

“Los castillos”: proyecto de investigación en educación infantil

Cristina Rodríguez Hernández
CEIP Alcalde Rafael Cedrés

Este proyecto ha sido realizado por los niños y niñas del colegio Alcalde Rafael Cedrés del nivel de 5 años, en el curso académico 2009/2010. El tema ha sido elegido por los niños y niñas. Este proyecto surge a mediados de octubre y finaliza a mediados de noviembre. Queremos resaltar que el interés parte de sus propias inquietudes. No trabajamos con editoriales, que imponen que en octubre hay que trabajar el otoño. Si, los niños de 5 años saben que pasa en otoño, porque lo han visto en imágenes, en películas, han pintado hojas, hecho árboles del otoño, aprendido poesías, representado dramatizaciones de dicha estación... En asambleas, y por votación entre diferentes temas que les gustaban, han decidido que quieren aprender más sobre los castillos. Los alumnos han mostrado mucha curiosidad por los castillos, los príncipes y las princesas que los habitaban. Aprovechando esta motivación, nos iniciamos con mucha ilusión en este proyecto de investigación.

Fases de un proyecto de investigación ¿Qué sabemos?

Mediante esta fase se pretende saber de dónde parten los niños, qué conocimientos tienen acerca de los castillos, para crear en ellos los interrogantes necesarios para ajustar-

nos a su nivel de conocimientos previos, e ir propiciando el aprendizaje significativo. Para llegar a saber los conocimientos previos que los niños tienen, hemos realizado expresiones libres y preguntas, asambleas... en las cuales hemos debatido sobre cómo son los castillos, quienes vivían...

¿Qué queremos saber?

En esta fase, partiendo de sus conocimientos previos, recogemos por escrito durante las asambleas un índice sobre nuestra investigación. ¿Qué quieren aprender? En esta fase es muy importante la intención educativa del maestro o maestra, que siempre actúa como guía, mediador del proceso de aprendizaje. No se trata de confeccionar un índice, pretendiendo ser la fuente de conocimiento. Se trata de escuchar sus ideas, guiarles para posteriormente programar a partir del índice, unos objetivos y contenidos. En esta fase el maestro/a programa, organiza y planifica el aprendizaje. Mediante reuniones de nivel con las compañeras hemos consensuado, qué objetivos y contenidos queremos trabajar adaptándolos al nivel competencial de nuestros alumnos y alumnas.

¿Cómo hemos aprendido?

Esta fase se corresponde con la metodología “investigamos y

Experiencias
educativas

“En asambleas, y por votación entre diferentes temas que les gustaban, han decidido que quieren aprender más sobre los castillos”.



aprendemos”...Es en la asamblea donde además de realizar las actividades rutinarias, como pasar lista, poner la fecha...realizamos una serie de actividades encaminadas a fomentar el enfoque comunicativo y socializador que nos marca la legislación vigente. Mediante las asambleas, analizamos la información que nos llega al aula referente al proyecto. Información que aportan los niños y niñas desde casa: cuentos, adivinanzas, fotos, planos, revistas, folletos, juguetes, maquetas de castillos... Clasificamos y realizamos nuestro mural y rincón del proyecto, mediante los cuales los niños y niñas han observado cómo han ido adquiriendo sus aprendizajes a través de las secuencias temporales. Relacionan sus trabajos, la información aportada desde casa, con las actividades propuestas, contestando a las preguntas que queríamos resolver sobre los castillos y sus habitantes.

En asambleas explicamos las actividades que se van a realizar, cómo las vamos a hacer, en qué orden, y hablamos sobre todo aquello que creamos importante, resolvemos los conflictos que nos vayan surgien-

do y resolvemos dudas. Queremos destacar que el desarrollo de un proyecto de investigación en educación infantil forma parte de su aprendizaje pero no es, la única vía. Es decir hay un tiempo para el proyecto, para las rutinas, para el juego libre, para los rincones, para cantar, bailar... Atendemos de forma globalizada sus necesidades e intereses en cada momento.

Actividades

Para poder lograr los objetivos propuestos en este proyecto y desarrollar los contenidos, hemos realizado una serie de actividades, que propician la investigación, la observación, la experimentación, las tareas grupales e individuales. Fomentan el respeto, la tolerancia, la autonomía, atienden a la diversidad del alumnado, y fomentan que el niño y la niña aprendan a aprender.

Ejemplos de actividades realizadas.

- ¿Qué queremos aprender de los castillos? (confeccionamos un índice sobre todo lo que queremos saber)

- Búsqueda de información en la biblioteca; Investigación. Llevamos a los niños y niñas a la biblioteca para



buscar información sobre nuestro proyecto.

- Recopilación de información: En la asamblea, van aportando de casa, libros, cuentos, películas sobre el proyecto. Cada niño o niña explica a sus compañeros qué aporta y qué ha aprendido en casa.

- Presentación de fotografías de castillos de Lanzarote.

- Realización de un mural conceptual.

- Dossier del proyecto. Libro sobre los castillos. Trabajos elaborados por cada alumno. (se incluyen las adivinanzas, poesías, trabalenguas, sopas de letras, información...)

- Realización de un taller artístico para representar un castillo con cajas de cartón

- Realización de un castillo para la puerta de la clase.

- Rincón del proyecto (con el mural, libros, fotos, adivinanzas, dichos populares, castillos, caballeros, príncipes y princesas...)

- Móvil medieval (con cartulina)

- Lapicero en forma de castillo (con rollos de papel higiénico)

- Diario de la visita a los castillos de Arrecife. Con fotos de la preparación de la visita, durante la visita y las reflexiones finales después de ésta.

- Dramatización del cuento "el bello

durmiente o el mundo al revés".

- Creación de disfraces y decorado para la obra.

- Realización de la invitación para la obra de teatro.

¿Qué hemos aprendido?

En la asamblea, en el panel del proyecto, vamos escribiendo todo lo que nuestros alumnos y alumnas van aprendiendo. Toda esta información se recoge en el mural que hemos ido elaborando con la aportación de trabajos confeccionados desde casa, fotos, recortes, información, poesías, adivinanzas... Es en esta fase del proyecto dónde evaluamos el proceso de aprendizaje, las complicaciones, nuestra actuación como mediadores, la motivación de los alumnos y alumnas, la implicación de las familias, la adquisición de objetivos y contenidos propuestos, utilización de diferentes recursos y fuentes de información, la secuenciación de actividades...

¿Qué pretendemos con los proyectos de investigación?

- Respetar los intereses y conocimientos de los alumnos.

- Fomentar el aprender a aprender de forma autónoma y crítica.

- Resolver problemas e inquietu-

“Pretendemos propiciar un aprendizaje realmente constructivo, significativo y funcional, para que nuestros alumnos encuentren sentido a lo que están aprendiendo y sean capaces de aplicarlo en otros contextos”.



des de los niños y niñas relacionadas con su entorno.

- Aumentar la motivación y participación activa y reflexiva.

- Un aprendizaje realmente constructivo, significativo y funcional. Que nuestros alumnos encuentren sentido a lo que están aprendiendo y sean capaces de aplicarlo en otros contextos.

- La integración de las familias en la escuela, como parte del proceso de investigación y aprendizaje de sus hijos e hijas.

Reflexión personal

Este es un enfoque educativo constructivista en el cual maestras

y alumnos hemos compartido el papel de investigadores. Hemos aprendido a valorar los procesos sobre los resultados. Aceptar los errores como necesarios y positivos en el aprendizaje para poder avanzar.

No se trata de acumular conocimientos y conceptos sino de establecer relaciones entre los contenidos y procedimientos para desarrollarlos de forma autónoma.

Con los proyectos de investigación se potencia un aprendizaje significativo y se fomenta el desarrollo del lenguaje oral y escrito, así como otras formas de comunicación. Lo primordial es utilizar el lenguaje de

forma funcional, siempre en situaciones reales contextualizadas. Con el objetivo de dotar a los niños y niñas de una competencia en comunicación, de permitirles juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones.

Quiero dedicar esta experiencia a mis queridos niños y niñas, que con su ilusión y cariño han hecho que mi trabajo sea cada vez más divertido y motivador. A sus familias por la confianza depositada en mí y su participación. A mis compañeras de las cuales aprendo cada día. Gracias por escucharme, aceptar mis ideas y aportarme su experiencia y sabiduría.