






EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

ASTURIAS 2013

2º de Educación secundaria obligatoria

NIVELES DE RENDIMIENTO

Descripción del grado de adquisición de las competencias:

-  Comunicación lingüística en lengua extranjera
-  Matemática
-  Conocimiento e interacción con el mundo físico

*e*valuación
2013
*d*agnóstico



Título: Niveles de rendimiento 2º de ESO. Descripción del grado de adquisición de las competencias: Comunicación lingüística en lengua extranjera, Matemática y Conocimiento e interacción con el mundo físico. Evaluación de Diagnóstico Asturias 2013.

Coordinación: José Antonio García Fernández.

Autoría: Marcos Álvarez Díaz, Rubén Fernández Alonso, César González Prieto, Rosa Rial Castro, María de los Ángeles Román Jiménez, María Luisa Suárez Álvarez.

Colección: Informes.

Edita: Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa.

Promueve: Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

Depósito Legal: AS-3058-2013.

Copyright: 2013, Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1.996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes".

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro, y se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

Todos los derechos reservados.

ÍNDICE.

1. Presentación.	5
¿Qué son los niveles de rendimiento?	5
¿Para qué sirve este documento?.....	6
¿Qué información aporta?.....	7
¿Cómo se presenta la información?.....	8
El perfil medio del alumnado asturiano de 2º de ESO	8
2. Competencia en Comunicación lingüística en lengua extranjera.	9
2.1. Destreza de comprensión oral	10
2.2. Destreza de comprensión lectora.	12
2.3. Destreza de expresión escrita.....	14
2.4. Destreza de expresión oral.	18
3. Competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico.	21
4. Competencia Matemática	25
5. El perfil medio del alumando asturiano.	29

1. PRESENTACIÓN.

¿Qué son los niveles de rendimiento?

Llamamos niveles de rendimiento a la descripción de los conocimientos, destrezas y actitudes que ha demostrado una alumna o un alumno en las pruebas de la Evaluación de diagnóstico. La mayor o menor complejidad de las competencias demostradas permite identificar seis niveles de rendimiento.

Cada nivel de rendimiento recoge una descripción de lo que han demostrado saber hacer las alumnas y los alumnos que han realizado las pruebas de la Evaluación de diagnóstico Asturias 2013.

Esta información de carácter cualitativo se completa con otra de carácter cuantitativo, presentada en forma de puntuaciones. Se recogen para cada nivel dos puntuaciones de referencia: son los llamados puntos de corte, cada uno de los cuales indica la puntuación mínima y máxima que ha logrado una o un estudiante que se sitúa en ese nivel.

Las descripciones de los niveles se realizan teniendo en cuenta los ítems utilizados en las pruebas, que a su vez tienen como referencia el currículo vigente para la etapa. Se elaboran, por tanto, a partir de las respuestas dadas por el alumnado en las distintas pruebas realizadas.

No se trata de datos específicos de escolares de un centro educativo ni de un aula, ni tampoco de un análisis pormenorizado ni exhaustivo del currículo de materias concretas.

¿Para qué sirve este documento?

- El presente documento proporciona a los centros de **Educación secundaria obligatoria** de Asturias un referente para el análisis del grado de desarrollo alcanzado por su alumnado en las competencias evaluadas:
 - Conocimiento e interacción con el mundo físico.
 - Matemática.
 - Comunicación lingüística en lengua extranjera en las siguientes destrezas: comprensión lectora, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral.
- Facilita una **descripción cualitativa del grado de adquisición de dichas competencias** (demostrado a través de las distintas pruebas de evaluación vinculadas a ellas) por parte del alumnado de 2º de Educación secundaria obligatoria.
- **Completa los datos aportados en el Informe** enviado a los centros educativos en los apartados referidos a los niveles de rendimiento.

Bajo		Parcial		Bueno		Alto	
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6		

- Se trata de un instrumento de trabajo que puede **guiar la práctica docente**, proporcionando a las direcciones de los centros educativos, a los órganos de coordinación docente y a los equipos educativos orientaciones generales sobre el grado de competencia alcanzado por el alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento para cada una de las competencias y destrezas evaluadas.
- Favorece la reflexión en los centros educativos para que desarrollen sus planes de mejora, dado el carácter orientador y global de este documento.

¿Qué
información
aporta?

A partir del estudio de las diferentes tareas que han resuelto las alumnas y los alumnos de 2º de Educación secundaria obligatoria en las pruebas de evaluación de diagnóstico, y una vez que se han establecido los seis niveles de rendimiento, se realiza un análisis que permite conocer el **grado de adquisición de la competencia**.

Esta información se recoge mediante tablas que muestran **qué sabe hacer el alumnado** que se encuentra en cada uno de los seis niveles de rendimiento, tanto en lengua extranjera (inglés o francés) como en la competencia de Conocimiento e interacción con el mundo físico y en la competencia Matemática.

- **Nivel 1.** Corresponde al grado más bajo de adquisición de la competencia.
- **Nivel 2.** Se describe con la expresión *parcial* e identifica al alumnado con un pobre desarrollo de la competencia. Representa a estudiantes que poseen herramientas elementales para aprender aunque en ocasiones pueden no ser suficientes por lo que en algunas circunstancias obtienen resultados positivos y en otras no.
- **Niveles 3 y 4.** Identifican al alumnado con rendimientos habitualmente buenos, que posee los recursos necesarios para abordar los aprendizajes de manera autónoma.
- **Niveles 5 y 6.** Corresponden a estudiantes que no encuentran normalmente dificultades para el aprendizaje. Representan el grado más alto de adquisición de la competencia.

¿Cómo se presenta la información?

Esta información, organizada en orden creciente de complejidad, tiene carácter inclusivo, lo que significa que los aprendizajes indicados para cada nivel en cada una de las competencias o destrezas incluyen además los de todos los niveles anteriores. Cuando un alumno o alumna está situado en un determinado nivel, se puede afirmar que es competente en las habilidades del mismo y en las de los niveles anteriores.

La tabla que corresponde a cada nivel consta de dos partes:

- La primera aparece sombreada y en ella se describen, con carácter general, los aprendizajes alcanzados por el alumnado que se encuentra en ese nivel así como el rango de puntuaciones¹ que lo delimitan y que es distinto en cada una de las competencias evaluadas y por lo tanto no comparables entre sí.
- En la segunda parte se describen, de forma más detallada, las tareas que el alumnado que se halla en ese nivel es capaz de realizar, tras el análisis de las respuestas que ha dado en el transcurso de la prueba.



El perfil medio del alumnado asturiano de 2º de ESO

El **apartado 5** recoge una descripción del perfil medio del alumnado que participa en la evaluación. Dicho perfil se elabora a partir del análisis de los logros alcanzados por el alumnado que se sitúa en los niveles 3 y 4 de las competencias y destrezas evaluadas.

¹ La evaluación de diagnóstico utiliza una escala continua, en la que se hace equivaler a 500 puntos el promedio de las puntuaciones medias del alumnado en todos los centros participantes (media de Asturias). La escala en modo alguno puede leerse como equivalente a la escala de 0 a 10 que a menudo se utiliza en las calificaciones educativas, en la que el 5 marca la frontera del aprobado o suficiente. La media de Asturias tiene una desviación típica de 100, lo que significa que aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos y las alumnas tienen una puntuación entre 400 y 600, y que el 95% obtiene entre los 300 y 700 puntos. Cada nivel de rendimiento abarca un determinado rango de puntuaciones que se vinculan a un conjunto de preguntas resueltas por el alumnado. El contenido de éstas es el que permite describir las habilidades del alumnado para cada competencia.

2. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA EXTRANJERA.

La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

El desarrollo de la competencia lingüística al final de la educación obligatoria comporta el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos y el uso funcional de, al menos, una lengua extranjera.

Esta competencia se encuentra íntimamente vinculada con habilidades de aprendizaje básicas que permiten recoger información, transformarla en conocimiento propio y utilizarla con intenciones comunicativas o creativas diversas, así como con habilidades que permiten representarse mentalmente, interpretar y comprender la realidad y también organizar y autorregular el conocimiento y la acción dotándolos de coherencia.

Con distinto nivel de dominio y formalización –especialmente en lengua escrita esta competencia supone, en el caso de las lenguas extranjeras, poder comunicarse y enriquecer las relaciones sociales y desenvolverse en contextos distintos al propio.

2.1. DESTREZA DE COMPRENSIÓN ORAL

Se refiere al uso social de la lengua en diferentes contextos. Se evalúa la capacidad del alumnado de obtener información general y específica en textos orales sobre asuntos cotidianos y predecibles, relacionados con su experiencia e intereses y procedentes de diferentes medios de comunicación.

En base a discursos orales de diferente naturaleza, el alumnado pone en juego estrategias diferentes que le permiten:

- Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales procedentes de distintos medios de comunicación, sobre temas conocidos.
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera, para comprender las producciones ajenas en diferentes contextos de comunicación oral.
- Identificar aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios propios de los países donde se habla la lengua extranjera.



NIVEL 1 (menos de 373 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información de un discurso oral expositivo en forma de diálogo informal o entrevista, identificando la idea global y algunos detalles explícitos.

- Recupera información explícita de un documento sonoro de naturaleza expositiva, con interacciones entre dos personas y respuestas de extensión reducida, sobre información relacionada con el trabajo de un cartero.
- Reconoce en textos orales palabras y expresiones sencillas relativas a números y unidades de peso propios de contenidos del curso o etapa anterior.

NIVEL 2 (entre 374 y 427 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información explícita presente en un discurso oral expositivo y comprender el sentido de algunas palabras y expresiones.

- Comprende detalles explícitos en una conversación e identifica el sentido de palabras sinónimas (p.ej. *people/population*).
- Reconoce palabras y expresiones explícitas en textos orales sobre temas próximos (p.ej. adjetivos gentilicios: *Austrian*).
- Extrae información sobre la descripción de un objeto que aparece de forma explícita en el discurso oral.
- Aplica conocimientos gramaticales relacionados con adverbios de frecuencia para comprender la información suministrada en un diálogo.

NIVEL 3 (entre 428 y 497 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel extrae información explícita e implícita y comprende el sentido de la mayoría de las palabras y expresiones del discurso, aplicando conocimientos gramaticales para mejorar su comprensión.

- Comprende detalles de una conversación presentados en momentos diferentes del discurso, extrae información explícita y la ordena cronológicamente (p.ej. qué hizo el protagonista de la historia a los cinco años).
- Extrae información específica sobre las cualidades de un objeto que aparece descrito de forma explícita en un texto oral (dimensiones de un globo).
- Elabora una respuesta a partir de información implícita, aplicando conocimientos gramaticales básicos sobre el uso de los comparativos (p. ej. *higher/lower*) para establecer la altura de un objeto.

NIVEL 4 (entre 498 y 574 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de inferir la respuesta a partir del análisis de datos explícitos y de recuperar conocimientos socioculturales asociados a informaciones aisladas del discurso.

- Comprende informaciones específicas, analiza el contenido de las mismas y extrae conclusiones a partir de dos datos no consecutivos del discurso.
- Comprende detalles específicos en una conversación sobre temas próximos identificando información sobre la literatura de una escritora (Agatha Christie).

NIVEL 5 (entre 575 y 636 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de inferir conclusiones abstractas a partir del análisis de datos concretos y ordenar cronológicamente las ideas.

- Selecciona informaciones específicas ubicadas en momentos no consecutivos del discurso y, tras analizar el contenido de las mismas, extrae conclusiones.
- Interpreta diferentes informaciones proporcionadas en el discurso oral y, tras analizar el contenido de las mismas, extrae conclusiones de naturaleza abstracta (deducción de un estado de ánimo a partir de un dato concreto).

NIVEL 6 (desde 637 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de aplicar sus conocimientos gramaticales y hacer deducciones complejas.

- Identifica información específica presentada en un discurso dialogado, la interpreta y deduce la pertinencia o no de las afirmaciones que se le presentan.
- Capta el sentido de informaciones específicas y extrae conclusiones tras interpretar su contenido en sentido figurado (p.ej. *door to door / addresses*).

2.2. DESTREZA DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Se refiere a la comprensión y análisis de textos escritos de naturaleza diversa. Para la evaluación se utilizan textos sobre asuntos familiares en soporte papel, auténticos y adaptados, de extensión variada y adecuados a la edad.

A partir de estos textos, el alumnado pone en juego diferentes estrategias de comprensión lectora, que le permiten:

- Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos, demostrando la comprensión a través de una actividad específica.
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera para comprender las producciones ajenas en diferentes contextos de comunicación escrita.
- Identificar aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios propios de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Inferir significados por el contexto, por elementos visuales, por comparación de palabras o frases similares en las lenguas que conocen.

NIVEL 1 (menos de 372 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender vocabulario muy sencillo presentado en textos expositivos discontinuos.

- Comprende aspectos específicos, basados en vocabulario sencillo, en un texto expositivo discontinuo.
- Identifica categorías a partir de vocabulario del curso o etapa anterior, relativos a comidas.

NIVEL 2 (entre 373 y 428 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de entender expresiones sencillas en textos expositivos discontinuos y de comprender información en base a conocimientos previos con apoyo de imágenes.

- Reconoce informaciones explícitas del texto, a partir de expresiones sencillas, sobre la medida del tiempo.
- Aplica conocimientos previos sobre aspectos gramaticales de la lengua para conseguir la comprensión del texto (p.ej. compara datos cuantitativos)
- Comprende el significado de un término implícito en un texto, con apoyo de imágenes, para establecer relaciones de parentesco.

NIVEL 3 (entre 429 y 499 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de deducir información implícita en textos de diferentes características y distinguir matices en expresiones y vocabulario de dificultad media.

- Comprende información implícita y diferencia matices de significado en expresiones y vocabulario de dificultad media (*can - have to*).
- Concluye la respuesta recuperando información que aparece formulada de manera diferente en un texto de carácter discontinuo (*top speed / how fast*).
- Deduce por el contexto la significación implícita de determinados términos de dificultad media (diferencia entre *actively working* y *retired*).

NIVEL 4 (entre 500 y 575 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer informaciones localizadas en varias oraciones no consecutivas de un texto discontinuo de dificultad media.

- Extrae conclusiones a partir de la información localizada en varias oraciones no consecutivas presentes en un texto discontinuo.
- Aplica conocimientos previos de vocabulario y de aspectos socioculturales para concluir la respuesta correcta (localización de una ciudad).
- Interpreta diferentes informaciones que aparecen de forma explícita o implícita en un texto discontinuo para reconocer como verdaderas o falsas algunas de las afirmaciones presentadas.

NIVEL 5 (entre 576 y 634 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de deducir significados desde expresiones y vocabulario de dificultad alta.

- Extrae información concreta de un texto infiriendo, a partir de expresiones de dificultad alta relativas a *distancias*, la respuesta adecuada.
- Integra la información explícita presentada a lo largo de un texto sobre aspectos relacionados con el régimen de comidas (desayuno, comida, cena), hace inferencias y deduce la respuesta correcta.

NIVEL 6 (desde 635 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de identificar el tema general de un texto expositivo discontinuo recopilando detalles que le permiten deducir la respuesta correcta y distinguirla entre otras respuestas de matiz próximo. Igualmente comprende aspectos específicos basados en vocabulario complejo.

- Comprende información implícita y diferencia los matices de significación de expresiones y vocabulario de dificultad alta (p ej.: *in front of / opposite*).
- Identifica el tema general de un texto expositivo discontinuo recopilando detalles que le permiten diferenciar entre opciones de matiz próximo y deducir la respuesta correcta.
- Realiza una lectura analítica de un texto expositivo discontinuo, selecciona aspectos específicos basados en vocabulario complejo y deduce la respuesta.

2.3. DESTREZA DE EXPRESIÓN ESCRITA.

Se refiere a la utilización de estrategias diversas para comunicar información utilizando el texto escrito como herramienta y expresar pensamientos, emociones, vivencias, opiniones o conocimientos.

Se evalúa la capacidad del alumnado para redactar de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, utilizando estructuras, conectores sencillos y léxico adecuados, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable.

La evaluación de esta destreza tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Presentación: claridad, limpieza.
- Adecuación a la tarea: contenido, tipo de texto, extensión.
- Coherencia y cohesión.
- Competencia gramatical: gama, corrección.
- Riqueza léxica: gama, corrección.
- Corrección ortográfica.

NIVEL 1 (menos de 353 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel redacta textos de limitada entidad comunicativa. El manejo del texto, la forma del mismo y la corrección gramatical, léxica y ortográfica resultan muy elementales.

- La letra y el aspecto general de la producción resultan parcialmente adecuados. En ocasiones es necesario detenerse o realizar una relectura debido a la presencia de manchas y tachones.
- El texto se ajusta muy parcialmente a la estructura descrita en la situación. Trata algunos de los puntos solicitados de forma poco ordenada y parcial, siendo la información aportada muy escasa, poco relevante y sin detalles.
- La extensión de la producción es muy inferior a la requerida en las instrucciones quedando por debajo de la mitad del número de palabras requerido.
- Las estructuras gramaticales necesarias para comunicar el mensaje se emplean muy parcialmente siendo los errores generalizados y graves, lo que impide la comprensión.

NIVEL 2 (entre 354 y 446 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de redactar cuidando los aspectos formales relativos a la caligrafía y la limpieza pero presenta espacios susceptibles de mejora en el manejo del texto y la corrección léxica, gramatical y ortográfica.

- La caligrafía resulta legible aunque presenta dificultades puntuales de comprensión y el aspecto general es de limpieza, las correcciones o reescrituras se realizan de forma pulcra.
- El tratamiento del texto se ajusta parcialmente a lo descrito y al esquema propuesto cuando el tema dado se acerca a su realidad cotidiana (diario, entorno escolar).
- La extensión de la producción oscila entre la mitad y las tres cuartas partes de la requerida en las instrucciones siempre y cuando el tema es cercano a la experiencia personal del alumnado.
- El texto presenta una estructura lógica que permite su comprensión aunque muestra algunos errores a nivel de frase y de organización del texto.
- Las estructuras gramaticales usadas para comunicar el mensaje son muy elementales y están por debajo de lo requerido para el curso de referencia. Comete bastantes errores que dificultan la comprensión.
- El léxico utilizado es limitado y elemental permitiendo parcialmente la comunicación.
- El dominio ortográfico permite parcialmente la comprensión del texto debido a la presencia de palabras no adecuadas e incompletas, sustituciones y alteraciones en el orden de las letras y españolismos.

NIVEL 3 (entre 447 y 505 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comunicarse produciendo textos parcialmente adecuados en cuanto al contenido, la ortografía y la presentación cuando se trata de temas familiares.

- El texto es bastante adecuado, se ajusta en gran parte a lo descrito y al esquema propuesto cuando el tema dado se acerca a su realidad cotidiana (diario, entorno escolar). Se tratan la mayoría de los puntos propuestos y la información proporcionada es suficiente y detallada. La producción realizada se adapta al tipo de texto.
- La extensión de la producción resulta adecuada ajustándose a la requerida en las instrucciones.
- El uso de la ortografía permite la comprensión del texto con la presencia esporádica de algún error.

NIVEL 4 (entre 506 y 567 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de alcanzar un rendimiento comunicativo bastante adecuado en todos los parámetros siendo especialmente alto en el plano formal y en la adecuación a la tarea.

- La caligrafía es clara y el texto puede leerse sin dificultad presentando un aspecto general de limpieza a pesar de mínimas correcciones o reescrituras aisladas.
- El texto es bastante adecuado independientemente del tema tratado, se ajusta a lo descrito y al esquema propuesto. Se tratan con cierto detalle la mayoría de los puntos sugeridos siendo la información proporcionada suficiente y detallada. La producción realizada se adapta al tipo de texto.
- La extensión de la producción resulta adecuada ajustándose a la requerida en las instrucciones.
- El texto presenta una correcta estructura lógica: sin errores a nivel de frase, ordenado, sin omisiones y con una puntuación adecuada que permite una buena comprensión.
- La secuenciación es ordenada, con ideas enlazadas y estructuradas en párrafos coherentes con sentido completo.
- Las estructuras gramaticales usadas son las necesarias para comunicar el mensaje aunque puede cometer leves errores ocasionales.
- El vocabulario utilizado es adecuado, propio de su nivel y responde a la situación planteada. Utiliza gran parte el vocabulario que garantiza una comunicación adecuada

NIVEL 5 (entre 568 y 627 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de alcanzar un grado de comunicación óptimo en todos los parámetros a excepción de la corrección gramatical, en la que puede cometer leves errores ocasionales.

- El texto es adecuado independientemente del tema tratado, se ajusta a lo descrito y al esquema propuesto. Se tratan todos los puntos propuestos con detalle, en caso de omitir alguno incluye otros significativos y bien elaborados. La información proporcionada es abundante y detallada. La producción realizada se adapta completamente al tipo de texto.
- La secuenciación es ordenada, con ideas bien enlazadas y estructuradas en párrafos coherentes con sentido completo y conexiones adecuadas.
- El vocabulario utilizado es amplio y responde a la situación planteada. Utiliza casi todo el vocabulario que garantiza una buena comunicación.
- El texto no presenta errores ortográficos.

NIVEL 6 (desde 628 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel alcanza un grado de comunicación óptimo en todos los parámetros incluso en la corrección gramatical, elemento distintivo de este nivel.

- El texto no presenta enmiendas ni correcciones.
- Utiliza estructuras gramaticales variadas y adecuadas para la situación comunicativa usualmente más complejas que las requeridas en el curso de referencia.

Se presenta a continuación un cuadro resumen del grado de adquisición de esta destreza en cada uno de los seis niveles de rendimiento.

Expresión escrita en lengua extranjera							
NIVELES DE RENDIMIENTO	ASPECTOS FORMALES	MANEJO DEL TEXTO			CORRECCIÓN		
	PRESENTACIÓN: CLARIDAD, LIMPIEZA	Adecuación a la tarea: contenido, tipo de texto	Adecuación a la tarea: extensión	Coherencia y cohesión	Competencia gramatical: gama, corrección	Riqueza léxica: gama, corrección	Ortografía: Spelling
1	1	0	0	0	0	0	0
2	2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	1	1	1	2
4	3	2	3	2	2	2	2
5	3	3	3	3	2	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3

Claves	0 = No adecuado	1 = Poco adecuado	2 = Bastante adecuado	3 = Muy adecuado
--------	-----------------	-------------------	-----------------------	------------------

2.4. DESTREZA DE EXPRESIÓN ORAL.

Se refiere a la utilización de estrategias diversas para comunicar información y expresar opiniones o conocimientos de forma oral para.

Se evalúa la capacidad del alumnado para producir exposiciones orales breves y coherentes sobre temas de interés personal, así como participar con autonomía en conversaciones empleando estructuras sencillas, las expresiones más usuales de relación social y una pronunciación adecuada para lograr la comunicación.

La evaluación de esta destreza tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Interacción.
- Manejo del discurso: coherencia, cohesión, adecuación.
- Pronunciación y entonación .
- Fluidez.
- Competencia gramatical.
- Riqueza léxica.



La evaluación del alumnado en la destreza de expresión oral en lengua extranjera ha tenido un carácter muestral a pesar de implicar a todos los centros. Lo exiguo de la muestra ha motivado la reducción a cuatro niveles de rendimiento, en lugar de los seis habituales en las destrezas censales.

NIVEL BAJO (Nivel 1, menos de 359 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de producir un discurso de limitado valor comunicativo, mantenido con ayuda constante y haciendo uso de estructuras gramaticales básicas combinadas con un vocabulario muy elemental.

- Mantiene la comunicación, con constantes ayudas para continuar con la exposición o respuesta.
- Utiliza estructuras gramaticales muy elementales con presencia de errores generalizados que impiden la comunicación.
- Emplea un repertorio léxico muy limitado con errores y recurrencia constante al castellano.

NIVEL PARCIAL (Nivel 2, entre 360 y 434 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz, con ayuda, de construir un discurso y establecer una comunicación efectiva aunque presenta espacios susceptibles de mejora en el ámbito de la pronunciación, la paleta léxica y la adecuación a la situación comunicativa.

- Maneja el discurso adaptándose parcialmente a la situación planteada y encuentra dificultades para enlazar coherentemente la información haciendo difícil la comunicación.
- La pronunciación permite la comunicación solo parcialmente.
- Necesita tiempo para pensar un discurso que produce con titubeos y de forma entrecortada y aislada.
- Utiliza una gama limitada de estructuras gramaticales básicas.
- Emplea un vocabulario limitado que permite construir un discurso de forma parcial.

NIVEL BUENO (Niveles 3 y 4, entre 435 y 574 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de establecer un nivel de comunicación fluido y asociado a un discurso coherente aunque comete algunos errores gramaticales y léxicos que no impiden la comunicación.

- Interactúa adecuadamente, logrando un flujo recíproco de información con la persona interlocutora. Ocasionalmente, combina estrategias verbales y no verbales para mantener la comunicación.
- Maneja el discurso adecuadamente y responde a la situación comunicativa propuesta. Es capaz de transmitir las informaciones relevantes de forma ordenada y con el nivel de formalidad adecuado aunque comete algún error.
- Se expresa con una pronunciación y entonación clara e inteligible, aunque en ocasiones comete errores que no impiden la comunicación.
- Produce un discurso fluido y autónomo. Ocasionalmente necesita tiempo para mantener el ritmo.
- Utiliza una gama de estructuras suficientes y apropiadas al nivel, con algunos errores que no dificultan la comunicación.
- Usa el vocabulario requerido en el curso de referencia con algún error ocasional lo que resulta suficiente para construir el discurso de forma efectiva.

NIVEL ALTO (Niveles 5 y 6, más de 575 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel manifiesta una competencia comunicativa óptima que le permite responder a la situación planteada e incluso tomar la iniciativa con su interlocutor. Sus producciones se caracterizan por la fluidez, la seguridad en el uso gramatical, un léxico rico y una estructuración de ideas coherente.

- Interactúa activa y constantemente hasta el punto de tomar ocasionalmente la iniciativa empleando las estrategias verbales y no verbales necesarias para mantener la comunicación.
- Maneja el discurso de forma ajustada a la situación comunicativa y mostrando ideas detalladas que se enlazan coherentemente con los conectores adecuados.
- Se expresa con una pronunciación y entonación perfectamente clara y natural, sin errores que dificulten la comunicación.
- Produce un discurso espontáneo y fluido, sin titubeos ni vacilaciones y emitido autónomamente y con seguridad.
- Utiliza una gama variada de estructuras gramaticales con corrección y seguridad, pudiendo presentar errores muy esporádicamente.
- Usa el repertorio léxico con seguridad y corrección, resultando variado y sin apenas errores.



Se presenta a continuación un cuadro resumen del grado de adquisición de esta destreza en cada uno de los cuatro niveles de rendimiento.

Expresión oral en lengua extranjera						
NIVELES DE RENDIMIENTO	DESTREZAS COMUNICATIVAS		NATURALIDAD		CORRECCIÓN	
	Interacción	Manejo del discurso: coherencia, cohesión, adecuación	Pronunciación y entonación	Fluidez	Competencia gramatical	Riqueza léxica
Bajo	1	0	0	0	0	0
Parcial	1	1	1	1	1	1
Bueno	2	2	2	2	2	2
Alto	3	3	3	3	3	3

Claves	0 = No adecuado	1 = Poco adecuado	2 = Bastante adecuado	3 = Muy adecuado
--------	-----------------	-------------------	-----------------------	------------------

3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

Incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal, en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.) y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados.

Esta competencia implica la diferenciación y valoración del conocimiento científico al lado de otras formas de conocimiento y la utilización de valores y criterios éticos asociados a la ciencia y al desarrollo tecnológico.

El alumnado que tiene desarrollada esta competencia es capaz de aplicar conceptos científicos y técnicos, así como de comprender teorías científicas básicas.

Posee habilidades para poner en práctica los procesos y actitudes propios del análisis sistemático y de la indagación científica: identificar y plantear problemas relevantes; realizar observaciones directas e indirectas; localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa; plantear y contrastar soluciones tentativas o hipótesis; realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.

Son parte de esta competencia básica el uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo racional y responsable, y la protección de la salud individual y colectiva como elementos clave de la calidad de vida de las personas.



NIVEL 1 (menos de 373 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de dar respuesta directa a cuestiones de su entorno aplicando conocimientos muy básicos propios de esta competencia.

- Reconoce los motivos que explican las decisiones de las autoridades sobre aquellas acciones que ayudan a mejorar el impacto que producen en el medio ambiente conductas y comportamientos humanos y que contribuyen a un futuro sostenible.

NIVEL 2 (entre 374 y 429 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer información explícita y sencilla de textos discontinuos, interpretarla y relacionarla para elaborar la respuesta a la situación problemática propuesta. Es capaz de dar una solución a cuestiones sencillas aplicando conocimientos elementales previamente adquiridos.

- Comprende y selecciona información explícita de un gráfico que contiene datos científicos de distinta naturaleza referidos a periodos geológicos para contestar a las cuestiones planteadas.
- Determina las relaciones tróficas establecidas entre los seres vivos de un ecosistema.
- Identifica algunos de los elementos biogeográficos (especies arbóreas) que configuran los grandes medios naturales y paisajes de Asturias.
- Utiliza conocimientos básicos sobre las funciones vitales de los seres vivos (plantas) para identificar las estructuras donde tienen lugar.
- Reconoce, a partir de imágenes diferentes, posibles soluciones a la contaminación lumínica que se da en contextos urbanos, para mejorar la calidad de vida de las personas.

NIVEL 3 (entre 430 y 499 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de utilizar información concreta proporcionada por textos continuos y discontinuos y analizarla para inferir una respuesta en la que se integre la nueva información con sus conocimientos básicos sobre el tema planteado.

- Distingue entre fuentes de energía renovables y no renovables y elige entre varias la más adecuada en un contexto concreto para la acción requerida (p. ej. la energía geotérmica de un volcán para recargar una máquina).
- Localiza y selecciona los datos de un problema, proporcionados en una tabla y un texto, para resolver problemas aritméticos relacionados con el entorno, eligiendo los procedimientos adecuados para resolverlo.
- Interpreta diferentes informaciones facilitadas mediante una tabla, selecciona las más adecuadas y las relaciona con los datos que proporcionan diferentes gráficas de barras.
- Utiliza las relaciones de proporcionalidad numérica para resolver problemas planteados en el contexto de un experimento científico.

NIVEL 4 (entre 500 y 570 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de utilizar conocimientos específicos del nivel educativo para dar respuesta a las situaciones problemáticas planteadas utilizando un lenguaje científico. De igual modo extrae conclusiones a partir del análisis de la información disponible.

- Establece las relaciones entre la presencia de determinadas estructuras, animales o vegetales, y la adaptación al medio.
- Conoce los principales tipos de rocas magmáticas, metamórficas y sedimentarias, identificando alguna de sus características y las transformaciones que se pueden producir entre ellas.
- Conoce algunas características de la estructura de las plantas y relaciona diferentes tipos de vegetales con una estructura concreta.
- Clasifica seres vivos utilizando claves dicotómicas sencillas.
- Extrae conclusiones acerca de un fenómeno natural aplicando sus conocimientos acerca de los gases que forman parte del aire y de sus propiedades en un experimento sobre la combustión.
- Analiza la información de carácter científico presentada en una tabla para encontrar, en un contexto de laboratorio, la solución más adecuada a un problema, teniendo en cuenta las propiedades de los materiales (densidad, inflamabilidad, punto de fusión, punto de ebullición) y el uso que se hace de ellos.

NIVEL 5 (entre 571 y 633 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recabar información relevante de fuentes que contienen datos complejos, interpretarla, ordenarla y clasificarla para elaborar una respuesta razonada.

- Aplica el concepto de ecosistema para interpretar correctamente las relaciones establecidas entre sus componentes, ubicándolas en un contexto geológico anterior, para inferir qué organismos son los productores.
- Interpreta datos estadísticos, relativos al régimen pluviométrico y térmico, representados en un climograma y aplica los conocimientos adquiridos sobre los climas que configuran los grandes medios naturales y paisajes del planeta, España y Asturias para sacar conclusiones.
- Utiliza sus conocimientos de números y operaciones para transformar información sobre el medio natural y resuelve problemas de proporcionalidad relacionando magnitudes físicas diferentes.
- Analiza diversas informaciones que proporciona un texto de carácter divulgativo para:
 - deducir la relación entre la presencia de determinadas estructuras vegetales (eucalipto) y su adaptación al medio,
 - identificar la causa que provoca un problema medioambiental,
 - concluir las razones que justifican la utilización de determinadas especies vegetales en una situación dada.
- Conoce las diferentes funciones vitales de los seres vivos e identifica los elementos fundamentales que intervienen en cada una de ellas: nutrición, relación y reproducción, para analizar fenómenos relacionados con el mundo natural.

- Analiza la información de carácter científico presentada en una tabla para encontrar, en un contexto de laboratorio, la solución a un problema, teniendo en cuenta las propiedades de los materiales y el uso que se hace de ellos y es capaz de justificar de forma razonada su respuesta.
- Interpreta conjeturas o hipótesis en concordancia con las observaciones realizadas para explicar científicamente las posibles causas y efectos de los fenómenos naturales observados aplicando conocimientos específicos sobre las propiedades de la atmósfera y de sus componentes.

NIVEL 6 (desde 634 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de seleccionar e interpretar la información adecuada y elaborar hipótesis, aplicando y relacionando conocimientos específicos. Analiza y compara la información necesaria para la resolución del problema, examinando diferentes hipótesis y extrayendo conclusiones.

- Integra conocimientos adquiridos sobre las funciones biológicas y los relaciona con distintos nutrientes (glúcidos, lípidos, proteínas y minerales) para dar respuesta a una situación planteada utilizando la terminología adecuada.
- Infiere las actuaciones que potencian una gestión sostenible del agua como es su tratamiento, diferenciando las funciones de las centrales de potabilización, desalación y depuración del agua.
- Elabora la explicación de un fenómeno estudiado a partir de distintas observaciones y experiencias realizadas con plantas, interpretando los aspectos relacionados con las funciones vitales (respiración, nutrición) y el efecto que tienen en ellas determinadas variables como la falta de luz.
- Aplica los conocimientos previos sobre las características y propiedades de la atmósfera, analiza diferentes hipótesis y formula conjeturas que traten de explicar científicamente los posibles efectos de los fenómenos naturales estudiados.
- Resuelve problemas aplicando sus conocimientos sobre el concepto de temperatura y su medida, el equilibrio o desequilibrio térmico, los efectos del calor sobre los cuerpos y su forma de propagación.

4. COMPETENCIA MATEMÁTICA.

La competencia matemática consiste en la habilidad para utilizar y relacionar números, sus operaciones básicas y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

La competencia matemática supone el conocimiento y el manejo de los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) y la puesta en práctica de procesos de razonamiento que llevan a la solución de los problemas o a la obtención de información.

La adquisición de esta competencia permite resolver problemas relacionados con la vida cotidiana, seleccionando las técnicas adecuadas para calcular, resolver problemas, interpretar la información y aplicar los elementos matemáticos a la mayor variedad posible de contextos así como para expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Supone aplicar aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender una argumentación matemática y expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático, utilizando las herramientas de apoyo adecuadas, e integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.



NIVEL 1 (menos de 372 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de reconocer información elemental procedente de textos discontinuos (gráficos, tablas, etc.) para resolver problemas sencillos que requieren la interpretación y organización de datos.

- Selecciona información relevante presentada en una tabla para obtener conclusiones en casos sencillos relacionados con su entorno.
- Representa información estadística en un diagrama de barras en el que los valores a representar vienen indicados en cada uno de los ejes.
- Lee e interpreta datos estadísticos demográficos representados en una pirámide de población identificando la información solicitada.
- Comprende y traslada la información contenida en un diagrama de barras a una tabla para realizar un estudio estadístico sencillo.

NIVEL 2 (entre 373 y 430 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información procedente de diferentes tipos de gráficos y tablas para dar respuesta a problemas de su entorno que requieren aplicar conceptos matemáticos básicos.

- Interpreta los datos que proporciona una tabla sencilla y utiliza relaciones de proporcionalidad numérica para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.
- Comprende el significado de datos presentados en forma de gráfico de sectores y extrae una conclusión aplicando sus conocimientos sobre variaciones porcentuales.
- Estima y calcula ángulos utilizando diferentes métodos para resolver una situación dada.

NIVEL 3 (entre 431 y 499 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer información explícita o implícita proporcionada a través de textos continuos y discontinuos, seleccionarla y organizarla convenientemente. Realizar cálculos en los que intervienen distintos tipos de números enteros, decimales y porcentajes sencillos teniendo en cuenta sus propiedades. Igualmente es capaz de simbolizar hechos y relaciones sencillas mediante el lenguaje matemático apropiado y utilizar estrategias personales para la resolución del problema.

- Reconoce la grafía utilizada por el sistema de numeración romana y su equivalencia con el sistema de numeración decimal en contextos en los que habitualmente se utiliza este sistema de numeración (por ej.: siglos).
- Percibe en un conjunto numérico representado en una tabla aquellos elementos que son comunes y la secuencia lógica con que se ha construido para establecer un criterio que permita ordenar sus elementos.
- Interpreta de forma cualitativa la información proporcionada por un texto y por diferentes gráficas, integrando ambas informaciones para completar la respuesta solicitada.
- Interpreta datos estadísticos demográficos representados en una pirámide de población y explica con términos adecuados y lenguaje suficientemente preciso la solución obtenida y los procesos personales desarrollados para alcanzarla.
- Comprende y diferencia los conceptos de longitud y superficie para calcular longitudes de figuras planas utilizando las magnitudes adecuadas.
- Utiliza estrategias personales para realizar estimaciones sobre el tamaño de los objetos y las medidas pedidas de los mismos.
- Resuelve problemas de la realidad cotidiana en los que existen relaciones de proporcionalidad, eligiendo la unidad de medida y la estrategia más adecuada (p. ej. regla de tres) para discernir la respuesta adecuada.
- Comprende la información proporcionada en el enunciado de un problema y aplica esa información para calcular valores numéricos de expresiones algebraicas sencillas relacionadas con la velocidad, tiempo y distancia.
- Comprende y expresa el significado del valor de una medida de centralización (p. ej. la media) y utiliza dicha información para resolver problemas y establecer conclusiones.
- Utiliza estrategias diversas para la resolución del problema, eligiendo la fórmula de cálculo adecuada (p. ej. mínimo común múltiplo) y reconociendo el significado y propiedades de las operaciones.

- Resuelve un problema aritmético, eligiendo los medios adecuados y razonando la respuesta con coherencia y precisión.
- Resuelve problemas del entorno cercano mediante estrategias personales, identificando las variables que intervienen en el problema planteado a partir de los datos que proporciona un texto.

NIVEL 4 (entre 500 y 570 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de utilizar el lenguaje matemático para interpretar, relacionar y transformar información implícita y explícita procedente de distintas fuentes, encontrar relaciones entre las variables estudiadas, realizar predicciones y extraer conclusiones. De igual modo es capaz de analizar las posibles soluciones de un problema para elegir la más adecuada.

- Interpreta la información de una tabla y selecciona los datos necesarios para la resolución del problema, eligiendo el procedimiento más adecuado, y aporta un razonamiento coherente que justifica su respuesta.
- Analiza la información proporcionada en el enunciado de un problema y calcula valores numéricos de fórmulas y otras expresiones algebraicas complejas.
- Analiza y compara las posibles soluciones de un problema en el que se plantean relaciones de proporcionalidad, eligiendo la fórmula adecuada y realizando operaciones con unidades de medida diferentes.
- Identifica si entre dos magnitudes existe relación de proporcionalidad directa o inversa.
- Halla el valor de la media a partir de una serie de datos y comprende su significado.
- Localiza y selecciona información relevante presentada desde distintas fuentes y la integra para resolver problemas aritméticos relacionados con la vida cotidiana.
- Utiliza números enteros, fracciones, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades, para transformar información y extraer conclusiones.
- Hace predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida del enunciado del problema.

NIVEL 5 (entre 571 y 633 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer información simultáneamente de distintas fuentes que contienen datos complejos, interpretar su significado y utilizar para la resolución del problema estrategias personales. De igual modo en la mayoría de las ocasiones es capaz de extraer conclusiones y de comprobar la coherencia de la solución propuesta.

- Resuelve problemas de su entorno cercano por métodos algebraicos o mediante estrategias personales, justificando en ocasiones su respuesta mediante un razonamiento matemático y valorando la coherencia de los resultados.
- Interpreta el significado de un texto en el que se presentan relaciones de proporcionalidad y establece relaciones entre fracciones y porcentajes, para encontrar la solución más adecuada al problema planteado tras realizar los cálculos oportunos

NIVEL 6 (desde 634 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recoger y seleccionar información compleja procedente de diversas fuentes y con diferentes tipos de números, aplicando conocimientos específicos de los distintos campos de las matemáticas.

- Calcula áreas de espacios y objetos con una precisión acorde con la situación planteada
- Comprende y diferencia los conceptos de longitud, superficie y volumen y utiliza las propiedades de las figuras y cuerpos para clasificarlos aplicando el conocimiento geométrico adquirido y haciendo uso de la terminología adecuada.
- Utiliza el lenguaje algebraico para generalizar propiedades sencillas y simbolizar relaciones.
- Interpreta información compleja procedente de diversas fuentes, selecciona los datos necesarios y relaciona las diferentes informaciones para resolver problemas de la vida diaria en los que intervienen números enteros, fracciones, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades.
- Hace predicciones sobre la posibilidad de que un suceso no ocurra a partir de información presentada en una tabla e interpreta posibles soluciones expresadas a través de un lenguaje específico.





5. EL PERFIL MEDIO DEL ALUMANDO ASTURIANO.

La Evaluación de Diagnóstico Asturias 2013 pone el acento en aquellos conocimientos, destrezas y actitudes propios de la competencia en Comunicación lingüística en lengua extranjera, competencia en el Conocimiento e interacción con el mundo físico y en la competencia Matemática adquiridos por las y los escolares de 2º de Educación secundaria obligatoria. Estos aprendizajes se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.




El perfil que se presenta a continuación es una síntesis de los aprendizajes recogidos en los niveles 3 y 4, que representan los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos por la mayoría del alumnado de 2º de Educación secundaria obligatoria e identifican al alumnado con rendimientos habitualmente buenos.

Perfil medio del alumnado asturiano

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA EXTRANJERA

-  Recupera información implícita en discursos orales y capta el sentido de las palabras y expresiones, apoyándose en conocimientos gramaticales previos para mejorar la comprensión.
-  Extrae informaciones procedentes de diferentes partes de un texto discontinuo y discrimina matices en expresiones y vocabulario de dificultad media.
-  Produce textos con alto valor comunicativo tanto en el plano formal como en el contenido.
-  Se comunica oralmente de forma fluida, estructurando su discurso coherentemente a pesar de incurrir en algunos errores gramaticales y léxicos que no impiden la comunicación.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y COMPETENCIA MATEMÁTICA.

-  Extrae información explícita e implícita presentada en textos continuos y discontinuos con cierto grado de dificultad y que utilizan un lenguaje científico y matemático específico y aplica sus conocimientos para analizarla e inferir sus respuestas.
-  Selecciona, organiza e interpreta información relevante para la resolución de la situación problemática planteada y utiliza estrategias personales para elaborar hipótesis y hacer predicciones que le conducen a encontrar soluciones y extraer conclusiones.
-  Analiza las posibles soluciones a un problema y selecciona la más adecuada dentro del contexto en el que tiene lugar la acción.

e
2013
d



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE