

Competencias Clave: formación y cambio

Jorge Fueyo Díaz

CEIP JOSÉ VIREL de La
Albuera.

Palabras clave: formación,
competencias clave, experiencia,
cambio.

El presente artículo pretende reflejar el impacto que la formación en Competencias Clave ha tenido, o está teniendo, en un centro educativo tanto en el plano metodológico como en el organizativo.



Desde la siguiente dirección:
<http://comclave.educarex.es/> se puede acceder al portal de Competencias Clave de la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura. Esta web se presenta como un lugar de encuentro y colaboración, que se enriquecerá y actualizará con las aportaciones de todos los docentes que deseen sumarse a esta iniciativa. Se trata de un espacio de crucial importancia para el desarrollo del Currículo oficial y para el devenir de la Educación en Extremadura.

A comienzos del curso 2012-2013, el Claustro de profesores del CEIP José Virel, en La Albuera (Badajoz) decidió a propuesta del Equipo Directivo, acudir a la convocatoria del Plan de Formación para la integración de las Competencias Clave en el curriculum en Extremadura.

Hasta ese momento, la formación del claustro de profesores en Competencias Clave era fruto de acciones individuales, mediante la participación en algún grupo de trabajo o bien mediante la formación en algún curso. Este tipo de formación, o de modelo de formación personal, aun siendo necesaria, no es suficiente para afrontar la tarea de cambio que supone integrar las Competencias Clave en la vida de un centro, ya que las Competencias Clave no se enseñan. Las Competencias Clave se aprenden. Es decir, el centro educativo debe crear las condiciones más favorables para la puesta en práctica de los contenidos, de lo aprendido, en un entorno lo más real posible.

Las competencias clave se adquieren mediante el trabajo con **tareas**. Una tarea es una propuesta de trabajo aplicada a un contexto real. Se componen de actividades y ejercicios, permiten la elaboración de un producto social relevante. Debe tener una relevancia social en un grupo, aunque sea el grupo clase

Crear las condiciones que posibiliten poner en práctica lo aprendido mediante **tareas** en las que los alumnos puedan demostrar su competencia, supone una serie de toma de decisiones que van más allá del espacio del aula y de la responsabilidad individual de los profesores del grupo. Por ello se debe contar con el respaldo y consenso de familias y profesores; supone cambios metodológicos, en la organización horaria, cambios en el modo de evaluar, en el modo de calificar o de programar, cambios en los escenarios... Para que exista la necesaria congruencia se hace necesario que las decisiones que generen o apoyen los cambios sean compartidas, conocidas y respetadas por todos.

El modelo formativo del Plan de Formación para la integración de las Competencias Clave en el curriculum en Extremadura es un modelo de formación en cascada en la que un coordinador por centro recibe una formación que luego traslada al resto de compañeros en el centro. Este modelo presenta la desventaja de que depende mucho de la pericia y habilidades del coordinador ya que se puede perder más o menos información o desvirtuar el objetivo de una actividad en concreto, pero presenta la ventaja de



que se amolda muy bien a la realidad educativa y organizativa del centro en concreto.

El modelo presenta tres itinerarios (A1,A2 y A3) con objetivos claramente diferenciados.

Impacto del itinerario A1

La formación en el itinerario A1 nos sirvió sobre todo para dos cosas: debatir y constatar en qué punto estamos en el trabajo de aula respecto a la Competencias Clave.

El debate se centró, como es obvio, en qué sabíamos sobre Competencias Clave y que era lo que más miedo nos daba. Qué era aquello que, llegado el momento, nos impediría el cambio.

Fruto de los debates motivados por las diferentes actividades se constató que el miedo al cambio venía fundamentalmente del desconocimiento, sobre todo en metodología y evaluación. Esto es, en cómo se enseñan las competencias clave y cómo las evaluamos, cómo ponemos nota a los niños (¿y a nosotros mismos?). Ambos miedos se fueron disipando conforme se avanzaba en la formación. Como ha quedado dicho más arriba, nos dimos cuenta de que las competencias no se enseñan, se aprenden, que nuestra labor como docentes en este aspecto es crear las condiciones para que los alumnos demuestren su competencia en un entorno lo más real posible. El otro gran miedo, la evaluación, también perdió intensidad a medida que profundizamos en los documentos propios del centro: proyecto curricular, decreto del curriculum, proyecto educativo. En líneas generales todo lo que necesitábamos estaba allí, sólo había que hacerlo operativo y útil.

En segundo lugar, la formación en el A1 nos sirvió para constatar que la realidad de lo que hacemos en el aula no difiere tanto de lo que exige el trabajo en competencias: los contenidos siguen siendo necesarios, sin conocimientos no se puede ser competente, y siguen siendo necesarios los ejercicios y actividades. El cambio no sería tan radical como se pensaba.

A diferencia de trabajar con TIC, por ejemplo, trabajar con competencias no supone para el

maestro nuevas destrezas, habilidades o dotaciones de material o infraestructura para el centro.

Trabajar por Competencias supone ser consciente de lo que se está haciendo en el centro y en el aula y reorganizar, reenfocar los procesos, reforzar el trabajo en equipo y dotar al trabajo en el centro de una consistencia pedagógica que permita afrontar con seguridad los cambios

Llevar a la práctica todo lo aprendido este primer año supuso el diseño de las primeras Unidades Didácticas Integradas. Como paso previo, se vio necesario facilitar el trabajo mediante la creación del Documento Puente. Un documento del centro donde se establecía la relación entre la Competencias Clave, Contenidos, Criterios de evaluación e Indicadores de Evaluación. Este documento facilita tremendamente el diseño de programaciones de aula. Del mismo modo se creó el documento Perfil de las Competencias Básicas, que posibilita que cada maestro pueda ver en que grado contribuyen las diferentes asignaturas al desarrollo de una determinada Competencia.

Parte de este camino, ya está andado para todos. Con el nuevo marco legislativo un grupo de trabajo de docentes de Extremadura ha elaborado el [Mapa de Relaciones Curriculares](#) que sustituye a los antiguos Documento Puente.

Así pues, al finalizar el primer año las expectativas del claustro respecto del reto de la incorporación de las Competencias Clave eran positivas. No obstante el conjunto del profesorado era consciente de las dificultades que entraña, pero se afronta con optimismo y ganas de cambiar.

Se consideraba que el cambio tenía que ser real y no quedarse en meras formulaciones teóricas. Pasar a la acción modificando el Proyecto Educativo y, sobre todo, las programaciones para hacerlas reales y menos dependientes de factores externos, lo que supone un aumento de la coordinación y del trabajo en equipo, así como la participación de las familias.

Impacto Itinerario A2

Durante el segundo año la actividad se centró en el diseño y puesta en práctica de diferentes Unidades Didácticas Integradas para lo cual se utilizaron los documentos elaborados en el curso anterior, los mencionados Perfil de Competencias Básicas y Documento Puente.

La estrategia diseñada fue la del trabajo por Equipos de Ciclo, los cuales elaboraron una unidad por ciclo. Luego los diferentes equipos docentes adaptaban la unidad al curso en concreto, seleccionando los contenidos en función de las áreas.

Con el fin de aunar esfuerzos estas unidades se integraron dentro del Plan de Lectura, Escritura y Acceso a la información del centro.

El principal problema que surgió fue cómo hacer compatible el trabajo con Unidades Didácticas Integradas con la organización curricular de un centro: asignaturas y horarios. En este punto no se encontró solución alguna más allá de saltarse esa organización y trabajar la Unidad de forma continuada a lo largo de la temporalización. El cómo trabajar con Unidades Didácticas Integradas y cumplir la organización horaria impuesta por ley, sigue siendo un reto con varias soluciones posibles, pero ninguna cien por cien satisfactoria.

Un segundo impacto positivo en el centro de la formación recibida durante ese año fue el diseño del Plan de mejora del centro. Este Plan de mejora tiene entre otros objetivos, y como respuesta a la constatación de la necesidad una mayor coordinación con las familias, el diseñar una serie de acciones que facilitaran el acercamiento de las familias a la escuela y a la realidad del aula y los currículos. Estas acciones, se pondrán en práctica durante el presente curso y pretenden dar a conocer el nuevo curriculum de educación primaria y difundir acciones o prácticas entre los padres que posibiliten que los alumnos pongan en práctica lo aprendido en un entorno lo más real posible.

Impacto del Plan de formación en Centro

En este curso, 2014 2015, iniciamos el Itinerario A3 que tiene como base la experimentación, y la evaluación y la puesta en práctica del Plan de Mejora.

A modo de resumen podemos concluir que las Competencias Clave han producido un cambio en la forma de programar las actividades de aula, relegando los contenidos a un segundo plano y priorizando los criterios de evaluación frente a aquellos, buscando que los alumnos demuestren sus capacidad en la resolución de tareas y no tanto en sus conocimientos declarativos.

Es evidente que queda mucho camino por recorrer y que, en ocasiones, debido a cambios legislativos, habrá que desandar el camino y reemprenderlo de nuevo. La tarea no es sencilla. Se trata de convencer y de convencernos de que con saber no es suficiente, que además es necesario poner en práctica ese saber de una manera efectiva y eficaz.

Asumir el trabajo por Competencias Clave en un centro es una obligación legal, pero también es un reto profesional. El éxito en esta tarea, más allá de la suma de individualidades requiere de un equipo con experiencia y conocimientos, comprometido con el cambio y de una sociedad, comunidad educativa, que apoye y respalde el necesario cambio.

