

IES Cabo Blanco

Autoras:

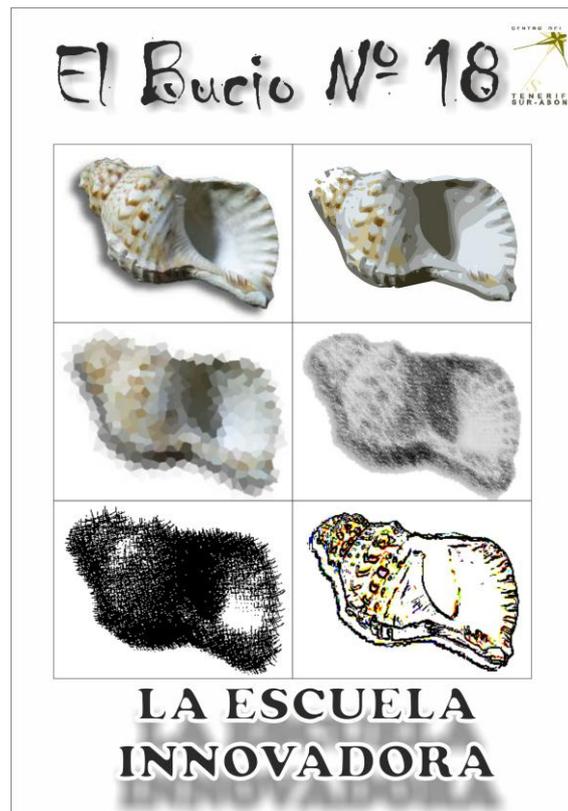
Rosa Irene Abreu Martín

M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa

Dahidamia Montesino Navarro

Silvia Negrín García

Cuando ya no suene el timbre



Edita: CEP Tenerife Sur-Abona

Autoría: Rosa Irene Abreu Martín, M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa, Dahidamia Montesino Navarro, Silvia Negrín García



Fecha de edición: Junio 2012

ISSN: 1988-8104

Desde que empecé en el colegio me costó mucho llegar a entender cómo se hacían las cosas que hacían los demás compañeros. Por no entenderlo me enfadaba y andaba solo, me gustaban los recreos, los desayunos, los profes y el del transporte, pero poco, mis compañeros, hacían muchas cosas en clase, en los recreos, hablaban mucho, corrían, jugaban, cosas que parecían fáciles, pero que a mí no me salían. Los profes eran buenos, pero todo era distinto para mí. Más tarde encontré la satisfacción de estar entre los demás compañeros y disfrutar de los recreos como hacían ellos, la música me ayudó, con ella todos nos divertíamos y también los talleres, pues a los demás les llamaba la atención lo que yo hacía y así empezamos a conocernos, entendernos y a compartir.

Este año ya me voy del centro, tengo 20 años, los 21 en noviembre, qué ilusión cambiar como mis compañeros, Dani se va a La Laguna, Marcos creo que también, Martín hará electricidad y yo iré a un centro ocupacional.

Justificación:

Pretendemos con este artículo no sólo contar parte de nuestra experiencia, sino también invitar a la reflexión sobre cómo estamos conectando nuestro trabajo en estos momentos de sus vidas, con las expectativas de futuro que a este alumnado se le va a presentar en los próximos años, en cómo y en qué medida estamos generándoles las condiciones aptas y necesarias que les habiliten y permitan participar en la sociedad en igualdad de condiciones¹, que aunque no puedan acceder a puestos que requieran una formación superior a la que ellos se puedan permitir, sí que son capaces de incorporarse a otros puestos u otras funciones en el trabajo.

Por otra parte invitamos a todas las personas que forman parte de su formación y bienestar personal, a reflexionar sobre la necesidad, si cabe, de estar más en contacto todos, pues sabemos que su funcionamiento individual va a depender tanto de sus capacidades como de los apoyos que tengan, además de los soportes que el medio

Edita: CEP Tenerife Sur-Abona

Autoría: Rosa Irene Abreu Martín, M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa, Dahidamia Montesino Navarro, Silvia Negrín García



Fecha de edición: Junio 2012

ISSN: 1988-8104

también le otorgue. Por ello, consideramos que debemos estar conectados para lograr coherencia en las respuestas y así lograr de ellos y ellas la mayor autonomía posible en el medio social, físico, cultural y laboral en el que viven.

Enfocamos por tanto, nuestro trabajo en la búsqueda de mejores respuestas educativas para la formación del alumnado en la más adecuada incorporación en la sociedad y a la vez contribuir en su mejor calidad de vida².

Introducción:

Intentamos dar respuesta a dos aulas enclave con un total de 12 alumnos/as con edades comprendidas entre los 14 y 20 años, precisando por tanto, dentro de estas medidas educativas, el acceso a la capacitación y orientación laboral. Dada la trayectoria educativa que han tenido todos, y dadas las edades de la mayoría, próximamente tendrán que salir del IES, por ello nos planteamos ir dando respuestas cada vez más coherentes a su presente y a su futuro profesional-laboral.

Para ello partimos de los objetivos generales de los materiales curriculares para las aulas enclave de secundaria que oferta nuestra Comunidad Autónoma de Canarias: los Programas de Tránsito a la Vida Adulta, buscamos tareas y proyectos que favorecieran el desarrollo de los aspectos laborales, facilitaran la inclusión como miembros de pleno derecho en la sociedad e intentamos potenciar su participación en todos los ámbitos en que se desarrollara su vida.

Por tanto, elaboramos una programación que contemplara además aquellos talleres que facilitaran soluciones laborales dentro de su medio, favoreciendo así el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para su futuro más inmediato. En definitiva, poner en marcha un plan hacia la igualdad de oportunidades para *“cuando dejara de sonar el timbre”*.

Edita: CEP Tenerife Sur-Abona

Autoría: Rosa Irene Abreu Martín, M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa, Dahidamia Montesino Navarro, Silvia Negrín García



Fecha de edición: Junio 2012

ISSN: 1988-8104

DESARROLLO DE LA RESPUESTA

Con esta finalidad, en una primera fase, realizamos visitas a diversos centros ocupacionales de la comarca con los chicos, familias y este equipo educativo. Posteriormente pedimos asesoramiento a SINPROMI, la Sociedad Insular para la Promoción de las Personas con Discapacidad, que nos aconsejó sobre las posibilidades de empleo para nuestro alumnado y las que el medio estaba ofreciendo; aprovechamos para que en este asesoramiento estuvieran presentes algunos de los profesores de ciclo responsables del contacto con empresas donde sus alumnos harían las prácticas en el último trimestre, para que tomaran conciencia en la necesidad de abrir camino para la discapacidad.

Y cerramos esta primera fase creando entre todos y bajo acuerdo común (alumnado, familias y equipo educativo), distintos talleres que intentamos coincidieran no solo con las preferencias de las opciones, reales, del alumnado, sino también con la posible demanda laboral del medio y, en la medida de lo posible, coincidieran también algunos con los que posteriormente seguirían trabajando en sus futuros centros ocupacionales.

Así, además de montar en nuestro espacio talleres donde se trabajarían habilidades que continuarían en sus futuros centros de formación ocupacional, también quisimos contemplar otros talleres relacionados con empleos que sabíamos que han tenido otros chicos/as con discapacidad, tanto en nuestra zona sur como en otras (lavado de coches), y otros que considerábamos aptos para ellos (huerto, invernadero y vivero). Todo esto con el **objetivo principal** de ampliar su capacitación y asimismo su oferta laboral.

Así nació y se empezó a desarrollar nuestro Proyecto Prelaboral dentro de nuestra programación, abriéndose la formación de los siguientes talleres:

1. Taller de Limpieza y Lavado de Coches.
2. Taller de Ayudante de Comercio: reponedor de supermercados.
3. Taller de Hostelería: mozo de habitaciones, ayudante de camarero, ayudante de

Edita: CEP Tenerife Sur-Abona

Autoría: Rosa Irene Abreu Martín, M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa, Dahidamia Montesino Navarro, Silvia Negrín García



Fecha de edición: Junio 2012

ISSN: 1988-8104

limpieza.

4. Taller de huerto ecológico, vivero (trabajo en el invernadero) y árboles frutales.

Al mismo tiempo seguíamos trabajando otros talleres que los denominamos “talleres varios” para así continuar trabajando otras habilidades favorecedoras para su competencia personal-funcional, como la de craquelar, coser, restaurar pequeños muebles, habilidades básicas de mantenimiento en el hogar,...

Otros objetivos generales:

Quisimos que todos los talleres tuvieran su horario y su uniforme con lo que el alumnado debía aprender la importancia que tenía la puntualidad, la vestimenta adecuada (debían lavarla, plancharla y prepararse antes de la hora acordada) y su actitud ante el trabajo, tenían que tomarse el trabajo de aprender en serio pues nuestra intención era hacerles conscientes de la importancia de diferenciar los momentos de trabajo (requerían más concentración), de los de ocio o descanso. Por otra parte hacerles tomar consciencia también de la importancia del trabajo en equipo, donde muchas veces dependían los unos de los otros para que el trabajo estuviera bien hecho, en definitiva, se sintieran responsables y además sentir satisfacción por ello.

¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

Agrupamientos:

Los agrupamientos se hicieron de tres alumnos/as para cada taller, trabajando todos simultáneamente, pero en distintos lugares, con una tutora o adjunta de taller y los familiares que pudieron integrarse, salvo en el huerto en el que estábamos los cuatro grupos al mismo tiempo con funciones predeterminadas en la asamblea.

Cada grupo de taller tenía dos sesiones de trabajo a la semana. Todos los talleres se llevaban a cabo en la franja horaria después del recreo, con una duración de hora y media a dos horas, quedando la práctica en una hora. Del tiempo restante, media hora era para

Edita: CEP Tenerife Sur-Abona

Autoría: Rosa Irene Abreu Martín, M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa, Dahidamia Montesino Navarro, Silvia Negrín García



Fecha de edición: Junio 2012

ISSN: 1988-8104

trabajar la resolución de posibles conflictos y la otra media restante para recoger y dejar las cosas organizadas para la siguiente sesión.

Para los talleres varios se agrupaba a todo el grupo en el aula taller, pero cada grupo de tres tenía una tarea determinada dentro de un mismo taller, por ejemplo si hacíamos craquelado: unos limpiaban y preparaban los vasos o platos, otros cortaban las servilletas, otros montaban el craquelado y otro le colocaba el barniz y lo ponía a secar. Alternando el trabajo de cada grupo cada cierto tiempo.

ZONAS DE TRABAJO:

1. **Zona de Reponedor de Supermercados:** en el aula de comercio. Nuestro propósito, aprovechar y economizar al máximo los recursos del centro, nos organizamos con comercio para utilizar su aula, pues tenían estanterías, productos, almacén propio, etc. compartiendo los recursos que también nosotros disponíamos: caja registradora, otros productos, otras estanterías, perchas, percheros,...



Edita: CEP Tenerife Sur-Abona

Autoría: Rosa Irene Abreu Martín, M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa, Dahidamia Montesino Navarro, Silvia Negrín García



Fecha de edición: Junio 2012

ISSN: 1988-8104

2. **Zona de Lavado de Coches:** fuera del aula donde pudiera acceder un vehículo y se pudiera lavar con facilidad (toma de agua, secado,...). Hacíamos la formación con nuestros coches y cuando ya consideramos que se desenvolvían, les informamos a los demás profesores y les limpiábamos sus coches



3. **Zona del Vivero-huerto:** cercana al lugar donde estaría nuestro futuro invernadero (que hemos construido en este curso escolar con la colaboración de los compañeros de otros módulos) Trabajaríamos productos de consumo de uso cotidiano: hortalizas, frutas, plantas aromáticas; por otra parte hacíamos los semilleros y trabajábamos también algunas plantas ornamentales de estación.

Edita: CEP Tenerife Sur-Abona

Autoría: Rosa Irene Abreu Martín, M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa, Dahidamia Montesino Navarro, Silvia Negrín García



Fecha de edición: Junio 2012

ISSN: 1988-8104



4. **Zona del Hostelería:** en nuestra Aula Taller, en la zona de la cocina donde desarrollábamos otras tareas de competencia personal, la cocina



Edita: CEP Tenerife Sur-Abona

Autoría: Rosa Irene Abreu Martín, M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa, Dahidamia Montesino Navarro, Silvia Negrín García



Fecha de edición: Junio 2012

ISSN: 1988-8104

5. **Zona de los Talleres Varios:** En el aula taller con puerta independiente para poder separar la zona.

RECURSOS

Fundamental para todos los talleres la cámara de fotos y de video para trabajar las secuencias de las tareas, además de servir para aprender a observarse y evaluarse ellos mismos.

Taller de limpieza y lavado de coches:

- ✓ Una aspiradora: nos la cedió una familia.
- ✓ Ropa adecuada: guantes y un mono de trabajo.
- ✓ Una manguera.
- ✓ Productos de limpieza específicos para la chapa e interiores.
- ✓ Esponja de lavado.
- ✓ Paños diversos para el secado.

Espacio donde desarrollar el taller: zona anexa al parking con sombra.

Taller de reponedor de supermercados:

- ✓ Una bata con tarjeta identificadora.
- ✓ Materiales de reciclaje: envases variados de productos.
- ✓ Estanterías y expositores donde clasificar y exponer los materiales.
- ✓ Carrito para trasladar los productos.
- ✓ Cajas de embalaje de productos.

Espacios donde desarrollar el taller: aula de Comercio anexa a la nuestra.

Taller de hostelería:

- ✓ Uniforme consistente en pantalón oscuro y camisa blanca. Opcional bata.
- ✓ Materiales de limpieza: productos, paños, cubo, fregona, aspiradora...
- ✓ Varios juegos de sábanas y toallas.
- ✓ Estantería donde almacenar las sábanas y toallas.
- ✓ Lavadora, tendedero, tabla de planchar, plancha.

Edita: CEP Tenerife Sur-Abona

Autoría: Rosa Irene Abreu Martín, M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa, Dahidamia Montesino Navarro, Silvia Negrín García



Fecha de edición: Junio 2012

ISSN: 1988-8104

Espacio donde desarrollar el taller: espacios variados como la habitación, la cocina, pasillos del instituto (identificar los números de las aulas y letras para trasladarlo a las habitaciones de un hotel), rincón de lavadora y planchado.

Taller de vivero:

- ✓ Ropa adecuada: delantal.
- ✓ Macetas, bandejas grandes para plantas.
- ✓ Semilleros.
- ✓ Tijeras de podar.
- ✓ Hilo de bala.
- ✓ Cañas.
- ✓ Pulverizadores.
- ✓ Expositores para plantas colgantes.
- ✓ Expositores para las macetas.
- ✓ Punto de agua.
- ✓ Mesa de trabajos.

Taller de huerto:

- ✓ Ropa y calzado para el huerto (lo traían de casa).
- ✓ Herramientas adecuadas para el trabajo en huerto (azadas, rascador, azadillas, motocultor (se lo pedíamos prestado al instituto de los Cristianos, al módulo de Jardinería, cada vez que lo necesitábamos).
- ✓ Regadores.
- ✓ Manguera.
- ✓ Abono (lo conseguimos del municipio. Vivero municipal, abuelos, familias,...).

TEMPORALIZACIÓN

Los Talleres se desarrollaron a lo largo del curso escolar hasta el mes de junio.

- **Primera fase:** Durante el primer trimestre, búsqueda de información y asesoramiento y montaje de los talleres, trabajo de preparación y primeros ensayos. Se asimilaron los

Edita: CEP Tenerife Sur-Abona

Autoría: Rosa Irene Abreu Martín, M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa, Dahidamia Montesino Navarro, Silvia Negrín García



Fecha de edición: Junio 2012

ISSN: 1988-8104

pasos secuenciados de cada tarea, empezando a trabajar las destrezas necesarias para realizarla.

- **Segunda fase:** continuación del trabajo, ensayando las rutinas necesarias para el buen funcionamiento del mismo sintiendo satisfacción por el trabajo bien acabado.
- **Tercera y última fase:** Alternar el alumnado en los distintos talleres prelaborales trabajados. Comenzar a hacer pequeñas prácticas con algún alumnado en el propio centro (reponer las máquinas de los refrescos, colaborar en actividades organizadas por el centro donde pudieran ellos poner una mesa, etc.).

CONCLUSIÓN

De este equipo educativo y de las familias

Ha sido muy satisfactorio llevar a cabo una programación enfocada al tránsito a la vida adulta donde poder desarrollar lo mejor posible los objetivos de nuestro trabajo. Los objetivos parten de un bajo nivel de competencias, pues a pesar de su edad cronológica, hay que seguir fomentándoles capacidades, habilidades que les permitan interactuar, participar, resolver,...pues aparte de su discapacidad, influye muchísimo su poca seguridad en el trabajo de tareas domésticas, académicas, falta de autonomía, responsabilidad, la baja autoestima. Esto les hace más vulnerables en su vida cotidiana, impotentes y hasta les incapacita en habilidades que sí pueden alcanzar y además de aislarse, tienden a resistirse y a no intervenir en todas las actividades (sobre todo en aquellas donde forman parte de un gran grupo), en definitiva, observamos que les hace ser menos felices y poco comunicativos.

Por ello la observación inicial, el ajuste periódico de la metodología, los contenidos procedimentales, actitudinales, los tipos de talleres que trabajamos enfocados a su futuro laboral, las prácticas en el centro donde ellos además de útiles se sintieron importantes ante sus iguales, las expectativas de ellos ante un trabajo real, nunca antes concebidas y, sobre todo, las expectativas de sus familias sobre su futuro, tan dependiente e incierto

Edita: CEP Tenerife Sur-Abona

Autoría: Rosa Irene Abreu Martín, M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa, Dahidamia Montesino Navarro, Silvia Negrín García



Fecha de edición: Junio 2012

ISSN: 1988-8104

que les mantenía y mantienen tan desconcertados,...todo este proceso ha hecho posible que tanto equipo educativo y familias vean más cerca y real la posibilidad de que estos chicos y chicas participen activamente en la sociedad, cumplan una función en ella y tengan una remuneración por ello.

Es muy importante ampliar nuestras expectativas hacia este alumnado y colaborar con las familias ayudándoles a elevar las suyas; hacer un trabajo lo más colaborativo y coordinado posible, y creer en la posibilidad del cambio en aquellos padres que también se resisten a que se hagan mayores.

Por otra parte, destacamos el aprovechamiento de todos los recursos que nos ofrece el centro y el medio, además del trabajo colaborativo con todos los agentes de tratamiento de este alumnado (pedagogos, médicos, psiquiatras, especialistas, fisioterapeutas, equipos de orientación, etc.) y la necesidad de ir creando entre todos: centro, familias, municipio, empresas,...un plan real y coordinado para la igualdad de oportunidades hacia la incorporación laboral en el contexto donde se desenvuelvan, medidas que hace unos años atrás se abordaron para mejorar las oportunidades de empleo de las personas con discapacidad y más concretamente como instrumento para facilitar el tránsito de estas personas al empleo, sería conveniente revisar estas medidas de actuación.

Nosotras seguimos creyendo en que **“La experiencia nos demuestra una vez más que todo aquello que se enseñe sin que tenga significado para ellos, no se mantiene en su memoria a largo plazo”**, los espacios naturales, además nos sirven de motivación constante, ellos y ellas **escuchan y olvidan, ven y aprenden, pero hacen y comprenden**. ¡Así debemos continuar!

Edita: CEP Tenerife Sur-Abona

Autoría: Rosa Irene Abreu Martín, M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa, Dahidamia Montesino Navarro, Silvia Negrín García



Fecha de edición: Junio 2012

ISSN: 1988-8104

1 Política Nacional de Educación Especial, MINEDUC, agosto 2005.

Página 10, Educación Sexual y Discapacidad: pistas para la política educativa.

2 Disfrutar una vida plena: Robert L Schalock y Miguel Ángel Verdugo, expertos en discapacidad intelectual, hablaron en Palma sobre bienestar y calidad de vida en este colectivo (18/04/2008).

3 Acuerdo firmado en el año 2002 entre el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y el CERMI (Comité Español de Representantes de Minusválidos).

Bibliografía:

- Gómez-Vela, María; Sabeh, Eliana N.
Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología,
Universidad de Salamanca
- Inserción Laboral de personas con discapacidad Jordán de Urrés, Borja
Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología,
Universidad de Salamanca
Servicio de Información sobre Discapacidad, SID
- Los Enclaves Laborales: el fomento del empleo de las personas con discapacidad y el cumplimiento de la cuota de reserva Jorge Pérez Pérez
Subinspector de Empleo y Seguridad Social
Profesor de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Barcelona, 22 de mayo de 2006.

Edita: CEP Tenerife Sur-Abona

Autoría: Rosa Irene Abreu Martín, M^a de los Ángeles Expósito de la Rosa, Dahidamia Montesino Navarro, Silvia Negrín García



Fecha de edición: Junio 2012

ISSN: 1988-8104