



## &lt;Artículo&gt;

## Aproximación a la historia de vida a partir de un taller de formación con el alumnado de 1º de Grado de Educación Social

Olga Moreno-Fernández, Nieves Martín-Bermúdez

Fecha de presentación: 22/03/2014

Fecha de aceptación: 22/05/2014

Fecha de publicación: 08/07/2014

## //Resumen

Los esfuerzos realizados por adaptar los contenidos y las metodologías docentes al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se han centrado, entre otras cosas, en la formación por competencias; el diseño de evaluación continua; o metodologías para el aprendizaje activo, autónomo y participativo. En concreto, hemos considerado el uso del taller de formación para favorecer la construcción del conocimiento desde el aula, facilitando la puesta en práctica de contenidos teóricos. Esto nos ha permitido transformar la metodología de una asignatura eminentemente teórica en otra en la que el alumnado participa construyendo el contenido a través del inicio a la investigación; utilizando la técnica de la historia de vida. Presentamos en este artículo el proceso y resultado de la experiencia con alumnado del Grado de Educación Social, de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla), durante dos cursos académicos. El trabajo pone de manifiesto un alto consenso sobre la importancia de integrar la utilización del taller didáctico en las aulas.

## //Palabras clave

Taller de formación, innovación, estudiante universitario, investigación aplicada, historias de vida.

## //Referencia recomendada

Moreno-Fernández O. y Martín-Bermúdez, N. (2014). Aproximación a la historia de vida a partir de un taller de formación con el alumnado de 1º de Grado de Educación Social. [En línea] *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 7 (2), 91-104. Accesible en: <http://www.ub.edu/ice/reire.htm>

## //Datos de las autoras

**Olga Moreno-Fernández.** Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España). [ommorfer@upo.es](mailto:ommorfer@upo.es)

**Nieves Martín-Bermúdez.** Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España). [nmarber@upo.es](mailto:nmarber@upo.es)



## 1. Introducción

La consolidación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) ha abierto nuevas perspectivas en los planes de los estudios universitarios. En este sentido, ofrece planteamientos renovados como el sistema de créditos basado en el European Credit Transfer System (ECTS), la flexibilidad en la movilidad académica, los cambios en el modelo de evaluación, una renovación metodológica basada en el aprendizaje autónomo acercado a las experiencias vivenciales y la práctica, la división de los créditos en las asignaturas identificando Enseñanzas Básicas y Enseñanzas Prácticas, etc. En definitiva, un nuevo marco educativo universitario que “se centra en una concepción del aprendizaje constructivista, en la cual el alumnado es eje central en la creación de significado y el personal docente media entre el conocimiento y el alumnado” (Olmedo, 2013:41).

Uno de estos retos es la asunción de nuestra labor como docentes. En este sentido, es nuestra responsabilidad consolidar una serie de habilidades y competencias que permitan al alumnado desenvolverse en su vida cotidiana; tanto personal como profesionalmente. Entre estas habilidades y competencias se encuentra la adecuada utilización de técnicas e instrumentos de recogida de datos. Por esta razón, optamos por poner en marcha un taller formativo a través del cual el alumnado profundiza en la investigación educativa.

Nos decidimos por el taller didáctico por considerarlo un recurso pedagógico que ofrece posibilidades ilimitadas, permitiéndonos convertir el aula en un laboratorio experimental que complementa las enseñanzas teóricas (Boj, Poblador y Castellano, 2005). Estamos de acuerdo con González Cortés cuando indica que:

“el taller es pues un espacio educativo, un auténtico laboratorio de Ciencias Sociales con un carácter eminentemente práctico, que pretende incentivar la iniciativa intelectual del alumnado y facilitar la asimilación de las ideas desarrolladas en el aula a través de la experiencia” (González Cortés, 2010:68).

Así pues, presentamos esta experiencia práctica de innovación docente que se planteó en el segundo semestre del primer curso del Grado de Educación Social, en el marco de la asignatura de Formación Básica Fundamentos pedagógicos de la Educación Social, durante los cursos académicos 2011-12 y 2012-13. En el semestre anterior, este alumnado no sólo ha tenido un primer acercamiento a la investigación educativa, sino que ha cursado la materia de Formación Básica Pedagogía social. Educación social, lo que representa continuidad en el trabajo que ya se venía desempeñando. Del mismo modo, recurrimos a una temática que hubiera sido experimentada por todos los miembros del grupo. De esta manera, a través de un aprendizaje vivencial, abordamos el contenido de la asignatura.

Para el diseño y la planificación del taller didáctico se tuvieron en cuenta las competencias generales y específicas (E) que desde la guía docente se recogían; así como los resultados de aprendizaje esperados (A) una vez finalizara la materia (véase tabla 1).



Tabla 1. Competencias específicas y resultados de aprendizajes esperados.

Competencias específicas que se trabajan en la asignatura
E.1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del y la educador/a social
E.7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa
E.8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del y la educador/a social
Otras competencias específicas que se trabajan en la asignatura
A.1. Capacidad para trabajar en equipo
Resultados de aprendizaje esperados para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura
E.1. Conocer y comprender de forma crítica los fundamentos teóricos y las bases metodológicas que sustentan los procesos socioeducativos.
E.7. Haber adquirido algunas de las habilidades, destrezas y actitudes básicas que se requieren para llevar a cabo procesos de intervención.
E.8. Plantear propuestas de trabajo y aplicación teniendo en cuenta la realidad actual y especialmente las desigualdades sociales y educativas de su entorno.
E.11. Mantener una actitud de escucha activa, manifestar buenas relaciones con los y las compañeros/as en el trabajo en grupo.
Otros resultados de aprendizaje esperados para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura
A.1. Demostrar capacidad para formar parte de un equipo de trabajo y desarrollar casos prácticos relacionados con el contenido de la materia.

*Fuente: Guía docente de la asignatura, curso 2011-12 y 2012-13.*

Sin perder de vista los objetivos y resultados esperados, que ya fueron consensuados por el equipo docente, procuramos incorporar los intereses del alumnado en torno al contenido concreto de la asignatura.

De este modo, el tema de estudio central, a partir del que desarrollarían la investigación educativa consistiría en: El sistema educativo español, desde la Ley General de Educación (LGE) hasta el Anteproyecto de la Ley Orgánica de Mejora en la Calidad Educativa (LOMCE). Nos situaríamos, así, desde situaciones vividas y relevantes para el alumnado, sobre los que se explicarían los elementos concretos y característicos de cada una de las regulaciones del sistema educativo en España.

En este sentido, el profesorado adquirió un rol de guía; permitiendo que el alumnado fuese el centro del proceso de aprendizaje, viéndose inmerso en un proceso de investigación en el que ejercía como sujeto investigador y sujeto de estudio, al mismo tiempo. Se optó por una metodología activa y de aprendizaje por descubrimiento, contando con que la totalidad de sujetos participantes ha pertenecido, durante una larga etapa de su vida, al sistema educativo. Es frecuente, en la actualidad, recurrir a este tipo de metodologías en el aula ya que:

“conceptos tales como competencias, resultados de aprendizaje, evaluación continuada o metodologías activas pretenden poner el acento en el aprendizaje y en la centralidad que, en este nuevo modelo, tiene el alumnado como autor y sujeto de su formación” (Arandia y Fernández, 2012:100).

Para ello, las sesiones se han planteado a partir de la realización de actividades grupales que facilitan el trabajo cooperativo. Éstas han consistido en la realización de historias de vida, grabadas y transcritas, y en el estudio comparado del sistema educativo español, desde la perspectiva de las diferentes legislaciones y vías de acceso a la universidad. Concluimos las sesiones con una actividad de puesta en común y reflexión, además de un cuestionario sobre la experiencia realizada. Los objetivos perseguidos se resumen en:

- 1) Familiarizar al alumnado con las herramientas que permitan ser capaz de diseñar y aplicar la técnica de la historia de vida.
- 2) Reflexionar sobre la investigación en el marco de las Ciencias sociales como futuros/as educadores sociales expuestos/as a trabajar con sujetos con distintas características sociales, culturales, económicas, políticas, etc.
- 3) Adquirir un conocimiento más detallado del sistema educativo español y que este conocimiento sea trabajado entre iguales, a partir de las propias concepciones y experiencias, teniendo todos los sujetos en común haber permanecido dentro de este sistema gran parte de sus vidas.

Para la elaboración de resultados nos basamos en el primer y segundo objetivo, susceptibles de evaluación a través del cuestionario diseñado para valorar la experiencia, y en los que nos detendremos de manera exhaustiva en el apartado correspondiente. El tercer objetivo, al tener relación directa con el contenido de la asignatura, se valoró a través de la puesta en común en clase de los resultados recogidos en el proceso de investigación. En líneas siguientes describimos, con detenimiento, cada uno de los pasos establecidos para la puesta en marcha de la actividad

## 2. Planificación y desarrollo de la experiencia

Esta experiencia se enmarca dentro de las Enseñanzas prácticas de desarrollo, respondiendo a la nueva organización de los planes de estudios. Esta estructura nos facilita acercarnos de manera más asequible al alumnado, a través de pequeños grupos de trabajo que facilitan al docente adaptarse e integrar las especificidades del alumnado.

Los participantes de la experiencia fueron las 60 personas matriculadas en la asignatura durante dos cursos académicos consecutivos; es decir, un total de 120. Cada uno de los cursos se dividió en tres grupos de 20 discentes. Las sesiones se agruparon en relación directa con las etapas de una investigación real (véase tabla 2), desarrollándose a través de siete sesiones de una hora y media.

Tabla 2. Organización de las sesiones del taller didáctico.

Sesión	Actividad a realizar	Dedicación en la planificación
1ª	<i>Seminario de formación.</i> Explicación de la investigación y del taller didáctico que se va a llevar a cabo.	90'
2ª	<i>Trabajo de campo.</i> Elaboración de la Historia de vida ( <i>recogida de datos a través de la grabación</i> )	90'
3ª	<i>Trabajo de campo.</i> Elaboración de la Historia de vida ( <i>transcripción de la misma</i> )	90'
4ª-5ª-6ª	<i>Análisis de los resultados.</i> Puesta en común sobre los datos recogidos.	270'
7ª	<i>Conclusiones y evaluación.</i> Reflexión final y elaboración de los cuestionarios finales.	90'

Fuente: *Elaboración propia.*

A continuación, presentamos cada una de las sesiones que se identifican en la tabla anterior de manera detallada.

### Aproximación teórica (primera clase)

La práctica fue presentada en la primera sesión al alumnado, mediante un seminario en el que se explicó el propósito general del trabajo que se iba a realizar y los beneficios que la experiencia podría aportar a su formación académica, personal y profesional. Continuamos debatiendo sobre las historias de vida reconociendo las ideas previas que el alumnado presentaba sobre esta técnica de recogida de datos. Para finalizar el debate, se procedió a leer dos artículos que contextualizaban el trabajo, por un lado Reflexiones sobre la investigación educativa (Cobos, 2007), de corte más general, y por otro lado, de manera más específica, se seleccionaron historias de vida tales como La historia de Julián (Gamella, 1999), a modo de ejemplo. De esta manera, se realizó una reflexión grupal para extraer las ideas principales sobre la técnica trabajada.

Como ya mencionamos en la introducción, las historias de vida se han enfocado de forma que trabajamos sobre el sistema educativo y cómo este ha ido cambiando con las diferentes leyes educativas. Nos beneficiamos de las experiencias que el alumnado ha tenido a lo largo de su etapa escolar, abordando las etapas de escolarización obligatorias y aprovechando el hecho de que contamos con alumnado que ha pasado por una o varias legislaciones.

### Puesta en práctica (segunda y tercera clase)

El alumnado trabajó en pareja tomando una persona el rol de investigador y la otra el rol de sujeto investigado. Para facilitar el trabajo y que la experiencia fuera más fiel a una recogida de campo, pedimos que para las dos siguientes sesiones de trabajo se trajeran una grabadora o un teléfono móvil con la finalidad de grabar la historia de vida, facilitando así su posterior transcripción.

Las dos siguientes sesiones se dedicaron a trabajo autónomo en el aula. En ella, el alumnado pudo llevar a cabo su tarea de investigación, siempre con la tutorización y el apoyo docente. En estas sesiones el profesorado ha trabajado con el alumnado orientando, resolviendo dudas, preguntas e inquietudes. Así mismo, las tutorías han sido orientadas de manera que nos sirvieran como evaluadoras del proceso del alumnado. Para ello, se elaboró una hoja de registro, que se rellenaba al finalizar la tutoría y que tenía en cuenta, entre otros, aspectos como las dudas suscitadas tanto en la recogida como en el tratamiento de los datos, adecuación de los objetivos a la redacción de las conclusiones, coherencia entre los diferentes apartados que componen la investigación.

### Organización y análisis de los resultados (cuarta, quinta y sexta clase)

Ya en la cuarta sesión cada grupo trajo el trabajo de campo elaborado, es decir, la transcripción de la historia de vida recogida, de forma que pudiera ser leída y puesta en común con el resto de los compañeros y las compañeras. Esto nos llevó tres sesiones, en las que se leyeron las historias, se reflexionó sobre ellas y se presentaron los datos en la pizarra, subrayando las similitudes y diferencias encontradas entre un sistema educativo y otro (centro público, concertado o privado; localización y competencias geográficas; asignaturas obligatorias y optativas, etc.), dando como resultado una muestra amplia y heterogénea.

### Conclusiones y Evaluación (séptima clase)

Comenzamos la última sesión extrayendo las conclusiones más relevantes que se fueron descubriendo durante el proceso; así como las dificultades y los obstáculos que podemos encontrar en un proceso de investigación de esta magnitud. Posteriormente, se pasó al alumnado un breve cuestionario de cinco preguntas, una primera de opción múltiple y cuatro de respuestas abiertas, para conocer sus opiniones en torno a la experiencia realizada y la consecución de los objetivos docentes que planteamos al inicio. A continuación presentamos el cuestionario final, a partir del que se ha valorado la utilización de las historias de vida como instrumento para recoger datos en ciencias sociales y la metodología seguida para trabajarlo (véase tabla 3).



Tabla 3. Cuestionario evaluativo del taller formativo.

REFLEXIÓN SOBRE EL TALLER FORMATIVO "Historias de vida y Ciencias Sociales"	
1. ¿Habías utilizado anteriormente la "historia de vida" como método para recoger datos en algún otro trabajo?	Si No No lo recuerdo
1. ¿Te ha parecido interesante?, ¿Por qué?	
2. ¿Crees que es un instrumento de recogida de datos útil en el campo de las Ciencias Sociales?, ¿Por qué?	
3. ¿Cuáles son las ventajas y limitaciones que le ves en comparación a otros instrumentos más tradicionales como el cuestionario o la entrevista?	
4. ¿Qué es lo que destacarías de tu experiencia al utilizarlo? ¿Piensas que este taller didáctico aporta un valor positivo al proceso educativo?	

Fuente: *Elaboración propia.*

### 3. Resultados de la experiencia

Los resultados obtenidos tras la realización de la experiencia nos han facilitado reconocer el nivel de cumplimiento de los objetivos. En este sentido, presentamos los que tienen su relación, en cuanto a la experiencia concreta; dejando para el final el objetivo concreto de contenido.

#### Familiarizar al alumnado con la técnica de la historia de vida para capacitarle a diseñarla y aplicarla

Con objeto de conocer el nivel de familiarización con la técnica de la historia de vida, la primera pregunta del cuestionario hacía referencia al uso anterior de la técnica. Los datos recogidos a través del cuestionario muestran claramente que un número significativo del alumnado (77%) no había trabajado anteriormente con este instrumento de recogida de datos. Solo el 21% declara haberlo utilizado con anterioridad (véase gráfico 1), mientras que un 2% manifiesta no recordarlo.

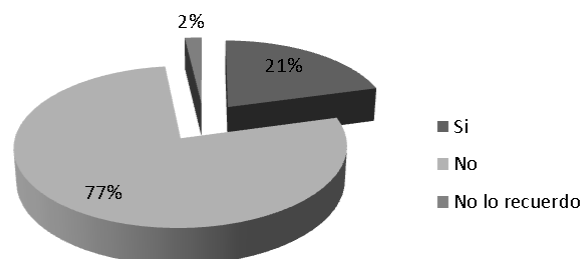


Gráfico 1. *Uso anterior de la Historia de vida como recurso didáctico y de investigación. Fuente: Elaboración propia.*



Olga Moreno-Fernández, Nieves Martín-Bermúdez. *Aproximación a la historia de vida ...*

Por otra parte, pensamos que el nivel de familiarización con la técnica está íntimamente relacionado con la valoración que se le otorga a la misma. En este sentido, optamos por conocer las opiniones y actitudes hacia este instrumento de recogida de datos. Podemos decir que existe unanimidad en cuanto a la pertinencia de la técnica. Tal y como podemos ver en las declaraciones del alumnado, que destacamos a continuación:

“La experiencia ha sido novedosa, atractiva y satisfactoria. Es mucho mejor trabajar así, obteniendo información de primera mano, próxima a la realidad del sujeto. No sólo se obtiene información mediante el lenguaje verbal, a la hora de mantener una conversación con el sujeto se interpretan miradas, gestos, cambios de voz... muestran así sentimientos, emociones, que hacen que todo se viva de cerca”.

“...proporciona bastante información y favorece la comunicación con las personas de una manera amena y diferente a los instrumentos típicos tradicionales como el cuestionario o la entrevista y esto lo hace más interesante”.

“...ha sido novedoso, agradable y satisfactorio. Porque es un método muy práctico donde destaca la importancia de poder ver con mucha aproximación la realidad del sujeto con el que estás trabajando, además de que es un trabajo entretenido. Con este trabajo se complementa tanto la información que el sujeto da a través del lenguaje oral con el lenguaje no verbal, por lo tanto se expresan sentimientos y emociones que con otros métodos como el cuestionario no se pueden observar”.

“Con esta actividad nos hemos dado cuenta de que las cosas son muy diferentes de un centro a otro y sobre todo de una provincia a otra. Además, hemos conocido la vida académica de algunos/as compañeros/as que han estudiado en un plan de estudios diferente, así se conocen las mejoras que se han producido a lo largo del tiempo”.

Esta valoración se puede observar más detenidamente en la tabla 4, en la cual se han diferenciado las argumentaciones dadas por el alumnado en dos dimensiones, profesional y personal. Como se puede observar, destaca la necesidad de realizar actividades con el alumnado que tengan una aplicación directa con su campo profesional, objetivo del taller. En lo personal, el alumnado destaca que esta actividad le ha llevado a conocer mejor a sus compañeros y compañeras.

Tabla 4. Dimensión profesional y dimensión personal en torno al interés de la actividad.

Dimensiones		%
Profesional	Conocimiento de nuevos métodos, innovación técnica	25
	Importante en la aplicación profesional	29
	Carácter más personal que otros métodos	3.9
Personal	Importancia de conocer a los y las compañeros/as	50
	Pensar sobre su propia experiencia	19

Fuente: *Elaboración propia.*





Olga Moreno-Fernández, Nieves Martín-Bermúdez. *Aproximación a la historia de vida ...*

Al realizar la actividad docente con el grupo, no podemos olvidar que nos encontramos ante un curso de primero en el que las relaciones sociales se están estableciendo en este primer contacto con el mundo universitario con la correspondiente importancia que a esas edades cobra la aceptación entre iguales. Tampoco podemos ignorar que en el Grado al que nos dirigimos las relaciones sociales van a ser un epicentro indiscutible.

Estos resultados nos ayudan a conectar con el siguiente objetivo diseñado para la investigación. Una vez se familiariza con la técnica, el alumnado es capaz de indicar los aspectos más importantes de la experiencia personal. Es trabajo del profesorado trasladar los aspectos personales, que surgen de la indagación grupal, hacia aspectos que teoricen e identifiquen la idoneidad de aplicar y diseñar esta técnica concreta frente a otras, propias de las Ciencias sociales.

**Reflexionar sobre la investigación en el marco de las Ciencias sociales como futuros/as educadores sociales expuestos/as a trabajar con sujetos con distintas características sociales, culturales, económicas, políticas, etc.**

El hecho de que el alumnado haya valorado la recogida de datos a través de la historia de vida como instrumento interesante ha redundado en que éste lo considere indispensable en el campo de las Ciencias sociales. Concretan la justificación de tal utilidad en las características que se pueden observar en la siguiente tabla:

Tabla 5. Utilidad de las "Historias de vida" en el campo de las Ciencias sociales.

Características	%
Técnica personalizada, capaz de identificar sentimientos	68.62
Profundizar, visión global	35.29
Variedad de datos	15.68
Flexible, real	9.8
Habilidades profesionales	7.8
Técnica participativa	3.9
Permite plantear soluciones reales	3.9

*Fuente: Elaboración propia.*

Entre los ejemplos que el alumnado ha relatado, destacamos:

"...las ciencias sociales se caracterizan por las interacciones en la vida cotidiana entre las diferentes personas, por lo tanto es un método útil porque te facilita la propia interpretación del sujeto al que se aplica este método, además no es método cerrado, y esto hace que se trabaje de una manera más fluida".

"...las ciencias sociales se dedican a distintos aspectos de los seres humanos y este modo de recoger datos nos ayuda a conocer más y mejor a las personas y a obtener información

más profundizada y detallada acerca del modo de vida que llevan a cabo las personas a las que se realiza este tipo de recogida de datos”.

En cuanto a ventajas e inconvenientes a la hora de aplicar el instrumento, aunque existen limitaciones, el alumnado resalta que hay más ventajas. Entre ellas, han comentado la practicidad y la rapidez con que puedes elaborar una biografía; que facilita el contacto con el sujeto a estudiar, realizando la investigación bajo una situación de empatía; que es un instrumento de recogida de datos que ofrece abundante información y bastantes detalles sobre el tema a tratar. El alumnado lo compara con instrumentos ya conocidos, como son los cuestionarios y las entrevistas, y lo describen como un instrumento descriptivo, interpretativo y reflexivo. En algunas de las respuestas categorizadas leemos las características siguientes:

“...practicidad y la rapidez con que puedes elaborar una biografía de alguien y la utilidad y eficacia del ejercicio para conocer aspectos que quieras destacar como académicos, laborales etc.”.

“Positivo: facilita el contacto con el sujeto a estudiar, realizando la investigación bajo una situación de empatía (bajo la piel del otro). Hay menos limitaciones, el sujeto se expresa libremente y quien investiga obtiene toda la información que requiere”.

“Las ventajas que observo de este instrumento de recogida de datos es su uso descriptivo (la persona entrevistada reflexiona acerca de su paso por el sistema educativo), su uso interpretativo (todos los compañeros interpretan sus experiencias y vivencias en el sistema educativo), y también reflexivo (las diversas historias de vida nos hacen cuestionar y razonar sobre nuestro pasado)”.

Como limitaciones, se señalan que no sería conveniente para una muestra amplia y que el sujeto objeto de estudio puede no recordar detalles importantes concernientes al tema investigado. En general se han destacado dos cuestiones, por un lado la dedicación de un mayor tiempo de preparación en comparación con otros instrumentos, y por otro lado, la susceptibilidad de la validez y fiabilidad de los datos recogidos, como leemos en algunas de las respuestas categorizadas:

“...que el sujeto que vaya a contar la historia no recuerde muy bien algunas cosas”.

“...el largo tiempo que se necesita para su realización, así como la dificultad de encontrar a una persona que dé con el perfil que se busca para la investigación y que esté dispuesta a colaborar durante el tiempo que se requiera”.

Presentamos estos datos en la siguiente tabla, con objeto de que sirva como resumen de los argumentos expuestos.

Tabla 6. Ventajas y limitaciones de la técnica de la "historia de vida".

Características		%
Ventajas	Perspectiva más cercana, libertad, importancia de las emociones	37.25
	Gran cantidad de datos	19.60
	Alta fiabilidad al tratarse de un solo caso	11.76
	Permite conocer la trayectoria personal	1.96
Limitaciones	Subjetividad	31.37
	No permite generalización de resultados	21.56
	Proceso largo y costoso	9.8

Fuente: *Elaboración propia.*

Además de las cuestiones anteriores, nos parece oportuno conocer la opinión acerca de la experiencia realizada y si el alumnado considera que este taller didáctico ha aportado un valor añadido al proceso educativo, si la experiencia es calificada positivamente y, por tanto, se estima conveniente continuarla en el curso siguiente.

De los datos obtenidos encontramos que el 100% del alumnado piensa que el taller didáctico aporta un valor positivo al proceso educativo, fomentando el trabajo colaborativo, la responsabilidad y el trabajo autónomo. En cuanto a los aspectos que destacan de la experiencia realizada se centran en lo novedoso de la experiencia como podemos leer en ejemplos como "La experiencia ha sido novedosa, atractiva y satisfactoria" o "...ha sido novedoso, agradable y satisfactorio".

Centrándonos en los datos obtenidos tras finalizar el taller didáctico y efectuar el análisis de contenido de los cuestionarios, presentamos un mapa conceptual de la experiencia (véase figura 1).

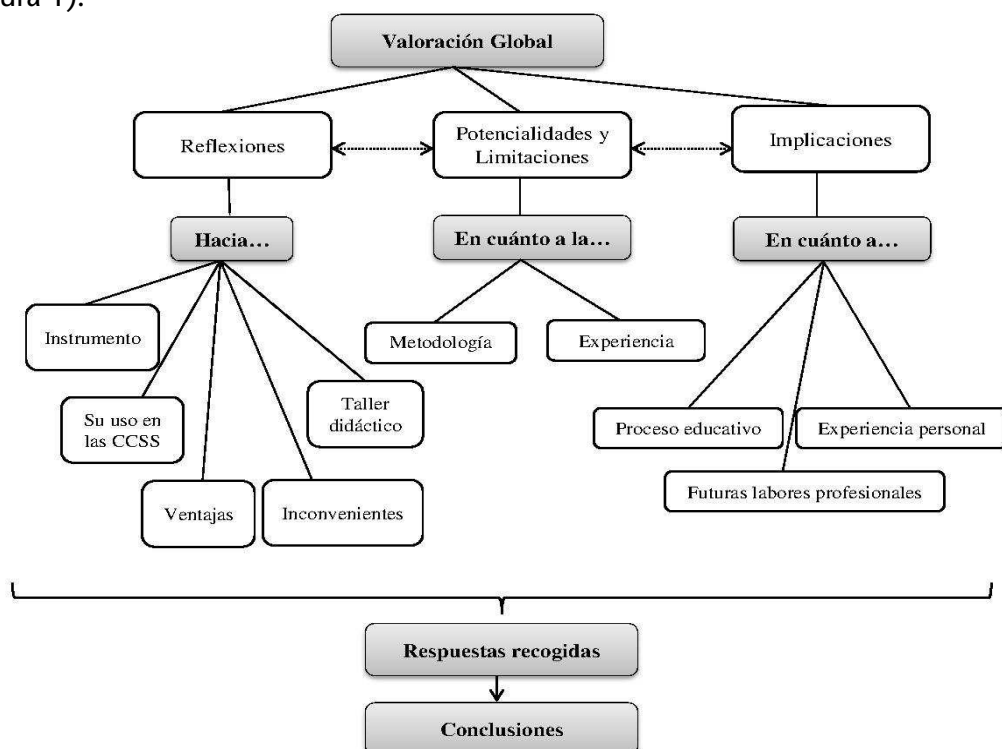


Figura 1. Mapa conceptual de la experiencia. Fuente: *Elaboración propia.*



Adquirir un conocimiento más detallado del sistema educativo español y que este conocimiento fuera trabajado entre iguales, a partir de sus propias concepciones y experiencias, puesto que todas las personas que participaban de la experiencia tenían en común haber permanecido en el sistema educativo gran parte de sus vidas.

En cuanto a este último objetivo, como ya avanzábamos en el apartado de organización y análisis de los datos de la actividad elaborada por el alumnado, se identificaron las similitudes y diferencias encontradas entre un sistema educativo y otro. En este sentido hemos comentado la experiencia en diversos centros con características diferentes como:

- Naturaleza del centro (público, concertado o privado).
- Proyecto educativo de centro (localización y competencias geográficas).
- Itinerarios (asignaturas obligatorias y optativas,...).

Niveles educativos en diferentes ordenaciones/Regulaciones académicas (Infantil, Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato Unificado Polivalente, etc.)

El aporte que consideramos más relevante es que el alumnado ha reflexionado sobre la práctica vivida e identificado aspectos fundamentales de un proceso educativo con objeto de establecer implicaciones con la práctica profesional de experiencias que a la larga recuerdan como buenas prácticas o como facilitadores/potenciadores de un aprendizaje autónomo.

#### 4. Consideraciones finales

Nos encontramos ante un escenario educativo en construcción constante, en el que la innovación se ha ido introduciendo paralelamente, produciendo cambios en las metodologías docentes y procurando adaptarse a las nuevas exigencias e intereses del alumnado (Estebaranz, 2000). Estos cambios se reflejan en la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula, el uso del portfolio como instrumento didáctico y pedagógico, el taller didáctico, la creación de equipos de trabajo, el aprendizaje basado en problemas, etc.

Estamos de acuerdo en que el taller “representa ese hábitat educativo completamente particular en el que se produce más que en ningún otro lugar el intercambio y la multiplicación de ideas” (Quinto, 2005:66), revelando un alto potencial didáctico y pedagógico durante el proceso educativo del alumnado. Ya que además de atender a las necesidades formativas, atiende a valores necesarios hoy en día; como son el trabajo en grupo, la empatía o la asertividad.

Estos últimos valores personales no habían sido contemplados a priori; no obstante, el alumnado los destaca continuamente en la pregunta del cuestionario relacionada con el interés de la actividad. De la misma manera resalta la posibilidad de ser protagonistas a la hora de identificar posibles dificultades y limitaciones en un proceso de investigación.



El hecho de haber abordado la experiencia a partir de acontecimientos presentes en la vida del alumnado nos ha facilitado un mayor acercamiento al tema de estudio, motivando y estimulando a las personas participantes. En definitiva, a través del aprendizaje por descubrimiento se han ampliado diversas “posibilidades de enriquecer el aprendizaje” (Fernández y Carmona, 2010:115) en cuanto al contenido de la asignatura, beneficiándose con ejemplos propios.

Destacamos que el alumnado no sólo ha profundizado en el objeto de estudio sino que además ha adquirido competencias necesarias para desenvolverse como educadores sociales de cara a su labor profesional. Algunas de estas competencias han sido la capacidad crítica, la iniciativa y autonomía personal y el trabajo cooperativo. Éste último nos ha parecido uno de los más enriquecedores, compartiendo la idea de González Cortés de que “impulsa la socialización, la convivencia escolar y la educación en valores” (2010:81).

Dada la buena acogida y los resultados conseguidos, se vuelve a poner en marcha, con algunas variaciones, a lo largo del presente curso 2013-14. Consideramos que posibilitará conocer la evolución de las diferentes promociones; así como mejorar esta experiencia. Creemos en la necesidad de utilizar e incluir nuevas prácticas en la formación de los y las profesionales que pasan por las aulas universitarias. La innovación no es más que utilizar diferentes estrategias ante las nuevas (o viejas) demandas sociales.

Estamos convencidas de la importancia de realizar estrategias formativas que procuren la inclusión de todos y todas las participantes de la clase, ya que a veces se elaboran trabajos que parten de las competencias que el equipo docente considera relevantes, sin tener en cuenta las especificidades del grupo al que se va a encontrar. Este tipo de experiencias permite una metodología flexible que puede ir adaptándose al nivel de los y las componentes del grupo, sin arroyar a nadie por mor del objetivo final.



## <Referencias bibliográficas>

Arandia, M. y Fernández, I. (2012). ¿Es posible un curriculum más allá de las asignaturas? Diseño y práctica del grado de Educación Social en la Universidad del País Vasco. *REDU Revista de Docencia Universitaria*. 10 (3) 99 – 123.

Boj, I., Poblador, E. y Castellano, N. (2005). El taller de historia en el aula. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales* 43, 24-34.

Cobos, D. (2007). Reflexiones sobre la investigación educativa. *Escuela Abierta* 10, 213-221.

Estebaranz, A. (Coord.) (2000). *Construyendo el cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Fernández Herrería, A. y Carmona Orantes, G. (2010). Trabajando la carta de la tierra: una experiencia de aprendizaje vivencial. *Revista de ciencias de la educación, Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación* 221, 107-118.

Gamella, J. (1990). *La historia de Julián*. Madrid: Educación Popular.

González Cortés, J. R. (2010). La vida cotidiana como recurso didáctico y fuente de investigación en las Ciencias Sociales. *Tejuelo, Monográfico* 4, 66-83.

Olmedo, E.M. (2013). Enfoques de aprendizaje de los estudiantes y metodología docente: Evolución hacia el nuevo sistema de formación e interacción propuesta en el EEES. *Revista de investigación educativa. RIE* 31 (2), 411-429.

Quinto, B. (2005). *Los talleres en educación infantil: espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó.

