “alfabetización” digital.



La idea de desarrollar un proyecto de este tipo surge de la necesidad de formar y educar atendiendo a las nuevas corrientes educativas que están en auge, esto es, al uso de las TIC en el aula como medio para conseguir un desarrollo integral del alumnado.

Los alumnos con los que hemos trabajado pertenecen a familias con un nivel socio- económico medio-bajo, dedicándose la mayoría de ellas a la agricultura y ganadería. Creemos que la introducción de esta metodología de trabajo puede ser una motivación extra para nuestro alumnado.

Si partimos del hecho de que en el centro educativo en el que me sitúo observamos que son mayoría el alumnado que no utiliza el PC diariamente, pero que constatamos que está en continuo avance el número de familias que está adquiriendo una línea de ADSL en sus hogares, nos damos cuenta de la posibilidad del uso de moodle como aula abierta, a distancia y digital para el desarrollo y adquisición de los contenidos mínimos propuestos para el 3er ciclo de primaria.

Nuestro principal objetivo es convertir el trabajo con tecnología digital en algo habitual y cotidiano para los alumnos

Simplemente nos hemos centrado en este ciclo educativo por el hecho lógico de tener un alumnado con unos conocimientos y maduración mínimos para poder llevar este proyecto a buen puerto. Siendo realistas nos parece que intentar abarcar más alumnado sería poner en riesgo la realización del mismo.

Los objetivos marcados en un principio, y que hemos ido consiguiendo a lo largo del curso escolar, fueron:

a) Alfabetizar digitalmente al alumnado del C.R.A.

Los alumnos han conseguido utilizar diferentes herramientas ofimáticas para el desarrollo de las actividades (Word, openoffice, etc.). Se ha convertido en habitual la entrega de tareas en estos formatos, “subiéndose” éstas a moodle para su entrega. También hay que reconocer que algún alumno ha tenido grandes problemas a la hora de realizar las actividades debido a la dificultad que le ha supuesto la realización de las actividades ofimáticas (resuelto finalmente).

b) Motivar al alumnado de una forma dinámica para la consecución de los contenidos propuestos.

Se ha visto mejorado el trabajo por parte del alumnado, sobre todo en aquellos que presentaban ciertos problemas de atención. La propuesta de tareas del estilo “webquest” nos han ayudado de una forma clara en estas cuestiones, teniendo que desarrollar actitudes de análisis e investigación personal. La inclusión de vídeos, actividades flash y recursos audiovisuales que se encuentran alojados en la web han sido un recurso magnífico para mantener motivado al alumnado.

c) Adquirir, por parte del alumnado, unas dinámicas y hábitos autónomos en el trabajo diario.

El Foro se ha convertido en el punto de reunión para trabajar los alumnos y resolver sus dudas de modo colaborativo

El hecho de tener que trabajar sobre una plataforma online ha posibilitado que los alumnos hayan tenido que adquirir unos hábitos autónomos y diarios en sus trabajos. Las actividades han sido propuestas de tal manera que han tenido diariamente unos periodos de tiempo para realizarlas y enviarlas, acotando los tiempos para que todos los días, en espacios de 18:00 horas a 20:00 horas tuvieran que enviar tareas. También hay que reconocer que algún alumno ha tenido grandes problemas a la hora de realizar las actividades debido a la dificultad que le ha supuesto la realización de las actividades ofimáticas (se ha resuelto a lo largo del curso)

d) Ofertar al alumnado unas actividades diferentes y motivantes como refuerzo y ampliación educativa.

Dentro de las tareas que hemos propuesto aparecen actividades que normalmente no trabajamos en clase, como el tener que visionar algún vídeo de youtube para poder realizar una tarea, realizar actividades interactivas en formato flash, escuchar audios para aprender a discriminar palabras y aprender ortografía, realización de webquest, elaboración de redacciones sobre algún tema concreto y enviarlo en formato *.doc o *.odt, etc., reforzando, ampliando y motivando al alumnado.

e) Atender, de forma personalizada, al alumnado en sus diferentes ritmos de aprendizaje.

Las actividades planteadas nos han permitido personalizar el aprendizaje, ya que muchas de ellas se realizan de forma individual, integrando un apartado de “chat” y otro de “foro” para que los alumnos, en horario de tarde, pudieran ponerse en contacto con nosotros o bien entre ellos y, así, poder ayudarse entre ellos, o trabajar según su propio ritmo o necesidad. Dentro de las actividades planteadas, cada uno ha trabajado y las ha realizado a su propio ritmo.

f) Reflexionar, individualmente, por parte del profesorado, sobre la adecuación de las actividades, relacionadas con los contenidos, objetivos y criterios de evaluación.

Durante el desarrollo de este proyecto hemos tenido que modificar varias veces la metodología y las actividades, integrando, a lo largo del mismo, una sección de chat y foro. También se añadió, posteriormente, la sección de terminología, ampliando de esta manera los contenidos (nos ha permitido que los alumnos reflexionen sobre los contenidos que trabajamos, analizando entre todos las definiciones terminológicas que ellos realizaban). También vimos conveniente la introducción de una sección de audios cortos en los que aparecen diferentes dictados que los alumnos realizan para afianzar las reglas ortográficas (se ha notado una gran mejoría en este aspecto en nuestro alumnado).

g) Elaborar una programación y unas actividades propias, por parte del profesorado, en las cuales se vea reflejada, claramente, la elaboración y selección de las actividades atendiendo a las características propias de nuestro alumnado del grupo-clase y del 3er ciclo del C.R.A.

Con la realización de este proyecto hemos abandonado el libro de texto en varias partes de los contenidos del curso. Por ejemplo, los alumnos de 6º curso, en el área de matemáticas, han seguido unos contenidos paralelos a los del libro de texto (siempre en concordancia con el currículo establecido). Se han modificado

contenidos, aumentando el nivel de dificultad, llegando, en algunos casos, a niveles de 1º a 3º de la ESO en matemáticas y conocimiento del medio.

Podemos afirmar que se han conseguido todos los objetivos propuestos al comienzo de este proyecto, algunos en un mayor grado y otros en uno menor, pero las expectativas que nos marcamos al principio se han sobrepasado en la mayoría de los casos.

Contenidos desarrollados

a) Uso de las TIC en E. Primaria.

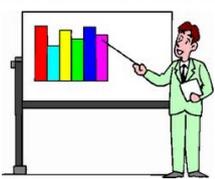
Hemos introducido, a lo largo de este proyecto, el uso de diferentes herramientas TIC: la PDI, youtube, audios, recursos web audiovisuales, Wikipedia, Word, openoffice, etc., para la elaboración y desarrollo de las actividades.

b) Hábitos diarios de trabajo.

Durante gran parte de los días del curso, los alumnos le han tenido que dedicar durante la tarde (18:00 horas a 20:00 horas) un tiempo a la redacción y entrega de las actividades a través de la plataforma moodle. Además, hemos alojado en él enlaces a recursos para repasar y ampliar conocimientos donde han tenido unos periodos para poder realizarlos y entregarlos, lo que nos ha permitido controlar el tiempo que han dedicado cada tarde a la realización de estas tareas.

Tema 15

La representación de los datos



- Tabla de frecuencias. Diagrama de barras.
- Tarea 1
- Actividad Interactiva
- Video explicativo I.
- Video explicativo II.

- Gráfica de líneas
- Tarea 2.
- Actividad Interactiva.
- Video explicativo.

- Gráfico de sectores.
- Tarea 3.
- Actividad Interactiva.
- Video Explicativo.

c) La programación de aula. Reflexiones.

Debido a la elaboración propia de materiales para el trabajo con los alumnos en el aula (y en sus casas de forma autónoma), hemos debatido, analizado y elegido los contenidos que hemos considerado más adecuados para trabajar con nuestro alumnado. Queda clara la reflexión y análisis de los mismos, ajustándolos a cada ritmos de aprendizaje.

d) Moodle en educación.

El software-aula de aprendizaje que hemos utilizado para el desarrollo de nuestros propios contenidos y apoyos a la enseñanza se ha referido a moodle. Además lo hemos utilizado como herramienta de comunicación con nuestros alumnos, ampliación de contenidos y alojamiento de recursos de ampliación y refuerzo.

e) Uso de la PDI en el aula.

La PDI ha supuesto un apoyo importante en nuestro trabajo ya que con ella hemos realizado explicaciones y correcciones de actividades. También se ha utilizado como ventana-recurso de realización de actividades y recursos colaborativos entre el alumnado. El alumnado ha podido utilizar esta herramienta para explicar-exponer sus trabajos, para manipular los recursos interactivos y demás actividades propuestas.

Metodología de trabajo

El alumno se convertirá en responsable de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.

Durante el desarrollo del proyecto (docencia durante el curso escolar 2013-2014), los alumnos ha tenido que trabajar durante las tardes en sus propias casas, teniendo que buscar información (de forma guiada), analizándola y creando sus propias realizaciones de forma crítica y analítica.

- Realizaremos actividades que permitan, al alumno, intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.

Una buena parte del desarrollo de las actividades han ido dirigidas a la búsqueda de información, analizándola. Posteriormente han tenido que poner en común los resultados creados, para así, de forma colaborativa, crear contenidos colaborativos-grupales que han dado como resultado trabajos conjuntos.

- Los alumnos/as deberán reflexionar sobre lo que hacen, cómo lo hacen y qué resultados logran.

Queda de manifiesto que el proceso que se ha llevado a cabo en gran parte del trabajo conlleva la reflexión de los contenidos, teniendo que hacerse preguntas sobre el método de trabajo para que, finalmente, puedan elaborar sus propias producciones de una forma crítica, productiva y colaborativa.

- Las actividades tendrán en cuenta el entorno pudiendo trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.

Muchas de las actividades propuestas han tenido que ver con los sucesos, actividades y relaciones que se producen en su propio entorno. Hemos intentado que, partiendo de estas cuestiones, el alumnado haya analizado todos estos datos para realizar actividades de una forma constructiva, reflexiva, crítica y correcta, discriminando los datos objetivos de los subjetivos.

- Con las actividades de descubrimiento guiado que propone la plataforma moodle, los alumnos desarrollarán la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

Otras de las actividades que hemos llevado a cabo han tenido que ser investigadas de forma online a través de la web. En estos casos hemos añadido recursos (vídeos, audios, recursos flash, etc.) que les han ayudado a discriminar los contenidos verdaderamente importantes y no dispersándose en la red, de forma que, debido al tiempo que les podría haber llevado la búsqueda, hemos evitado la no realización de las tareas.

Las actividades realizadas han sido:

Entrega de tareas sobre los contenidos de las áreas de matemáticas, lengua y conocimiento del medio.

La metodología utilizada ha sido el trabajo por proyectos

Realización de dictados, de forma autónoma e individual, con audios añadidos al moodle.

Elaboración de trabajos sobre el entorno y las actividades socioculturales de la zona.

Elaboración de tareas que tenían que ver con las actividades extraescolares del colegio (salidas, excursiones, etc.)

Realización de tareas y tablas en un procesador de texto.

Uso de caracteres especiales en la elaboración de contenidos propios (cuadrados, escritura de polinomios, etc.).

Uso de moodle como herramienta de comunicación entre los integrantes de la clase a través de los foros, chat, etc.

Análisis de las producciones de los compañeros, para así realizar nuestros propios contenidos.

Utilizar el PC y la web como búsqueda de recursos audiovisuales para que nos ofrezca un apoyo y refuerzo sobre los contenidos tratados (vídeos, podcast, trabajos de otros, wikipedia, etc.).

Fases en las que se ha ejecutado el proyecto

Fase I (septiembre-octubre)

Hicimos la propuesta y diseño del proyecto. Analizamos y planificamos la manera de llevar a cabo la integración de la plataforma moodle en la docencia. Para ello, durante el primer trimestre vimos la idoneidad de los contenidos y manera de llevar a cabo el proyecto, comenzando a introducir los primeros contenidos y explicando al alumnado su uso y funcionamiento para que esto no fuera una traba a la hora de trabajar de una manera más seria.



Fase II: (noviembre-mayo)

Desarrollamos el proyecto. Durante este periodo llevamos a cabo el grueso de subida y trabajo de contenidos, aplicando esta metodología de trabajo a las áreas instrumentales del currículo. 5º curso de E. Primaria ha realizado actividades referente a las tres áreas instrumentales; 6º curso las ha realizado en las áreas de matemáticas y conocimiento del medio.

Fase III: (junio)

En esta última fase hemos evaluado el proyecto, en lo que se refiere a la herramienta moodle, a los alumnos (manejo de la herramienta y contenidos adquiridos) y al profesorado (adecuación de los contenidos y estrategias llevadas a cabo).

Los recursos utilizados han sido:

- PDI del aula.

- Proyector.
- PC del aula.
- PC's del aula de informática.

Acceso a la web a través de internet del centro.

Los materiales que se han elaborado en la realización de este proyecto están alojados en el moodle del centro, al cual se puede acceder a través del siguiente enlace:

<http://moodle.educarex.es/cranslapaz/>

Debido a que durante el desarrollo del proyecto, más o menos en el mes de febrero, se produjo un error en la plataforma y, después de varias conversaciones con los técnicos de la Consejería de Educación, no pudimos arreglar dicho problema, en el curso de lengua de 5º, se ha exportado a una plataforma personal y externa a los servidores del Gobierno de Extremadura. Dicha plataforma se encuentra alojada en:

<http://educaticteca.com/moodle/>

Bibliografía

B.O.E. y D.O.E.: Real Decreto y Decreto por los que se regula el currículo de E. Primaria.

Libros de texto de Editorial Anaya de 3er. ciclo de E. Primaria.

Libros de texto de Editorial Santillana de 3er. ciclo de E. Primaria.

Página web del colegio Bretón de los Lebreros (Logroño): <http://www.clarionweb.es>

Página web de recursos didácticos interactivos de la Consejería de Educación de Extremadura: <http://conteni2.educarex.es>

Web de recursos del INTEF del Ministerio de Educación, Ciencias y Deporte <http://agrega.educacion.es/visualizadorcontenidos2/Portada/Portada.do>

Web de recursos del Gobierno de Canarias: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/WebC/eltanque/>

Documentación y software de creación de contenidos educativos propios eXelearning: <http://exelearning.net>

Recursos audiovisuales de youtube: <https://www.youtube.com>

Manuales y tutoriales sobre el manejo y uso de moodle: <https://moodle.org/?lang=es>

Consulta y apoyo para el alumnado “wikipedia”: <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>