

Temática: La Educación Física en la Historia.

La Educación física

El antes. El hoy. El mañana

José Miguel Fernández Porras.

Licenciado y diplomado en Educación Física.

Maestro en el Colegio "Nuestra Señora de los Volcanes" (Tahiche)

Para comenzar este artículo me gustaría hacer referencia a unas palabras que en una ocasión tuve la oportunidad de leer y están cargadas de razón: "La educación física, esa gran desconocida, es un personaje novelesco al que se le puso nombre, del que todos hablan, conocen, escriben y hasta discuten, pero al que todos -hasta los más versados- agradecerían ver algún día definido con propiedad. Como un fenómeno paranormal, la educación física (en minúsculas) es el O.P.N.I. del currículo planetario, el "objeto pedagógico no identificado", con suerte, a lo sumo será el cometa a quien todos verán la cola- lo corporal-, el resplandor de un conocimiento físico -motriz que atraviesa el espacio escolar y con el que algunos, los más cultivados, dicen haber sido iluminados para el bien de la hermandad físico-motriz". (A.J. Ruiz Munuera)

La evolución que de la comprensión y empleo de la Educación Física se ha realizado en España y en el resto del mundo, no puede entenderse sin aceptar su naturaleza de hecho cultural. Por esta razón es necesario abordar su análisis ubicándola en el contexto histórico más ampliamente concebido. La tradicio-

nal ignorancia que de ella han realizado la mayor parte de los historiadores ha impedido, hasta ahora, su integración en la macrohistoria y la producción de investigaciones monográficas que respondieran a una metodología homologable a la utilizada en el estudio de otras manifestaciones de la actividad social.

El antes

La Educación Física, con la connotación común actual, se originó en las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para su mejor condición física para la guerra. El renacimiento vio un ideal en el hombre físicamente apto y hace sólo ciento cincuenta años se convirtió en la educación física escolar para el «desarrollo armonioso y equilibrado del cuerpo». Ese concepto de educación física en la escuela, prevaleció por muchos años como el objetivo mismo de la disciplina.

La educación física como disciplina educativa se originó en dos grandes vertientes: la pedagógica y la médica; dependiendo como consecuencia las características de la formación de los profesores de educación física de la entidad matriz: una escuela o facultad de educación o

Educación
física

una escuela o facultad de medicina.

Las escuelas e institutos de formación de profesores de educación física, alcanzaron nivel universitario a fines del siglo pasado y con el desarrollo de los postgrados y la investigación científica, las más importantes y prestigiosas de esas instituciones empezaron a buscar cada vez más base científica para apoyar sus programas y estudiar el desarrollo humano.

Como consecuencia, las universidades, tratando de dejar atrás el concepto de educación física escolar, como el alcance de la disciplina, y orientándose hacia todas las edades, cambiaron sus programas y

la respuesta del sistema educativo a la demanda generada por los elementos de la cultura física de un estado temporal, variable siempre en relación a las funciones que le han sido socialmente asignadas: es el producto resultante de los principios y modas de vida emanados de la época donde se gravita.

Lamentablemente, al mismo tiempo que en algunos países industrializados se tiende a la educación física escolar y el deporte extra-curricular como actividades diarias, en algunos países en desarrollo se está disminuyendo el número de horas en la escuela de dos o tres horas por semana, a una o eliminándola totalmente.

Las razones para estas diferencias no son sólo de carácter económico, sino que también culturales, educativas, sociales y ambientales. Y entre ellas probablemente una de las más importantes es la formación de recursos humanos, que en los países industrializados es claramente diferenciada para educación física y recreación, al extremo que las instituciones que forman esos recursos tienen programas dependientes de departamentos o facultades distintas, con muy pocos elementos en común. En tanto que en los países en desarrollo el profesor de educación física sigue siendo «el» profesional que debe estar capacitado para asumir la actividad física y la recreación de todos, lo que claramente no es posible y limita el desarrollo de las actividades.

Paradójico como parece los países industrializados «ricos» utilizan las instalaciones para la escuela, la comunidad y los clubes deportivos, en los países en desarrollo en cambio las instalaciones escolares sue-

Las instalaciones y espacios para la recreación y actividad física, deberán tender a satisfacer las necesidades de toda la población y estar ubicadas donde la gente habita, estudia, trabaja y hace recreación y turismo.

nombres hacia: ciencias del movimiento; actividad física; fisiología del ejercicio, condición física; salud; educación física y recreación; kinesiología; ciencias del deporte. En efecto, las instituciones que conservaron educación física en sus nombres pasaron a ser de: salud, educación física y recreación.

El hoy

En la actualidad la Educación Física es considerada como una necesidad para todos los seres humanos de todas las edades y se reconocen sus beneficios como factor de: salud, condición física, base del deporte, forma de vida activa para el bienestar del hombre.

De “ella” podríamos decir que es

len estar cerradas a uso comunitario y deportivo, creando al mismo tiempo que un déficit de instalaciones, una separación y hasta rivalidad entre estos grupos sociales.

El mañana

En el futuro la Educación física tendrá cada vez más importancia en la vida del hombre y dejará de ser la educación física escolar, para trascender a otros niveles de la población. Una nueva educación cuyo objetivo sea el capacitar para la vida y para el disfrute de la vida, se desarrollará dando una nueva importancia a las actividades físicas y la recreación como los factores básicos del desarrollo integral del niño y de su educación.

La formación de recursos humanos para la concepción, programación e implementación de estas actividades tenderá a la diversificación y especialización, con una sólida base humanista y apoyada en la investigación científica. Lo que significa total transformación en la mayoría de los países en desarrollo.

Los programas verán una mayor variedad y cobertura poblacional, tendiendo a toda la población y no sólo al escolar o al candidato a campeón, como sucede en la actualidad.

Las instalaciones y espacios para la recreación y actividad física, deberán tender a satisfacer las necesidades de toda la población y estar ubicadas donde la gente habita, estudia, trabaja y hace recreación y turismo.

Como consecuencia las actividades físicas, la recreación, junto con el deporte y el turismo, formarán parte importante de los planes de desarrollo socioeconómicos, a niveles nacionales, regionales, municipa-

les e institucionales, que cada vez tenderán a basarse más en las necesidades naturales del hombre, que en la sola búsqueda por mejores indicadores económicos.

Indudablemente que tales cambios requieren en primer lugar de una amplia apertura intelectual y conceptual de los recursos humanos responsables, actualmente, de esas actividades, de las autoridades y los planificadores, y una visión comprensiva de la forma de contribuir colectivamente al mejoramiento de la calidad de vida del hombre.

- En los países industrializados el continuo mejoramiento de los niveles de vida y al aumento del tiempo libre, contribuirán a incrementar las actividades físicas y la recreación, junto con el deporte y el turismo en la vida del hombre, para una vida mejor, saludable y satisfactoria.

- En los países en desarrollo se requerirá de una visión humanista, de una mayor comprensión de la importancia de estas actividades para el bienestar humano y una firme decisión social de incorporar la educación física y la recreación entre las responsabilidades fundamentales de la sociedad, entendiendo que no se puede esperar satisfacer las llamadas necesidades vitales, ya que el hombre no se desarrolla por etapas o sectores sino que integralmente.

Bibliografía:

ENGLUND, T. (1991): «Replanteamiento de la Historia del curriculum: hacia una nueva orientación teórica», en *Revista de Educación*, 295, pp. 113-132.

GOODSON, I. (1991): «La construcción social del curriculum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la Historia del curriculum», en *Revista de Educación*, 295, pp.7-37.

NARODOWSKI, M. (1994): *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Aique, Buenos Aires.

A.J. RUIZ MUNUERA (2000): ¿Sabemos qué es la Educación Física?. Cuadernos de educación Física y Deportes.

TINNING R. (1996): «Definiendo el área ¿Cuál es nuestra área?» en *Revista de Educación*. Madrid Nº 311 p 123-134.