

## “GRUPO DE TRABAJO: NOS PONEMOS VERDES”

M<sup>a</sup> Concepción Hita Sáez; Begoña González Cabañas; Ana M<sup>a</sup> Guerrero Ginel; M<sup>a</sup> Jose Leyva Mota; Gonzalo Maroto Enríquez; Manuel Ruiz Espínola; Ascensión Rodríguez Castro; Judith Villalta Galera.

Ámbito: Científico Tecnológico  
Temática: Ecoescuela

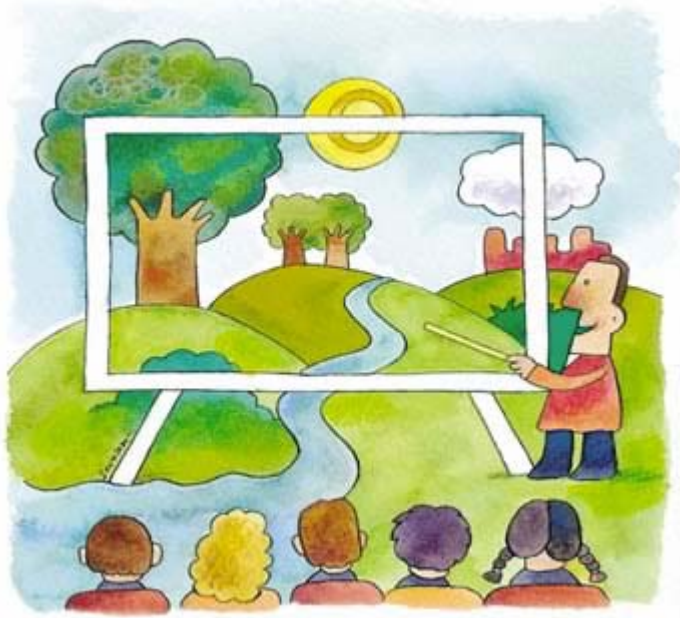
Etapas: Infantil Primaria

### Resumen:

Aunque es un proyecto que lleva pocos años, el balance de trabajo realizado es positivo, aunque no siempre es fácil crear hábitos en los alumnos o no contemos con los recursos económicos suficientes, hay una actitud de iniciativa, de ilusión de querer hacer las cosas mucho mejor, de resolver las dificultades que puedan ir surgiendo, de seguir investigando, de adquirir, cada uno de nosotros, un compromiso con nuestro entorno físico y humano y de que nuestros alumnos sean conscientes y que conozcan los valores ambientales que tienen.

### Palabras clave:

- Entorno físico
- Valores ambientales



## 1. CONTEXTO

El C.E.I.P. Virgen de la Cabeza se encuentra situado en la localidad granadina de Beas de Granada. Este pueblo pertenece al parque natural de la sierra de Huétor (12.428 hectáreas) y que además abarca los municipios de Alfacar, Cogollos Vega, Diezma, Nívar, Víznar y Huétor Santillán.

La zona cuenta con encinares de gran valor ecológico, matorrales, tomillares... así como senderos, pistas forestales, valles de ríos, barrancos, tajos... de una gran belleza paisajística, así como especies que la pueblan: cabras, ciervos, gamos etc.

Este pueblo, con todos los recursos ambientales, históricos, culturales que nos ofrece, constituye un referente para nuestra práctica en el aula. Los parajes, las montañas, el río, las calles, los rincones, la huerta, las gentes... son una pieza fundamental para construcción de la identidad ambiental, histórica y cultural de nuestros alumnos.

### Participación de toda la comunidad educativa:

Al tratarse, por tanto, de un centro situado en un entorno rural, éste se ha visto directamente implicado en actividades, prácticas, procedimientos y actitudes relacionadas con el medioambiente: cuidado y respeto al entorno físico y humano... y en las que participa toda la comunidad educativa: alumnos, profesores y padres

### **Objetivos:**

- Desarrollar aptitudes para el trabajo en equipo.
- Planificar de forma previa todas las actividades propuestas por el grupo de trabajo.
- Realizar investigaciones a fin de comprobar algunas hipótesis relacionadas con el tema.
- Ampliar nuestros conocimientos relativos al entorno físico a través de consulta bibliográfica CDS...
- Adquirir un compromiso personal con el medio ambiente (reciclado, ahorro energético...)
- Encauzar la formación adquirida en este grupo de trabajo y las actividades que se propongan hacia el aprendizaje de nuestros alumnos.
- Identificar aquellas conductas del ser humano que tengan repercusiones negativas sobre el medioambiente.
- Impulsar el cuidado del medioambiente, desarrollando conceptos sobre educación medioambiental en la vida cotidiana del centro y la localidad en la que se encuentra.
- Estimular en las futuras generaciones la participación en la toma de decisiones relacionadas con el cuidado del entorno.
- Concienciarles de la importancia del medioambiente en su vida diaria, incluyendo el conocimiento y cuidado de mismo de forma amplia y no puntual.

## 2. CONTENIDOS

En líneas generales hacen referencia:

- Al acercamiento al medioambiente
- Cuidado del mismo

Y de forma más concreta nos vamos a centrar en trabajar en dos contenidos básicos:

- La gestión de la energía

El respeto al entorno físico y humano

## 3. METODOLOGÍA

A partir de hipótesis y temas planteados, los alumnos realizan investigaciones a través de la búsqueda de información, recogida de materiales, análisis de los mismos y la utilización práctica de éstos. A su vez, realizaremos algunas investigaciones a partir de hipótesis o temas que provoquen nuestro interés y finalmente, reconduciremos el producto resultante de nuestro trabajo hacia el aprendizaje de nuestros alumnos.

Hay que destacar que todos los temas que surgen en nuestro grupo son adaptados a los distintos niveles educativos, desde infantil de 3 años hasta 6º de Primaria, siempre teniendo en cuenta las necesidades y motivaciones de nuestros alumnos y realizando actividades que son tanto a nivel de centro y otras a nivel de ciclo y de clases.

## 4. ACTIVIDADES

Como actividades generales nuestra eco escuela ha participado en:

- La elaboración de un código de conducta (DECALOGO) en el cual se recogen una serie de normas que sintetizan la filosofía de nuestra eco escuela, expuestas en nuestras aulas y con las que pretendemos crear hábitos en nuestros alumnos.
- Limpieza de patios: 1 vez en semana todo el centro colaboran la recogida de basura de nuestros patios, jardines, árboles...
- Desarrollo de un programa de desayunos saludables: Ante noticias que salen en T.V o prensa escrita sobre casos de anorexia, obesidad.... Creemos en la importancia de fomentar, desde las primeras edades, hábitos alimenticios saludables. Hemos conseguido además que cada vez sea menor el número de alumnos que traen la merienda en papel albal y en cambio utilizar una bolsita o talega.
- Complimentación de una auditoria ambiental, que nos ayude a identificar el origen, cuantificar y jerarquizar los problemas y necesidades ambientales de nuestro centro y entorno, escogiendo medidas preventivas y/ o correctoras realistas e términos de motivación, tiempo y medios disponibles.

- Autoconocimiento: “Así soy yo” “Me gusta como soy” Características físicas e internas. Positivas o negativas.
- Protagonista de la semana en educación infantil.
- Educación emocional en Infantil.
- Biblioteca viajera en educación infantil.
- Petición al ayuntamiento de contenedores de vidrio, plástico y papel cercanos a nuestro colegio.
- Conferencias de alumnos en 3 años: su animal preferido, pastores...
- Adhesión a la EAdEA.
- Encuentro provincial de ecoescuelas en nuestro pueblo.
- La energía, el agua y el reciclado son otros temas presentes en nuestra ecoescuela.

Con respecto al primero, trabajamos en hábitos tales como: apagar las luces cuando sale el sol, utilizar la calefacción en las aulas los días que son de frío, y no sólo en clase, también en sus casas: aprovechar la carga total de la lavadora, del lavavajillas etc.

En cuanto al agua, hemos sustituido los grifos tradicionales por otros con temporalizador, y crearles conciencia de que consuman sólo el agua necesaria: Ducha en vez de baño, aprovechar la carga total de la lavadora del lavavajillas etc.

Por último, nuestro centro también colabora e el reciclado de materiales diversos: materiales orgánicos, fabricación de jabón casero y reciclado de papel y cartón.

El entorno físico y humano constituye otro eje de nuestra propuesta de actividades.

Las acciones que se desarrollan en el entorno humano tienen que ver con:

- Participación en campañas humanitarias.
- Visita de chilenos.
- Lecturas, trabajos y exposición sobre Andersen.
- Asambleas de clase y escuela para planificar el trabajo y solucionar problemas.
- Respeto a los iguales y a los profesores
- Participación en juegos cooperativos y recuperación de juegos tradicionales, de toda la vida: comba, rayuela, quema...
- realización de proyectos en equipo.
- Respeto a los animales
- Respeto a las plantas.
- ETC.

En cuanto al entorno físico trabajamos:

- Respeto y cuidado de los animales de nuestro entorno. En nuestro patio se ha fabricado unas casitas para los pájaros, así los niños pueden conocer las aves que son más típicas de cada estación.

- Cuidado de las plantas y árboles del colegio: tan importante es conocerlos como respetarlos.
- Siembra de nuevas plantas en nuestro patio y acercamiento a sus características más significativas.
- Semillero.
- Inventario de árboles y arbustos y plano del colegio. Recogida de hojas y reconocimiento de algunas especies.
- Usos de diversas plantas: se utilizan para la comida, como ungüentos para curar enfermedades...
- En las distintas estaciones, se realizan salidas: al patio, a los campos, huerta, jardín... para observar cómo están los árboles, las hojas, las flores... Los niños realizan dibujos, estampaciones de hojas, cuadernillos de investigación, exposiciones....
- Salidas al entorno:
  - Visita a la planta de R.S.U de Alhendín. Visita a la Granja escuela.
  - Visita al aula de la naturaleza en Abrucena. Excursión al Valle de Paules.
- Celebración del día forestal mundial, con la proyección de la película: El hombre que plantaba árboles.
- Conferencia sobre el bosque mediterráneo por los alumnos del IES Mariana Pineda.

## 5. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LOS PASTORES

Al igual que se realizó en el curso anterior donde se trabajó todo el patrimonio cultural de nuestro pueblo, este curso, todo el colegio ha investigado y trabajado sobre **los pastores**.

Este proyecto se ha trabajado durante los meses de enero y febrero, en todos los niveles educativos, partiendo siempre de las características de nuestros alumnos, motivaciones e intereses y siempre teniendo en cuenta la etapa educativa en la que se desarrolla.

La propuesta que se ha trabajado sobre los pastores es la siguiente:

- EL PASTOR: El trabajo diario del pastor. El perro pastor. Indumentaria pastoril. Alimentación pastoril.
- OVEJAS: Organización del rebaño. Diferentes nombres según la edad. Enfermedades y remedios. Curiosidades.
- VOCABULARIO SOBRE ESTA TEMÁTICA. Realización de un diccionario.
- CUENTOS Relacionados con la temática, canciones, poesías, refranes.....
- CULTURA, COSTUMBRES PASTORILES: El esquila. Útiles para esquila. Otros oficios ligados al esquilador. ¿Cómo se lleva a cabo la esquila?
- LA TRASHUMANCIA: ¿Qué es? La trashumancia ayer y hoy. Problemas. ¿Por qué continúa la trashumancia?
- LAS CABAÑERAS: ¿Qué son? Importancia de las cabañeras.

- COSNTRUCCIONES PASTORILES.
- MEDIDAS DE CONSERVACIÓN.
- FERIAS Y ENCUENTROS DE GANADO.
- PROYECCIONES: El perro mongol. Heidi. Pedro y el lobo.
- CUENTOS, CANCIONES POESÍAS. El pastor mentiroso; Pedro y el lobo; Estaba una pastora; Tengo, tengo, tengo....."Ya se van los pastores..."
- SALIDAS: Rebaño de ovejas, observación nocturna...elaboración del queso en educación infantil
- CONFERENCIAS: Conferencias de los abuelos de los niños, de personas invitadas del instituto de astrofísica
- TALLERES: Cosido de la lana en educación infantil. Construcción de rabeles en primaria.

Junto con todos los trabajos realizados por los alumnos sobre esta temática, también las familias colaboraron en la exposición que se montó sobre este tema, trayendo materiales y útiles que utilizaban los pastores: zamarras, capachas, morrales, hondas, cencerros etc....

## 6. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación que hemos tenido en cuenta son:

- Hemos cumplido el horario previsto para las reuniones de grupo.
- Hemos desarrollado aptitudes para el trabajo en equipo.
- Tenemos mayor información relativa a contenidos ambientales.
- Hemos identificado que conductas humanas son nocivas para el medioambiente.
- Hemos adquirido conciencia medioambiental necesaria para implicarnos en este proceso.
- Hemos llevado a cabo las investigaciones previstas.
- Hemos diseñado estrategias para el buen uso de los materiales y recursos medioambientales.
- Hemos planificado previa e intencionadamente las actividades.
- Hemos encauzado la formación adquirida hacia el aprendizaje de los alumnos.
- Hemos concienciado al alumnado del centro en la causa.
- Hemos implicado a la comunidad educativa.

La auto evaluación del trabajo la realizaremos e forma constante a través de la observación directa, evaluando la forma en la que se está desarrollando el trabajo, la consecución de objetivos... A su vez realizaremos una auto evaluación más intencional que llevaremos a cabo, e principio, trimestralmente a través de una reunión en la que valoraremos el desarrollo del proyecto y de cada uno de los elementos que lo integran. Esta evaluación se realizará con el objeto de identificar los aspectos menos acertados del proyecto para corregirlos y mejorar la calidad educativa del mismo.

**REFERENCIAS:**

COLMENAR, A Y CASTRO, M. Biblioteca Multimedia de las energías renovables.  
CAMPBELL, S Construya su propio calentador solar. Barcelona. Ed. Gustavo Pili.  
Revista Quercus.  
Revista Aula Verde.  
Edificación solar biológica. Sabady.

**□ Autoría**

- **M<sup>a</sup> Concepción Hita Sáez.** Tutora de (educación infantil 3-4 años.)
- **Begoña González Cabañas.**
- **Ana M<sup>a</sup> Guerrero Ginel.**
- **M<sup>a</sup> José Leyva Mota.**
- **Gonzalo Maroto Enríquez.**
- **Manuel Ruiz Espínola.**
- **Ascension Rodríguez Castro.**
- **Judith Villalta Galera.**

CENTRO: CEIP VIRGEN DE LA CABEZA  
TLFO.: 958 893 115  
CORREO:  
PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada