

“RINCON DE LA NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE”

Sánchez Sema, Leticia y Zamora Cambil, María Begoña

Ámbito: Científico Tecnológico

Temática: Ecocentro

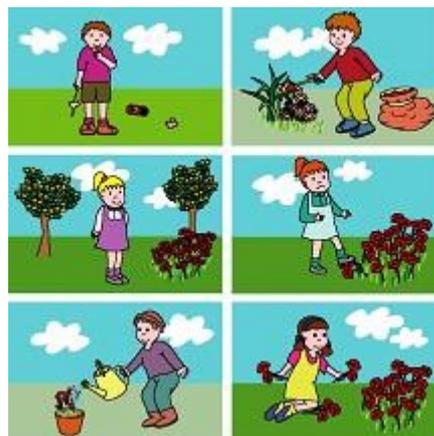
Etapa: Educación Infantil

Resumen:

Con nuestra experiencia mostramos las cuestiones relacionadas con el Medio Ambiente de una forma con la que los niños-as tengan la posibilidad de ejercer y desarrollar otras capacidades y acciones cognitivas y actitudinales, conseguirán un conocimiento más interrelacionado e interiorizado con el que construirán una mejor valoración y respeto hacia el medio natural. “*Cuando mejor se conoce algo más fácil será respetarlo y cuidarlo*”.

Palabras clave:

Romero, santolina, vivero, tomillo, semillas, reciclaje, medio ambiente.



1. PRÓLOGO

Se trata, entre otras cosas, de un trabajo en valores realizado desde la cotidianidad de las experiencias y de los aprendizajes, buscando en última instancia el inicio en la creación de una conciencia medioambiental que sea adecuada a la realidad que les tocará vivir.

También trataremos de conocer algunas plantas, su aroma, cuidado y evolución a lo largo del curso, teniendo en cuenta los cambios estacionales y climatológicos que pueden influirles (a los niños y niñas) y como no, que se sientan protagonistas en una sociedad donde hay que educar para el consumo lo más ecológico posible y así ayudar al cuidado y salud de nuestro planeta LA TIERRA.

El “Rincón de la Naturaleza”, y “El Medio Ambiente” son lugares privilegiados de observación, exploración y manipulación ya que se puede partir de recursos cotidianos para que los más pequeños se inicien en el conocimiento del entorno y en la adquisición de hábitos de cuidado y respeto por el medio.

Lo importante de todas las actividades que sugerimos no son los tipos de conocimientos que los niños-as lleguen a adquirir, sino la construcción de una realidad lo más acertada posible que les es más próximo. Así como el niño-a llega a comprender y valorar el mundo como un ecosistema en el que los distintos elementos están interrelacionados

2. INTRODUCCIÓN

Desarrollamos nuestro trabajo como maestras en el pueblo de Las Gabias, situado al suroeste de Granada, concretamente en Gabia la Grande, los otros dos núcleos que componen el pueblo son Gabia la chica e Híjar.

En cuanto a la actividad económica dominante podríamos decir que es la construcción, con gran proliferación de tejares de ladrillos y carpinterías metálicas, la actividad agrícola se encuentra en descenso.

3. JUSTIFICACIÓN

Dicha experiencia tuvo su origen en los mismos niños y niñas ya que estaban demostrando una gran curiosidad por las plantas que existen en el centro su cuidado y crecimiento, así como por su olor, color, etc., y por la preocupación del medio ambiente ya que la información sobre este problema está a la orden del día en el entorno, debido a la escasez de agua y ahorro energético, gracias a los materiales que reciclamos.

4. OBJETIVOS.

Objetivos generales.

- § Continuar con el trabajo comenzado el curso pasado.
- § Llevar a la práctica, técnicas para el cuidado del medioambiente.
- § Responsabilizar en la práctica de hábitos para mejorar nuestro entorno.
- § Reutilizar de forma autónoma y creativa todo tipo de material.
- § Descubrir y valorar el conocimiento y aprovechamiento de diferentes materiales
- § Desarrollar la capacidad de observación y contrastación de los elementos del entorno próximo.
- § Constatar los cambios que sufre el patio según las estaciones del año.
- § Valorar la importancia de árboles y plantas para la vida de las personas.
- § Adquirir ciertas responsabilidades (regar las plantas, recoger papeles y desperdicios del patio y aula, no ensuciar...).
- § Mostrar interés y curiosidad hacia la comprensión del medio.

5. CONTENIDOS

- § Preparación y cuidado del Rincón de la Naturaleza.
- § Nuestro Colegio, nuestra casa y el entorno.
- § Reciclaje de papel, de residuos, etc.
- § Colaboración en la conservación y mejora del entorno.
- § Interiorización de nuevas palabras relacionadas con el medio.

6. METODOLOGÍA Y ACTUACIONES DESARROLLADAS POR EL GRUPO DE TRABAJO.

Alternaremos actividades de gran grupo con actividades realizadas en pequeños grupos o individualmente, permitiéndonos gran flexibilidad en la acción educativa pudiendo acomodarse mejor a las necesidades del niño-a.

Gracias a los talleres se consigue un trabajo activo por parte del niño-a logrando así que la enseñanza sea fructífera.

Dentro de la metodología de talleres el papel del maestro-a será estimular las energías motrices de la enseñanza, encauzando el deseo de aprender de los niños-as, motivándoles y organizando su actividad escolar de forma que su deseo se pueda llevar a cabo y su grado de participación halla sido elevado.

7. ACTIVIDADES

A continuación propondremos algunas actividades creativas y novedosas.

Insecticida natural

- § Materiales: tetera, hornillo, pulverizador.
- § Ingredientes: Santolina y agua.
- § Elaboración: realizar una infusión con las flores secas de la santolina en una proporción de 20g por litro de agua. Luego pulverizar en una disolución del 20%. Niñas y niños pueden ir cortando las flores o arrancándolas.
- § Recomendaciones: Se puede realizar este taller cuando se den las nociones de cuidado general (regar, podar, etc.).
- § Mantener a los niños-as ocupados con el juego de los insectos mientras se hace la infusión.

Esta actividad se divide en dos partes: en la primera ¿A qué huele mi calcetín? El maestro mete en un calcetín una de las plantas aromáticas que tiene en Rincón de la Naturaleza. Los niños-as tendrán que averiguar de qué planta se trata oliendo el calcetín y comprobándolo con el olor de las plantas del rincón. Si hay muchos-as alumnos-as se pueden dividir en varios grupos y hacerlo como si fuera una competición.

¿Quién soy yo? En primer lugar daremos pistas sobre alguna de las plantas del rincón (color, olor, forma, etc.). A continuación tendrán que averiguar de qué planta se trata.

Adivina como cuidado mi planta

El profesor imprimirá de los archivos Word las láminas que indican acciones correctas e incorrectas con respecto a las plantas.

Entregar a cada niño un modelo. Los niños observarán las ilustraciones de la lámina. Iremos mostrando cada una de las situaciones y los niños observándolas en su lámina dirán lo que ven en ellas y dirán si las acciones presentadas son correctas o incorrectas.

Formar grupos de 6, y colocar dos sillas por grupo, separadas, una de otra 5 metros, aproximadamente. Los niños de cada grupo se colocan en fila detrás de una de las sillas y en la otra las imágenes de las acciones positivas que hemos comentado, se colocan tantas como niños forman el grupo, aunque éstas se repitan.

A una señal, el primer niño de cada grupo saldrá corriendo hasta la silla que tiene enfrente, cogerá una tarjeta e imitará la acción que aparece en ella, los demás niños del grupo tendrán que adivinar la acción que imita. Una vez que lo han adivinado, el niño vuelve de nuevo a la silla de donde salió y le da una palmada en el hombro a su compañero y éste sale corriendo y realiza lo que el anterior niño. Gana el grupo que antes acabe.

Una vez terminado el juego, pegar las tarjetas de acciones positivas en un mural de la clase, para que podamos recordarla todos los días.

La semilla perdida

Pablo vivía en una casa que tenía un bonito jardín decorado con muchas flores. Algunas todavía eran semillas que tenían que crecer.

Una de ellas, sin saber cómo, se había salido de la tierra y se encontraba sola, al lado de una fuente. Cada día que iba pasando, la semilla se estaba poniendo enferma ya que no recibía más que unas gotitas de agua de vez en cuando, que caían de la fuente. Así nunca podría crecer ni llegar a ser una bonita flor como todas las demás semillas.

Un día que Pablo estaba jugando en el jardín, vio la semilla y pensó que lo mejor sería llevársela a casa y cuidarla para que se pusiese fuerte como sus amigas. Cogió un pequeño semillero (que son como macetas pequeñitas para semillas), lo llenó de tierra y metió a nuestra amiga abrigándola con la tierra con mucho cuidado. Después buscó un lugar soleado y ventilado y colocó el semillero. Todos los días, cuando Pablo se levantaba, iba a mirar su semillero y si la tierra estaba seca le ponía un poco de agua. A los pocos días empezó a salir una pequeña ramita verde, que cada vez crecía más rápido.

Pero su mayor asombro y su gran alegría fueron que un día al levantarse vio que de la ramita verde salía una pequeña flor que le miraba como sonriéndole. Desde ese día la semilla que ya se había convertido en planta, nunca estuvo triste, porque sabía que tenía un gran amigo que le daba cariño y que siempre cuidaría de ella.

Una vez que hemos contado el cuento entabláramos un diálogo con los niños-as:

¿Porqué estaba triste la semilla?, ¿Qué hizo Pablo cuando la vio?
¿Cómo la cuidaba? ¿Qué paso al pasar los días?

Proporcionaremos a los niños semillas de plantas de crecimiento rápido, cada uno sembrará su semilla, en un semillero o vasito de plástico y cuidará de ella.

8. MATERIALES

Los materiales usados para la puesta en práctica de las actividades del grupo de trabajo, son: semillas, maceteros, tierra, agua, papeleras de distinto color (amarilla, azul y verde), papel, lápices, colores, etc.

Todo el material que se usa en dichas actividades ha sido muy bien recibido no solo por el personal docente sino también por los alumnos ya que se han sentido protagonistas del cuidado de las plantas y del medio ambiente, aportando su granito de arena cada día y llevándolo a cabo también en sus casas ya que los padres de nuestros alumnos y alumnas nos han referido la concienciación que los pequeños están adquiriendo con el cuidado de las plantas y el reciclaje.

9. TEMPORALIZACIÓN

Horario de las reuniones del Grupo de Trabajo: lunes de 18:00h a 19:00 h.

En dichas reuniones se han expuesto las actividades que se han llevado a cabo, sus resultados y conclusiones a lo largo de cada semana, y se han propuesto otras actividades para la semana siguiente con continuación de las mismas con alguna variante o no dependiendo de si ha hecho falta, por todos los miembros que componen el grupo de trabajo ARCO IRIS.

Las actividades diseñadas para esta experiencia se han llevado a cabo durante la jornada escolar.

10. EVALUACIÓN

La evaluación y los procesos de aprendizaje a estas edades son primordiales y por eso hay que prestar especial interés ya que prepara a los alumnos y alumnas para futuros aprendizajes.

Teniendo en cuenta que entendemos por evaluación una actividad básicamente valorativa e investigadora, pero también de cambio educativo y desarrollo profesional docente, la evaluación ha de adoptar un carácter procesual y continuo, que le permita estar presente, de forma sistemática, en el desarrollo de todo tipo de actividades y no sólo en momentos puntuales y aislados.

El objetivo de la evaluación en la Educación Infantil será el de ofrecer una información, lo más cercana a la realidad, para poder intervenir acertadamente. Para ello hemos usado la observación sistemática, ya que tiene indudables ventajas ya que se integra en el proceso de enseñanza-

aprendizaje y no es un elemento extraño que distorsione la dinámica de grupo. Las escalas de observación, los registros anecdóticos y los diarios de clase son instrumentos cuya utilización puede considerarse especialmente adecuada para esta etapa.

CONCLUSIONES

Nuestra tarea ha resultado muy enriquecedora, por la apertura de nuevas expectativas en nuestra labor docente, en el tratamiento de valores o en el desarrollo de la creatividad en las distintas formas de expresión: lingüística, plástica, etc.

Es evidente que la aplicación del recurso metodológico que se aporta en la experiencia, conduce a la creatividad y el trabajo autónomo del alumnado.

Pensamos que se podría profundizar más en algunos aspectos que se ha tratado de manera más superficial o no se han llegado a abordar pero que podrían suponer otro grupo de trabajo para el próximo curso.

BIBLIOGRAFÍA

- ALABARO, MARCEN (1989); La Educación Ambiental en la Escuela. ICE. Zaragoza.
 CAÑAL, P., CARCÍA, E., R.: Ecología y Escuela. Laia.
 HANNON, H. (1977): El niño conquista el medio. Kapelusz. Buenos Aires.
 LAGUIA, M.J. MIDAL, C. (1987): Rincones de actividad en la Escuela Infantil. Grao. Barcelona.
 ZABALZA, M.A. (1987): Didáctica de la Educación Infantil. Narcea. Madrid.

q Autoría

- § **Leticia Sánchez Sema**
 § **María Begoña Zamora Cambil**. Tutora de Cinco años.

CENTRO: EEI "LA ERMITA"
 TLFO.: 958 580 180
 CORREO:
 PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada