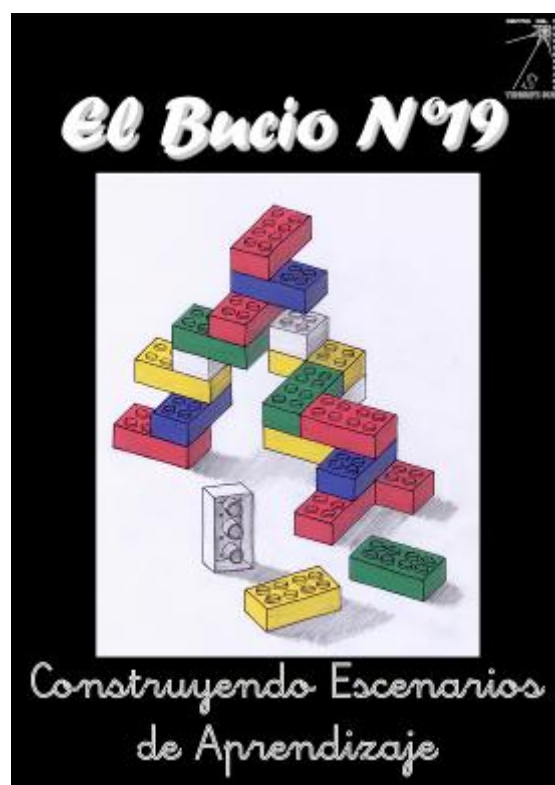


Autores:
Francisco David Tavío González.
Ana Sonia Fernández Alayón.

Huertos Escolares Intergeneracionales. El Aprendizaje Vernáculo en Torno a la Agricultura del Municipio de Arona.



Resumen.

El proyecto “*Huertos escolares intergeneracionales. El aprendizaje vernáculo en torno a la agricultura del Municipio de Arona*” se diseña por las Concejalías de Patrimonio Histórico y Medio Ambiente del Ayuntamiento de Arona, en la isla de Tenerife, al objeto de contribuir en la difusión y puesta en valor del Patrimonio Cultural y Natural del municipio. Proponen esta experiencia a los Equipos Directivos de los CEIP Luis Álvarez Cruz en Las Galletas (ubicado en la costa de Arona) y CEIP Chayofa en La Camella (situado en las medianías del municipio), quienes lo presentan a sus respectivos claustros escolares, aprobándolo y vinculándolo a sus Proyectos Educativos.

Los huertos escolares se erigen como espacios en donde la administración pública local y la comunidad educativa interactúan favoreciendo el aprendizaje integral del alumnado de la mano de sus abuelos y abuelas. Además de trabajar aspectos propios de un huerto, se acercan al conocimiento del patrimonio tangible e intangible asociado a la historia de Arona. Al mismo tiempo, se les introduce en la educación ambiental, utilizando distintos recursos didácticos que apoyan al docente en el aula y favorecen la adquisición de competencias básicas por parte del alumnado.



El huerto propicia la educación integral del alumnado

Palabras Clave.

Huertos, abuelos, agricultura, patrimonio, etnografía

Edita: CEP Tenerife Sur

Autoría: Francisco David Tavío González, Ana Sonia Fernández Alayón



Fecha de edición: Septiembre 2013

ISSN: 1988-8104

Introducción.

El proyecto “**Huertos Escolares Intergeneracionales. El aprendizaje vernáculo en torno a la agricultura del Municipio de Arona**” pretende acercar y difundir el patrimonio histórico y natural de Arona a la población escolar de este municipio, con el apoyo de las personas mayores voluntarias vinculadas a los centros escolares en donde se desarrolla el proyecto.

Entendemos la difusión como uno de los pilares básicos para reconocer y hacer accesibles los valores naturales y patrimoniales pasados y presentes de un espacio. Es el método más eficaz para propiciar la conservación de nuestro legado cultural y natural y garantizar su transmisión, a través de su puesta en valor, a las generaciones futuras.

Para ello, se conjuga la aportación de información teórica, descriptiva y visual con la producción de una serie de actividades que tienen como hilo conductor los huertos escolares, y como protagonistas, a los niños y niñas y a los abuelos y abuelas, que de una manera desinteresada quieren contribuir en la formación integral de los escolares de su localidad, mediante la transmisión oral y práctica del conocimiento que tienen de la agricultura.

Los huertos escolares han sido pues el vínculo entre estas distintas generaciones (abuelos/as – nietos/as) para enseñar y aprender conocimientos sobre agricultura, sobre el valor de los recursos naturales que nos ofrece el entorno inmediato, sobre la importancia de distinguir, resguardar y activar los valores etnográficos, esto es, la cultura popular y tradicional de nuestro municipio y que permanece como un legado en la memoria de nuestros mayores.



Abuelos y abuelas comparten sus conocimientos de agricultura

Edita: CEP Tenerife Sur

Autoría: Francisco David Tavío González, Ana Sonia Fernández Alayón



Fecha de edición: Septiembre 2013

ISSN: 1988-8104

Así, en horario escolar, el alumnado del segundo ciclo de Educación Primaria ha trabajado la tierra, la ha sembrado y observado, se ha familiarizado con los ciclos de cosechas y plantas, con el uso de herramientas agrícolas, pero también ha investigado y conocido una parte fundamental de la historia del municipio de Arona a través de distintos recursos (charlas, debates, mesas redondas, salidas de campo, exposiciones, visitas guiadas, lectura y comentarios de poesías y textos, proyección de documentales, películas, etc.).

En el proyecto el huerto se plantea como un recurso didáctico que no solo facilita el aprendizaje de las tareas específicas del mismo (preparar la tierra, repartir el trabajo y responsabilidades, organizar los cultivos, utilizar las herramientas, sembrar, regar, abonar, reciclar) y favorece un conocimiento socionatural de su entorno, sino que en él se proveen las siguientes circunstancias:

- Se procura un proceso participativo en donde las opiniones e ideas de los escolares se toman en cuenta y las decisiones se hacen colectivas.
- Se asumen las tareas en equipo: docentes, alumnado, personas mayores vinculadas al proyecto. Se socializa el trabajo y las responsabilidades y se planifican las acciones.
- Se facilitan herramientas pedagógicas de apoyo a la docencia.
- Se desarrollan capacidades y se crean valores éticos de convivencia y protección al medio ambiente.
- Se aprende a conocer y apreciar el valor de los alimentos y la alimentación saludable.
- Se trabaja al aire libre con una mayor cercanía a la naturaleza.
- Se contribuye a la educación medioambiental y al desarrollo individual y social.
- Se refuerzan áreas básicas del aprendizaje como las Matemáticas, el Conocimiento del Medio, la lectura y la escritura, las Artes Plásticas, los idiomas extranjeros (Inglés, Francés, Alemán, etc.).
- Se vincula a nuestros mayores, portadores del conocimiento que conforma nuestro patrimonio inmaterial, con los niños y niñas, como receptores directos de esa información.

Edita: CEP Tenerife Sur

Autoría: Francisco David Tavío González, Ana Sonia Fernández Alayón



Fecha de edición: Septiembre 2013

ISSN: 1988-8104

Desarrollo.

El Proyecto “Huertos escolares intergeneracionales. *El aprendizaje vernáculo en torno a la agricultura del Municipio de Arona*” se plantea para el sSegundo cCiclo de Educación Primaria porque entendemos que el alumnado ha alcanzado la madurez intelectual que se exige para la comprensión y resolución de procesos y actividades, así como la autonomía suficiente para desenvolverse en el huerto.

El huerto se diseña como un recurso didáctico interdisciplinar. Puede utilizarse por todas las áreas curriculares por lo que requiere de una organización previa del trabajo. Se concibe como un espacio que acoge un amplio abanico de actividades, tales como la observación, el seguimiento de la evolución de cultivos, recitales, talleres relacionados con la salud, con la cocina, las plantas medicinales y aromáticas, el reciclaje, entre otros.

Permite armonizar el trabajo en el aula con el trabajo en el huerto. En éste se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, siguiéndose además dos criterios: por un lado, se eligen vegetales de ciclo corto, de tal manera que durante el periodo de un curso escolar sean capaces de crecer lo suficiente como para que los alumnos y las alumnas puedan recolectarlos, de manera que, además de poner en práctica todos los pasos para la creación y puesta en funcionamiento de un huerto, también experimentan y sienten la satisfacción y la recompensa de un buen trabajo; por otra parte, debemos tener en cuenta la temporada de siembra, favoreciendo así, un óptimo desarrollo de los vegetales.

Así por ejemplo, se plantaron tomateras y los abuelos y las abuelas les enseñaron a sembrarlas, regarlas, amarrarlas y despimpollarlas, como ellos hacían cuando trabajaban en el campo. Después, tras coger los frutos, compartieron un desayuno en donde el alimento principal fue el tomate, aliñado con la albahaca cosechada también en su huerto.



alumnos/as recolectando el fruto de su trabajo

Edita: CEP Tenerife Sur

Autoría: Francisco David Tavío González, Ana Sonia Fernández Alayón



Fecha de edición: Septiembre 2013

ISSN: 1988-8104

Las herramientas a utilizar son las propias de las labores del campo y se han manejado según el uso estipulado. En relación con el empleo de las mismas, debemos señalar que se parte de la enseñanza a los alumnos/as de las nociones esenciales de las funciones y las medidas de seguridad, y completan su aprendizaje con los abuelos y abuelas en el huerto mediante la observación y el trabajo.

El proyecto propicia la relación entre el alumnado y sus abuelos y abuelas. Éstos, con una periodicidad semanal, actúan como instructores, les orientan en las tareas del huerto y les hacen partícipes de lo que fue la agricultura en el municipio. Los mayores han sido quienes han comentado, en los distintos encuentros que han mantenido con el alumnado (bajo el formato de mesas redondas, encuentros, salidas de campo) sus experiencias personales. Les han hablado sobre el trabajo que hacían en el campo: cuáles eran los cultivos, cómo se araba la tierra, cuáles eran los descansos, las horas de trabajo, las herramientas y abono que se utilizaban, el empleo del agua, las señas por las que se guiaban, lo que se cantaba mientras se trabajaba...

Además, el alumnado, previamente organizado en pequeños grupos, visita el huerto diariamente para acometer tareas de riego y seguimiento. Al mismo tiempo, se contempla también la realización de un conjunto de acciones puntuales que han tenido como objetivo difundir y afianzar entre los niños y niñas los contenidos etnográficos relacionados con la agricultura tradicional de nuestro municipio, así como de los aspectos medioambientales del mismo. Obviamente, éstas siempre han estado consensuadas y temporalizadas conjuntamente con el equipo educativo correspondiente.

La estrategia metodológica que define el trabajo proyectado se ha diseñado desde una perspectiva constructivista y de descubrimiento. Los abuelos y abuelas o los distintos técnicos municipales y especialistas han introducido el tema haciendo partícipes al alumnado, de tal modo que éstos han expuesto los conocimientos previos que tenían, para, posteriormente, ampliarlos y afianzarlos mediante las actividades y acciones puntuales sugeridas, consensuadas y programadas con el profesorado. Así, favoreceremos el anclaje de las ideas previas con las nuevas experiencias.

El aprendizaje en el huerto se ha concebido como un proceso social. Un proceso dinámico en el que han interactuado distintos agentes, algunos de los cuales han sido los responsables de proporcionar los medios y orientar al alumnado en las fases de investigación (entrevistas, encuestas, consulta de distintas fuentes de información,

Edita: CEP Tenerife Sur

Autoría: Francisco David Tavío González, Ana Sonia Fernández Alayón



Fecha de edición: Septiembre 2013

ISSN: 1988-8104

realización de experimentos, comprobación de experiencias) y reflexión (analizar, relacionar, ordenar, resumir, exponer).


El proyecto facilita y permite un trabajo a desarrollar individualmente, con el gran grupo, con pequeños grupos. En cualquier caso, se comparten experiencias, aprendizajes y el resultado de la labor.

Todo ello persigue, sin duda la consecución de unos objetivos generales. A saber:

- **Facilitar el encuentro intergeneracional en la comunidad educativa.** Las personas mayores de Arona, de una u otra manera, han estado vinculadas al devenir histórico y económico del municipio. Ellos han sido significativos actores en la construcción del paisaje agrario del término municipal, por lo que son fundamentales en la recuperación de nuestra identidad, en definitiva, en la construcción de nuestra cultura. En este sentido, entendemos prioritario conferir prestigio a la oralidad, pues en ella se sustenta también las fuentes a las que recurrimos para escribir la historia de Arona.
- **Favorecer la salud y la educación de los niños/as.** Una alimentación saludable es esencial para la educación. Los huertos escolares no solo procuran alimentos, sino una mejor alimentación, y pueden mejorar inmediata y fundamentalmente la dieta de los escolares.
- **Contribuir al aprendizaje integral del alumnado.** Los huertos son beneficiosos para el aprendizaje porque son una forma de educación práctica y directa en la cual los niños y niñas pueden ver los resultados de sus decisiones y acciones.
- **Mejorar el entorno.** El respeto por el entorno debe propiciarse en el hogar y también en la escuela. El recinto escolar contiene elementos del medio ambiente natural, el medio construido y el entorno social: tierra, plantas y árboles, insectos, los edificios, los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior. La concienciación de los niños y niñas sobre estos entornos y la manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables.
- **Abrir caminos de participación conjunta.** La familia y la comunidad pueden planificar, asesorar, disfrutar y aprender de los proyectos de huerto escolar, además de brindar ayuda práctica, experiencia, apoyo y patrocinio. El valor educativo del huerto se extiende a la comunidad en forma de demostraciones,

Edita: CEP Tenerife Sur

Autoría: Francisco David Tavío González, Ana Sonia Fernández Alayón

 Fecha de edición: Septiembre 2013

ISSN: 1988-8104

visitas, productos, trabajos realizados por los niños en su casa, muestras, días de puertas abiertas.

- **Fomentar habilidades.** Las habilidades son capacidades personales y sociales, como dirigir el trabajo, planificar y organizar, asumir responsabilidades, trabajar bien en equipo, entender qué es lo que uno está haciendo, ser capaz de explicarlo, sentirse orgulloso y aprender de la experiencia. Incluir las habilidades para la vida en el plan del huerto significa dedicar tanta atención al desarrollo de los niños como al crecimiento de las plantas, y esto es algo que afecta a todas las actividades y planteamientos.
- **Fomentar actitudes.** Según el cantante británico Rick Astley "*La actitud es un sentimiento interior expresado en la conducta*". Entendemos pues que el proyecto de los Huertos Escolares Intergeneracionales propicia actitudes tales como el respeto, favorece un espíritu de colaboración, fomenta la autonomía y responsabilidad, y promueve el diálogo y la comunicación.



En el huerto se propicia una mayor relación entre abuelos/as y nietos/as

Edita: CEP Tenerife Sur

Autoría: Francisco David Tavío González, Ana Sonia Fernández Alayón



Fecha de edición: Septiembre 2013

ISSN: 1988-8104

Asimismo, cabe señalar que en el trabajo se trazan una serie de **objetivos específicos** que relacionamos con las competencias básicas. Éstos serían:

	Metas prácticas <i>Las metas prácticas de la Escuela son:</i>	Objetivos Educativos <i>Los niños y las niñas aprenden:</i>	Competencias Básicas								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Horticultura	Crear un huerto sostenible y productivo usando métodos orgánicos.	A cultivar productos de forma inocua y sostenible, y a manejar con éxito su propio huerto escolar.									
		A disfrutar de la horticultura y a adquirir una actitud favorable hacia la horticultura.			X		X	X	X		
	Ofrecer a la comunidad un modelo de huerto doméstico mixto.	A hablar con las familias y con los miembros de la comunidad sobre la actividad hortícola.									
Nutrición	Producir alimentos para la escuela.	A cultivar alimentos por sí mismos.									
	Mejorar la dieta del alumnado con productos del huerto.	A mejorar sus dietas y preparar comidas saludables con los productos del huerto.		X	X		X				X
	Mejorar los hábitos alimentarios del alumnado.	A apreciar los alimentos saludables y cambiar sus hábitos alimentarios.									
Medio Ambiente	Mejorar el entorno de la escuela (árboles, césped, senderos, flores, etc.).	A respetar e interpretar su entorno.									
	Recolectar agua de lluvia y "agua gris"; aprovechar los insectos beneficiosos; prevenir la erosión, etc.	A tomar conciencia y adquirir conocimiento sobre la historia de nuestro municipio, el patrimonio etnográfico, el medio ambiente, a respetar la naturaleza y a manejar los recursos naturales.		X	X					X	X
Materias escolares	Fortalecer algunos aspectos del currículo (por ejemplo, ciencias naturales, conocimiento del medio, etc.)	Temas particulares a través de actividades prácticas	X	X	X		X		X		
Aptitud para la vida	Ayudar a los niños a subsistir y a prosperar en el mundo	A planificar, colaborar, tomar decisiones, asumir responsabilidades, explicar y convencer, etc.						X		X	
Escuela y Comunidad	Unir a la escuela, los niños, las familias y la comunidad en un esfuerzo común	A relacionarse con los adultos de varias maneras y ser conscientes de las prácticas de horticultura de la comunidad						X	X		
Patrimonio Histórico	Propiciar la oralidad, como fuente de estudio para la reconstrucción de la historia de nuestro municipio	A conocer y reconocer el legado cultural y natural de nuestro municipio	X		X		X				
Relación con nuestros mayores	Vincular o afianzar el vínculo de los mayores con la comunidad educativa A convivir, en el ámbito escolar, de una forma programada, cotidiana y significativa entre niños y personas mayores	A identificar a los mayores como portadores de una parte importante su cultura.						X	X		

Edita: CEP Tenerife Sur

Autoría: Francisco David Tavío González, Ana Sonia Fernández Alayón



Fecha de edición: Septiembre 2013

ISSN: 1988-8104

Conclusión.

El proyecto “*Huertos Escolares Intergeneracionales. El aprendizaje vernáculo en torno a la agricultura del Municipio de Arona*” se constituye como una herramienta multidisciplinar, que ayuda al desarrollo de las competencias básicas y los currículos de las diferentes materias del segundo ciclo de primaria.


- Es capaz de imbricar naturaleza, historia y sociedad, creando con ello un espacio en el que el alumnado descubre y aprende, siempre enfocado bajo estos tres puntos de vista.
- Por otro lado, se convierte en una herramienta que despierta o afianza el interés por la naturaleza de los niños y niñas, ya que es en el entorno natural donde se realiza gran parte de las actividades.
- Siguiendo la línea anterior, también se afianzan conceptos como el desgaste del medio natural, la contaminación, la destrucción de los hábitats y demás problemas ambientales.
- Impulsa el conocimiento de nuestra historia cultural gracias a la ayuda de los abuelos y abuelas de los niños, los cuales son parte fundamental del proyecto desarrollado.
- Desde este conocimiento de nuestra historia los alumnos/as son capaces de reconocer los problemas para su conservación, así como las diferentes formas para su protección y puesta en valor.
- En lo que se confiere a la comunidad educativa, el proyecto hace partícipes a todos los agentes implicados, por lo que es capaz de sumar experiencias que propician una mejor convivencia en el centro. Por otro lado, se refuerza la relación intergeneracional entre alumnos/as y abuelos/as.

Referencias Bibliográficas.

- AUBERT, Claude: El huerto biológico, RBA editores (colección Integral), 2006.
- BUENO, Mariano: El huerto familiar ecológico. La gran guía práctica del cultivo natural, RBA editores (colección Integral), (2004).

Edita: CEP Tenerife Sur

Autoría: Francisco David Tavío González, Ana Sonia Fernández Alayón

 Fecha de edición: Septiembre 2013

ISSN: 1988-8104

- BUENO, Mariano: Cómo hacer un buen compost. Manual para horticultores ecológicos, Editorial La fertilidad de la tierra, 2010.
- HAMILTON, Geoff: Jardinería Orgánica, Editorial Omega, 2008

Edita: CEP Tenerife Sur

Autoría: Francisco David Tavío González, Ana Sonia Fernández Alayón



Fecha de edición: Septiembre 2013

ISSN: 1988-8104