



## EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

ASTURIAS 2013

4º de Educación primaria

### NIVELES DE RENDIMIENTO

Descripción del grado de adquisición de las competencias:

-  Comunicación lingüística en lengua extranjera
-  Matemática
-  Conocimiento e interacción con el mundo físico

*e*valuación  
2013  
*d*agnóstico



Título: Niveles de rendimiento 4º de Educación primaria. Descripción del grado de adquisición de las competencias: Comunicación lingüística en lengua extranjera, Matemática y Conocimiento e interacción con el mundo físico. Evaluación de Diagnóstico Asturias 2013.

Coordinación: José Antonio García Fernández.

Autoría: Marcos Álvarez Díaz, Rubén Fernández Alonso, César González Prieto, Rosa Rial Castro, María de los Ángeles Román Jiménez, María Luisa Suárez Álvarez.

Colección: Informes.

Edita: Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa.

Promueve: Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

Depósito Legal: AS-3057-2013.

Copyright: 2013, Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1.996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes".

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro, y se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

Todos los derechos reservados.

## ÍNDICE.

<b>1. Presentación. ....</b>	<b>5</b>
¿Qué son los niveles de rendimiento? .....	5
¿Para qué sirve este documento?.....	6
¿Qué información aporta?.....	7
¿Cómo se presenta la información?.....	8
El perfil medio del alumnado asturiano de 4º de E. primaria .....	8
<b>2. Competencia en Comunicación lingüística en lengua extranjera. ....</b>	<b>9</b>
2.1. Destreza de comprensión oral.....	10
2.2. Destreza de comprensión lectora. ....	12
2.3. Destreza de expresión escrita. ....	15
2.4. Destreza de expresión oral. ....	19
<b>3. Competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico. ....</b>	<b>22</b>
<b>4. Competencia Matemática.....</b>	<b>26</b>
<b>5. El perfil medio del alumando asturiano. ....</b>	<b>31</b>



## 1. PRESENTACIÓN.

### ¿Qué son los niveles de rendimiento?

Llamamos niveles de rendimiento a la descripción de los conocimientos, destrezas y actitudes que ha demostrado una alumna o un alumno en las pruebas de la Evaluación de diagnóstico. La mayor o menor complejidad de las competencias demostradas permite identificar seis niveles de rendimiento.

Cada nivel de rendimiento recoge una descripción de lo que han demostrado saber hacer las alumnas y los alumnos que han realizado las pruebas de la Evaluación de diagnóstico Asturias 2013.

Esta información de carácter cualitativo se completa con otra de carácter cuantitativo, presentada en forma de puntuaciones. Se recogen para cada nivel dos puntuaciones de referencia: son los llamados puntos de corte, cada uno de los cuales indica la puntuación mínima y máxima que ha logrado una o un estudiante que se sitúa en ese nivel.

Las descripciones de los niveles se realizan teniendo en cuenta los ítems utilizados en las pruebas, que a su vez tienen como referencia el currículo vigente para la etapa. Se elaboran, por tanto, a partir de las respuestas dadas por el alumnado en las distintas pruebas realizadas.

No se trata de datos específicos de escolares de un centro educativo ni de un aula, ni tampoco de un análisis pormenorizado ni exhaustivo del currículo de materias concretas.



¿Para qué sirve este documento?

El presente documento proporciona a los centros de **Educación primaria** de Asturias un referente para el análisis del grado de desarrollo alcanzado por su alumnado en las competencias evaluadas:

- Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Matemática.
- Comunicación lingüística en lengua extranjera en las siguientes destrezas: comprensión lectora, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral.

Facilita una **descripción cualitativa del grado de adquisición de dichas competencias** (demostrado a través de las distintas pruebas de evaluación vinculadas a ellas) por parte del alumnado de 4º de Educación primaria.

**Completa los datos aportados en el Informe** enviado a los centros educativos en los apartados referidos a los niveles de rendimiento.

Bajo	Parcial	Bueno		Alto	
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6

Se trata de un instrumento de trabajo que puede **guiar la práctica docente**, proporcionando a las direcciones de los centros educativos, a los órganos de coordinación docente y a los equipos educativos orientaciones generales sobre el grado de competencia alcanzado por el alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento para cada una de las competencias y destrezas evaluadas.

Favorece la reflexión en los centros educativos para que desarrollen sus planes de mejora, dado el carácter orientador y global de este documento.

¿Qué  
información  
aporta?

A partir del estudio de las diferentes tareas que han resuelto las alumnas y los alumnos de 4º de Educación primaria en las pruebas de evaluación de diagnóstico, y una vez que se han establecido los seis niveles de rendimiento, se realiza un análisis que permite conocer el **grado de adquisición de la competencia**.

Esta información se recoge mediante tablas que muestran **qué sabe hacer el alumnado** que se encuentra en cada uno de los seis niveles de rendimiento, tanto en lengua extranjera (inglés) como en la competencia de Conocimiento e interacción con el mundo físico y en la competencia Matemática.

- **Nivel 1.** Corresponde al grado más bajo de adquisición de la competencia.
- **Nivel 2.** Se describe con la expresión *parcial* e identifica al alumnado con un pobre desarrollo de la competencia. Representa a estudiantes que poseen herramientas elementales para aprender aunque en ocasiones pueden no ser suficientes por lo que en algunas circunstancias obtienen resultados positivos y en otras no.
- **Niveles 3 y 4.** Identifican al alumnado con rendimientos habitualmente buenos, que posee los recursos necesarios para abordar los aprendizajes de manera autónoma.
- **Niveles 5 y 6.** Corresponden a estudiantes que no encuentran normalmente dificultades para el aprendizaje. Representan el grado más alto de adquisición de la competencia.

### ¿Cómo se presenta la información?

Esta información, organizada en orden creciente de complejidad, tiene carácter inclusivo, lo que significa que los aprendizajes indicados para cada nivel en cada una de las competencias o destrezas incluyen además los de todos los niveles anteriores. Cuando un alumno o alumna está situado en un determinado nivel, se puede afirmar que es competente en las habilidades del mismo y en las de los niveles anteriores.

**La tabla que corresponde a cada nivel consta de dos partes:**

- La primera aparece sombreada y en ella se describen, con carácter general, los aprendizajes alcanzados por el alumnado que se encuentra en ese nivel así como el rango de puntuaciones<sup>1</sup> que lo delimitan y que es distinto en cada una de las competencias evaluadas y por lo tanto no comparables entre sí.
- En la segunda parte se describen, de forma más detallada, las tareas que el alumnado que se halla en ese nivel es capaz de realizar, tras el análisis de las respuestas que ha dado en el transcurso de la prueba.



### El perfil medio del alumnado asturiano de 4º de E. primaria

El **apartado 5** recoge una descripción del perfil medio del alumnado que participa en la evaluación. Dicho perfil se elabora a partir del análisis de los logros alcanzados por el alumnado que se sitúa en los niveles 3 y 4 de las competencias y destrezas evaluadas.

<sup>1</sup> La evaluación de diagnóstico utiliza una escala continua, en la que se hace equivaler a 500 puntos el promedio de las puntuaciones medias del alumnado en todos los centros participantes (media de Asturias). La escala en modo alguno puede leerse como equivalente a la escala de 0 a 10 que a menudo se utiliza en las calificaciones educativas, en la que el 5 marca la frontera del aprobado o suficiente. La media de Asturias tiene una desviación típica de 100, lo que significa que aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos y las alumnas tienen una puntuación entre 400 y 600, y que el 95% obtiene entre los 300 y 700 puntos. Cada nivel de rendimiento abarca un determinado rango de puntuaciones que se vinculan a un conjunto de preguntas resueltas por el alumnado. El contenido de éstas es el que permite describir las habilidades del alumnado para cada competencia.

## 2. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA EXTRANJERA.

La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

El desarrollo de la competencia lingüística al final de la educación obligatoria comporta el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos y el uso funcional de, al menos, una lengua extranjera.

Esta competencia se encuentra íntimamente vinculada con habilidades de aprendizaje básicas que permiten recoger información, transformarla en conocimiento propio y utilizarla con intenciones comunicativas o creativas diversas, así como con habilidades que permiten representarse mentalmente, interpretar y comprender la realidad y también organizar y autorregular el conocimiento y la acción dotándolos de coherencia.

Con distinto nivel de dominio y formalización –especialmente en lengua escrita– esta competencia supone, en el caso de las lenguas extranjeras, poder comunicarse y enriquecer las relaciones sociales y desenvolverse en contextos distintos al propio.

## 2.1. DESTREZA DE COMPRENSIÓN ORAL

Se refiere al uso social de la lengua en diferentes contextos. Se evalúa la capacidad de comprender instrucciones o explicaciones de textos orales procedentes de grabaciones en soporte sonoro en contextos de comunicación significativos y cotidianos.

A partir de estos documentos de diferente naturaleza, el alumnado pone en juego estrategias, como el uso del contexto visual y no verbal o los conocimientos previos sobre el tema transferidos desde la lengua que conoce, que le permiten:

- Captar el sentido global e identificar información específica en textos orales sobre temas familiares y de interés.
- Usar formas y estructuras básicas propias de la lengua extranjera incluyendo aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación en diferentes contextos comunicativos de forma significativa para mejorar la comprensión oral.
- Identificar algunos aspectos de la vida cotidiana de los países donde se habla la lengua extranjera y compararlos con los propios.



### NIVEL 1 (menos de 369 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información específica en un discurso oral expositivo identificando la idea global y algunos detalles explícitos.

- Identifica el tema global y explícito de un breve discurso narrativo sobre las escuelas en Inglaterra.
- Identifica palabras clave en un texto oral relativas a las asignaturas del colegio.
- Extrae información específica referida a vocabulario muy conocido (colores).
- Responde a preguntas sobre información explícita relativa a conceptos cercanos (p. ej. números, mascotas).
- Aplica conocimientos previos sobre aspectos socioculturales, como reconocer un país y asociarlo a la bandera.

### NIVEL 2 (entre 370 y 429 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer datos de una breve narración oral identificando informaciones explícitas basándose en estructuras gramaticales conocidas y de comprender el sentido de algunas palabras y expresiones.

- Comprende información específica conocida en un discurso narrativo, relacionada con números.
- Identifica en un discurso frases clave dentro de un contexto escolar (descripción del uniforme).
- Recupera información explícita en una breve narración oral (p. ej. rutinas diarias).
- Recupera información muy específica de un texto oral distinguiéndola de otra muy similar (nombre de la protagonista).

### **NIVEL 3 (entre 430 y 502 puntos)**

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de obtener información sobre detalles específicos del discurso narrativo y desechar aspectos que le puedan desorientar en la consecución de la respuesta correcta.

- Comprende la información explícita del discurso oral y la asocia a una imagen para dar la respuesta adecuada (p. ej. alimentos).
- Identifica en el discurso información específica relacionada con la edad descartando otros datos numéricos que lo pueden confundir.

### **NIVEL 4 (entre 503 y 572 puntos)**

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de inferir datos implícitos y relacionar la información con una imagen.

- Recupera información concreta de un texto oral sobre gustos y hobbies y lo asocia a una imagen.
- Interpreta información compleja sobre juegos deportivos presente en un texto oral y la relaciona con una imagen.

### **NIVEL 5 (desde 573 puntos)**

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de deducir el significado de palabras e ideas no explicitadas en el discurso y asociarlas con información relevante.

- Deducir la idea general del discurso, aunque no aparezca explícitamente, a partir de la comprensión de detalles particulares.
- Comprende la información más relevante de un texto oral, relativa a referencias personales (edad, lugar de residencia, etc.), deduce el significado de palabras que no aparecen en el discurso y las asocia con dicha información.

## 2.2. DESTREZA DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Se refiere a la comprensión y el análisis de textos escritos con el fin de desarrollar el conocimiento y participar en la sociedad. Se utilizan para la evaluación textos escritos propios de situaciones cotidianas, producidos con finalidad didáctica, de uso cotidiano, así como algunos documentos que contienen información general ofrecida en los medios de comunicación social.

Se evalúa la comprensión de textos adaptados a la competencia lingüística del alumnado para utilizar información en el desarrollo de una tarea y el uso guiado de estrategias de lectura (transferidas desde las lenguas que conoce).

A partir de estos textos de diferente naturaleza, el alumnado pone en juego estrategias diversas que le permiten:

- Leer y captar el sentido global y algunas informaciones específicas de textos sencillos sobre temas conocidos con una finalidad concreta.
- Usar formas y estructuras básicas propias de la lengua extranjera en diferentes contextos comunicativos de forma significativa.
- Identificar algunos aspectos de la vida cotidiana de los países donde se habla la lengua extranjera y compararlos con los propios.

### NIVEL 1 (menos de 365 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar y comprender información muy sencilla en textos informativos y descriptivos discontinuos así como de resolver tareas sencillas a través de conocimientos socioculturales previos.

- Identifica información específica en un texto discontinuo (página web) que proporciona datos sobre diversas películas.
- Aplica conocimientos socioculturales previos necesarios para resolver tareas sencillas (asociación de lugares con su ubicación geográfica).
- Comprende información específica presentada en un texto continuo (p. ej. sobre gustos, edad, etc.).

### NIVEL 2 (entre 366 y 430 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de identificar y relacionar datos presentados en textos expositivos discontinuos discriminando la información útil de la que no lo es.

- Identifica información específica en un texto diferenciándola de datos similares que podrían inducir a error, relativos a direcciones.
- Recupera información explícita de un texto discontinuo sobre cine y relaciona películas con personajes principales.
- Comprende información específica de un texto descriptivo captando matices sencillos de la información, diferenciando si la pregunta se refiere a la persona que escribe o sobre la que se escribe.
- Recupera información explícita sobre el tiempo atmosférico presentada en un texto continuo.
- Reconoce datos específicos en ubicaciones concretas del texto, identificando a una persona a través de la descripción de su ropa.

### NIVEL 3 (entre 431 y 501 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de interrelacionar informaciones provenientes de textos e imágenes y responder a preguntas sencillas.

- Responde a preguntas sencillas integrando información explícita de un texto y de una imagen (p. ej. sobre el tiempo atmosférico).
- Comprende información específica y aplica sus conocimientos a partir del uso de la lengua inglesa para identificar una característica personal con un personaje.
- Identifica información concreta en un texto sencillo sobre temas conocidos y con una finalidad concreta (p. ej. ¿dónde están?)



### NIVEL 4 (entre 502 y 572 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de analizar la información contenida en un texto continuo y combinarla con la que aporta una imagen, organizándola adecuadamente de cara a la resolución de tareas concretas.

- Organiza la información que aparece en un texto discontinuo y resuelve tareas concretas, identificando películas de la cartelera proyectadas en fin de semana.
- Comprende y analiza información específica de un texto continuo y selecciona la relevante, (p. ej. localiza un animal por la descripción del entorno en el que está).

### NIVEL 5 (entre 573 y 632 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de aplicar conocimientos léxicos y gramaticales previos e interpretar información implícita.

- A partir de la información proporcionada en un texto descriptivo aplica conocimientos previos relativos a las estaciones y los meses del año para elegir la respuesta correcta.
- Interpreta diferentes informaciones que aparecen de forma explícita o implícita en un texto discontinuo para reconocer como verdaderas o falsas determinadas afirmaciones.
- Entiende información específica y la interpreta con apoyo de imágenes (p. ej. ubicación espacial de los elementos de una serie a través de indicaciones como *in front of / behind*).

### NIVEL 6 (desde 633 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de analizar informaciones ubicadas en lugares no consecutivos de un texto y de inferir la respuesta aplicando conocimientos específicos de la lengua.

- Interpreta la información de un documento integrando los datos que proporcionan de manera simultánea un texto descriptivo e imágenes, analiza sus contenidos y deduce la pertinencia o no de las afirmaciones que se le presentan.

## 2.3. DESTREZA DE EXPRESIÓN ESCRITA.

Se refiere a la utilización de estrategias diversas para comunicar información utilizando el texto escrito como herramienta para expresar pensamientos, emociones, vivencias, opiniones o conocimientos.

Se evalúa la capacidad del alumnado para redactar textos funcionales sobre modelos, en base a situaciones cotidianas próximas a su experiencia, utilizando expresiones conocidas y mostrando interés por la ortografía, el cuidado y la presentación de los textos.

La evaluación de esta destreza tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Claridad y letra.
- Limpieza.
- Adecuación a la tarea: contenido.
- Adecuación a la tarea: extensión.
- Construcción del texto: coherencia y cohesión.
- Competencia gramatical: corrección.
- Riqueza léxica: corrección.
- Ortografía.



### NIVEL 1 (menos de 378 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de reproducir la información ofrecida en un modelo dado (carta, descripción o correo electrónico) modificando puntualmente datos e información personal. Así mismo es capaz de escribir con una caligrafía bastante clara y alcanzar una corrección gramatical y léxica muy elemental.

- Las producciones presentan una letra bastante clara aunque plantean dificultades puntuales en la lectura.
- El texto muestra un aspecto general de limpieza aunque puede darse alguna corrección o reescritura ocasional siempre realizada de forma limpia.
- El texto se ajusta parcialmente al formato descrito.
- La producción es una copia de alguna de las informaciones del modelo sustituyendo los datos y la información personal ofrecidos. Excepcionalmente, cuando el formato le resulta más cercano o familiar, incluye información solicitada de forma parcial sin copiar.

### NIVEL 2 (entre 379 y 445 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de redactar un texto que se presenta como una sucesión de frases inconexas, mostrando espacios susceptibles de mejora en el manejo del texto y la corrección léxica, gramatical y ortográfica.

- El texto incluye parte de las informaciones requeridas por el modelo manteniendo más de la mitad de los datos ofrecidos por el modelo cuando este se refiere a temas cercanos.
- La extensión del texto alcanza menos de la mitad de la solicitada en las instrucciones.
- La producción se presenta como un texto compuesto por una sucesión de frases independientes, con errores estructurales y omisiones que dificultan la comprensión.
- El texto contiene estructuras gramaticales elementales con errores que dificultan la comprensión del texto.
- El vocabulario empleado es casi una copia del propuesto por el modelo con errores frecuentes.
- El texto presenta errores ortográficos que dificultan la comprensión del texto.

### NIVEL 3 (entre 446 y 506 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comunicarse produciendo un texto estructurado en párrafos y adecuado respecto a la corrección gramatical, ortográfica y léxica.

- La producción se caracteriza por una letra clara y legible.
- El contenido del texto incluye casi toda la información requerida por el modelo con independencia del tema propuesto.
- La extensión del texto se encuentra dentro de lo solicitado en las instrucciones aunque tiende a ser ligeramente inferior cuando el tema propuesto requiere conocimientos muy específicos.
- El texto se articula en párrafos con frases estructuradas y enlazadas entre sí constituyendo un mensaje comprensible pudiendo presentar algún error.
- La producción contiene las estructuras gramaticales propuestas con algunos errores que no impiden su comprensión.
- El vocabulario empleado es adecuado a la situación comunicativa.
- La producción registra algún error ortográfico pero la comprensión del texto no se ve interferida.

#### **NIVEL 4 (entre 507 y 567 puntos)**

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de alcanzar un nivel de comunicación bastante adecuado en todos los parámetros evaluados, elaborando un texto bien organizado y ajustado a la tarea. Así mismo es capaz de utilizar un vocabulario adecuado y las estructuras gramaticales necesarias para comunicar el mensaje, aunque presenta algunos errores que no impiden su comprensión.

- La limpieza del texto es bastante adecuada aunque aparece alguna corrección o reescritura especialmente en el formato de correo electrónico.
- La producción se organiza en párrafos claramente definidos en los que las ideas se enlazan correctamente mediante frases ordenadas y estructuradas aunque presentan algún error esporádico que no afecta a la comprensión.
- El texto puede presentar ocasionalmente uno o dos errores ortográficos.

#### **NIVEL 5 (entre 568 y 627 puntos)**

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de alcanzar un nivel de comunicación muy adecuado en todos los parámetros, produciendo un texto bien elaborado, estructurado, gramaticalmente correcto e incluyendo un léxico adecuado y variado.

- La extensión del texto se encuentra dentro de lo requerido en las instrucciones con independencia del tema propuesto.
- La producción se organiza en párrafos claramente definidos en los que las ideas se enlazan correctamente mediante frases ordenadas y estructuradas.
- El texto incluye toda la información requerida y de no hacerlo incorpora elementos nuevos o aporta información detallada, ajustándose con precisión al tipo de texto.
- La producción contiene las estructuras gramaticales propuestas utilizadas con corrección.
- El vocabulario utilizado es adecuado, variado y se emplea con seguridad y corrección.



#### **NIVEL 6 (desde 628 puntos)**

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de alcanzar un nivel de comunicación muy adecuado en todos los parámetros, produciendo un texto bien elaborado y estructurado que incorpora elementos adicionales a los propuestos por el modelo en cuanto a gramática y léxico.

- La extensión del texto se encuentra dentro de lo requerido o es incluso superior a lo solicitado en las instrucciones.
- El texto incorpora elementos nuevos e información detallada que se ajusta con precisión al tipo de texto e incluye todos sus elementos y otros nuevos y significativos.
- El texto contiene estructuras gramaticales presentes en el modelo junto con otras adicionales planteadas por el alumnado. La producción no presenta errores gramaticales o si existen están vinculados a las estructuras adicionales.
- El vocabulario utilizado es adecuado, variado y se emplea con seguridad y corrección incluyendo gamas léxicas diferentes a las del modelo.

Se presenta a continuación un cuadro resumen del grado de adquisición de esta destreza en cada uno de los seis niveles de rendimiento.

Educación primaria. Expresión escrita en lengua extranjera								
Niveles de rendimiento	ASPECTOS FORMALES		MANEJO DEL TEXTO			CORRECCION		
	Claridad y letra	Limpieza	Adecuación a la tarea: Contenido	Adecuación a la tarea: Extensión	Construcción del texto: coherencia y cohesión	Competencia gramatical: corrección	Riqueza léxica: corrección	Ortografía
1	2	2	0	0	0	0	0	0
2	2	2	1	1	1	1	1	1
3	3	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	2	2	3	2	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3

Claves	0 = No adecuado	1 = Poco adecuado	2 = Bastante adecuado	3 = Muy adecuado
--------	-----------------	-------------------	-----------------------	------------------

## 2.4. DESTREZA DE EXPRESIÓN ORAL.

Se refiere a la utilización de estrategias diversas para comunicar información de forma oral y expresar opiniones o conocimientos.

Se evalúa la capacidad e interés del alumnado para producir textos orales con ayudas y modelos, así como para interactuar de forma guiada en situaciones simuladas. Igualmente se evalúa la capacidad de proporcionar respuestas verbales y no verbales que requieran elección entre un repertorio limitado de posibilidades, transfiriendo los conocimientos previos desde la lengua que conoce a la lengua extranjera.

La evaluación de esta destreza tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Interacción
- Manejo del discurso: coherencia, cohesión, adecuación
- Pronunciación y entonación
- Fluidez
- Competencia gramatical
- Riqueza léxica

La evaluación del alumnado en la destreza de expresión oral en lengua extranjera ha tenido un carácter muestral a pesar de implicar a todos los centros. Lo exiguo de la muestra ha motivado la reducción a cuatro niveles de rendimiento en lugar de los seis habituales.



### NIVEL BAJO (Nivel 1, menos de 371 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de interactuar ocasionalmente con ayudas constantes del interlocutor y de producir un discurso parcialmente comprensible.

- Realiza intentos de comunicación esporádicos necesitando ayudas constantes para continuar su exposición o respuesta.
- La pronunciación poco clara permite la comunicación de forma parcial siendo frecuentes los errores en la articulación de los sonidos, el acento y la entonación, así como las interferencias del castellano.

### NIVEL PARCIAL (Nivel 2, entre 372 y 434 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de producir discursos de valor comunicativo muy elemental, de responder parcialmente a la situación planteada y de usar un vocabulario limitado y estructuras gramaticales básicas e incompletas, que dificultan la comprensión del discurso pero no la impiden.

- Responde de forma parcial a la situación comunicativa, enlazando las ideas más relevantes con dificultad.
- Se expresa con escasa fluidez, de forma titubeante y con expresiones aisladas lo que dificulta la comunicación aunque no la impide.
- Comete frecuentes errores gramaticales sobre estructuras propias de su curso de referencia dificultando en ocasiones la comunicación.
- El vocabulario utilizado es escaso y poco variado permitiendo establecer una situación de comunicación parcial.

### **NIVEL BUENO (Niveles 3 y 4, entre 435 y 572 puntos)**

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comunicarse adecuada y fluidamente, desarrollando su discurso con coherencia a pesar de la ocasional comisión de errores gramaticales y léxicos.

- Interactúa con la persona interlocutora adecuadamente siendo aquel capaz de utilizar recursos visuales y gestuales para mantener la comunicación. Ocasionalmente es capaz de pedir repeticiones o ayuda e incluso puede llegar a emplear estrategias comunicativas más complejas.
- Maneja el discurso con coherencia, cohesión y adecuándose a la situación propuesta, logrando transmitir ordenadamente las ideas más relevantes. El discurso resulta comprensible de forma general a pesar de la comisión aislada de errores.
- Se expresa con una pronunciación clara, inteligible e incluso natural aunque en ocasiones comete algún error de articulación que no pone en riesgo la comprensión del mensaje.
- Habla fluidamente y con un discurso autónomo, pudiendo necesitar ocasionalmente tiempo o apoyo de la persona evaluadora.
- Comete errores gramaticales esporádicos que no dificultan la comunicación y siempre sobre estructuras gramaticales propias de su curso de referencia.
- Emplea un léxico adecuado al de su curso de referencia.

### **NIVEL ALTO (Niveles 5 y 6, desde 573 puntos)**

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de responder muy adecuadamente a la situación planteada expresándose con fluidez, seguridad y corrección, tanto gramatical como léxicamente, además de estructurar coherentemente sus ideas.

- Emplea estrategias interactivas verbales y no verbales que le permiten mantener la comunicación de forma adecuada.
- Maneja el discurso de forma muy adecuada a la situación comunicativa planteada pudiendo transmitir el conjunto de sus ideas efectiva y ordenadamente.
- Se expresa con una pronunciación clara, inteligible y con total naturalidad.
- Realiza una producción que denota seguridad y autonomía en todos los momentos del discurso.
- Utiliza estructuras gramaticales sin errores graves e incluso acude a otras de complejidad superior a la de su curso de referencia.
- Usa un vocabulario variado, con seguridad y corrección.

Se presenta a continuación un cuadro resumen del grado de adquisición de esta destreza en cada uno de los seis niveles de rendimiento.

Educación primaria. Expresión oral en lengua extranjera						
NIVELES DE RENDIMIENTO	DESTREZAS COMUNICATIVAS		NATURALIDAD		CORRECCIÓN	
	Interacción	Manejo del discurso: coherencia, cohesión, adecuación	Pronunciación y entonación	Fluidez	Competencia gramatical	Riqueza léxica
<b>Bajo</b>	1	0	1	0	0	0
<b>Parcial</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Bueno</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Alto</b>	3	3	3	3	3	3

Claves	0 = No adecuado	1 = Poco adecuado	2 = Bastante adecuado	3 = Muy adecuado
--------	-----------------	-------------------	-----------------------	------------------

### **3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.**

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

Incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal, en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.) y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados.

Esta competencia implica la diferenciación y valoración del conocimiento científico al lado de otras formas de conocimiento y la utilización de valores y criterios éticos asociados a la ciencia y al desarrollo tecnológico.

El alumnado que tiene desarrollada esta competencia es capaz de aplicar conceptos científicos y técnicos, así como de comprender teorías científicas básicas.

Posee habilidades para poner en práctica los procesos y actitudes propios del análisis sistemático y de la indagación científica: identificar y plantear problemas relevantes; realizar observaciones directas e indirectas; localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa; plantear y contrastar soluciones tentativas o hipótesis; realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.

Son parte de esta competencia básica el uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo racional y responsable, y la protección de la salud individual y colectiva como elementos clave de la calidad de vida de las personas.

### NIVEL 1 (menos de 365 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información concreta y explícita relacionada con su entorno, a partir de textos discontinuos, fundamentalmente imágenes.

- Reconoce los compromisos personales en las acciones colectivas manteniendo una actitud democrática y de respeto hacia las actuaciones de los demás.
- Distingue la utilidad que tienen diversos tipos de servicios públicos, asociaciones o colectivos para la sociedad.
- Localiza en un mapa información puntual y explícita proporcionada por un texto en forma de diálogo.
- Clasifica un ser vivo según criterios científicos básicos, por ejemplo según el tipo de alimentación.

### NIVEL 2 (entre 366 y 433 puntos)

El alumnado que se encuentran en este nivel es capaz de recuperar información relacionada con el entorno próximo a partir de textos discontinuos. Aplica conocimientos elementales para establecer relaciones directas entre sucesos y ordenar procesos sencillos.

- Comprende y organiza a partir de imágenes el proceso seguido por un producto alimenticio, como la leche, desde su origen hasta el consumidor.
- Reconoce símbolos significativos en el etiquetado de alimentos, como por ejemplo, el símbolo que identifica si es material reciclable, la fecha de consumo preferente o la capacidad del envase.
- Localiza un lugar en un mapa y utiliza para desplazarse por él las nociones espaciales básicas de los puntos cardinales (norte, sur, este, oeste).
- Identifica y clasifica seres vivos del entorno por su pertenencia a un grupo de acuerdo con criterios elementales tales como la forma de alimentación y de reproducción.



### NIVEL 3 (entre 434 y 505 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información elemental de textos poco complejos, continuos y discontinuos, que presentan un cierto grado de abstracción, para realizar inferencias sencillas. Utiliza conocimientos básicos para aplicarlos a la resolución de problemas en contextos cercanos.

- Se desplaza en el espacio, representado por un mapa, haciendo referencia, además de a los puntos cardinales principales, a los secundarios o colaterales.
- Identifica, compara y formula inferencias sencillas a partir de datos explícitos proporcionados por un texto discontinuo con información de carácter nutricional.
- Entiende el significado de símbolos significativos procedentes de una imagen, que contiene información a cerca de la prevención de riesgos para la salud presentes en el entorno.
- Extrae e interpreta información cuantificada en una tabla y en diferentes diagramas de barras, la relaciona y realiza inferencias directas de su lectura para aplicarla a una situación de la vida cotidiana.

- Reconoce y clasifica con criterios elementales alguna de las plantas más relevantes de su entorno (p. ej. hoja del castaño) a partir de imágenes o dibujos.
- Relaciona cada aparato (circulatorio, digestivo, excretor y respiratorio) del cuerpo de algunos animales con su función.
- Reconoce algunas relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en el que se desenvuelven y selecciona entre varios seres vivos los más adecuados para completar una cadena trófica.
- Identifica algunas especies naturales asturianas en peligro de extinción a partir de la información proporcionada sobre alguno de sus rasgos característicos.

#### NIVEL 4 (entre 506 y 572 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer información de fuentes variadas y con diferentes grados de dificultad. Interpreta la información proporcionada y la organiza para realizar inferencias y hacer predicciones de sucesos que tienen lugar en el entorno. Aplica sus conocimientos para realizar razonamientos coherentes que den respuesta a la situación planteada en el contexto en el que tiene lugar y es capaz de argumentar sus respuestas por escrito.

- Identifica algunos detalles relevantes presentes, de manera explícita o implícita, en textos de carácter informativo para dar respuesta a las cuestiones planteadas.
- Realiza inferencias sobre procesos asociados a la alimentación equilibrada, a partir de razonamientos sencillos y coherentes acerca de cómo mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.
- Aplica criterios elementales para clasificar seres vivos teniendo en cuenta: alimentación, respiración, reproducción o morfología; y organiza la información en un esquema jerárquico gráfico.
- Aplica sus conocimientos previos para identificar los componentes básicos de un ecosistema.
- Hace predicciones sobre sucesos demográficos que requieren cierto nivel de abstracción, realiza inferencias sencillas a partir de los datos proporcionados por diferentes textos y comunica adecuadamente los resultados.
- Aplica sus conocimientos sobre variables y aparatos meteorológicos para relacionar la información proporcionada por un texto y encontrar la respuesta adecuada a la situación que se plantea.
- Interpreta la información cuantificada en un climograma, así como los elementos contenidos en él y realiza inferencias directas de su lectura.
- Analiza la información proporcionada a través de textos e imágenes, la integra en su razonamiento aplicando sus conocimientos sobre la energía eólica, para encontrar el elemento diferenciador en el funcionamiento de un objeto con respecto a otros.
- Reconoce, entre varias propuestas, algunas de las ventajas y de los inconvenientes de utilizar fuentes de energía renovables (solar).
- Propone, en ocasiones, ejemplos concretos de comportamientos personales que favorecen el ahorro de energía en la vida cotidiana y los comunica por escrito.
- Identifica algunas acciones personales y sociales que contribuyen a la conservación de su entorno y la mejora del impacto que producen en el medio ambiente las acciones humanas a través de la ciencia, la tecnología o el consumo responsable.

### NIVEL 5 (entre 573 y 625 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel aplica los conocimientos adquiridos para interpretar información abstracta de textos discontinuos realizando razonamientos coherentes y deducciones a partir de los datos e informaciones disponibles.

- Aplica conocimientos de distinto grado de complejidad relacionados con la nutrición y la alimentación equilibrada e infiere, entre varios, qué alimento aporta la mayor cantidad de nutrientes necesarios para el crecimiento.
- Analiza e interpreta la información de un esquema gráfico que representa las partes y el funcionamiento de una máquina compleja para identificarla como tal.
- Reconoce algunas fuentes y tipos de energía (gas natural, carbón, energía hidráulica, energía eólica) e identifica, en ocasiones, aquellas que se agotan en la naturaleza con su uso.

### NIVEL 6 (desde 626 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recoger información de diferentes fuentes y ordenarla, clasificarla y compararla para establecer relaciones y extraer conclusiones. Selecciona la información relevante y utiliza el vocabulario adecuado a cada situación para establecer conjeturas que le conduzcan a la solución buscada.

- Clasifica las ocupaciones que realizan personas de su entorno con arreglo a los diferentes sectores productivos y a la función que desempeñan.
- Identifica los detalles relevantes presentes, de manera explícita o implícita, en textos de carácter informativo y da la respuesta adecuada a las cuestiones planteadas.
- Interpreta la información reflejada en una secuencia de imágenes para relacionar distintas fuentes de energía (biomasa, agua, sol o petróleo) con su uso en el proceso de elaboración de un producto (p. ej. el pan).
- Reconoce las fuentes y los tipos de energía más comunes en el entorno y las clasifica de acuerdo con un criterio dado.
- Compara diferentes usos de las fuentes de energía renovables y señala sus ventajas e inconvenientes.
- Plantea varios ejemplos diferentes de comportamientos personales que favorecen el ahorro de energía en la vida cotidiana y los comunica por escrito.
- Identifica algunos instrumentos de medida utilizados para la obtención de datos (p. ej. meteorológicos) con la variable que mide.
- Establece conjeturas a partir de un razonamiento coherente sobre procesos naturales que tienen lugar en el entorno, reconociendo las relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en el que se desenvuelven, en situaciones de equilibrio ecológico.

## 4. COMPETENCIA MATEMÁTICA.

La competencia matemática consiste en la habilidad para utilizar y relacionar números, sus operaciones básicas y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

La competencia matemática supone el conocimiento y el manejo de los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) y la puesta en práctica de procesos de razonamiento que llevan a la solución de los problemas o a la obtención de información.

La adquisición de esta competencia permite resolver problemas relacionados con la vida cotidiana, seleccionando las técnicas adecuadas para calcular, resolver problemas, interpretar la información y aplicar los elementos matemáticos a la mayor variedad posible de contextos así como para expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Supone aplicar aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender una argumentación matemática y expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático, utilizando las herramientas de apoyo adecuadas, e integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.



### NIVEL 1 (menos de 365 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer información explícita de textos discontinuos (imágenes, gráficos de barras) para expresar mediante un lenguaje fundamentalmente icónico los elementos contenidos en ellos.

- Representa el resultado del recuento de datos en un gráfico de barras en el que la información a representar viene indicada en cada uno de los ejes.
- Refleja datos en una cuadrícula ubicando cada uno de ellos en la posición que le corresponde según las indicaciones dadas.
- Reconoce figuras planas diferenciándolas en función de los elementos geométricos que las definen (p. ej. cuadriláteros).
- Interpreta información cuantificada en diferentes tipos de gráficos así como los elementos contenidos en ellos.

### NIVEL 2 (entre 366 y 429 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recoger información explícita de textos continuos o discontinuos sencillos, para resolver problemas elementales, utilizando técnicas básicas de recogida y comunicación de datos (gráficos, tablas...).

- Comprende de forma global diferentes representaciones espaciales: dibujos, esquemas, planos, etc. de objetos conocidos (p. ej. un avión de papel).
- Realiza cálculos sencillos relativos a datos tiempo-situación respecto a un recorrido realizado.
- Recoge datos de un texto discontinuo (catálogo, Web, etc.) referidos a objetos de la vida cotidiana trasladándolos a una tabla sencilla y los compara para tomar decisiones.
- Recupera los datos de un problema de medida del tiempo presentados en una tabla (p. ej. un horario de clase) y los traslada a un gráfico convirtiendo unidades de medida digitales en analógicas.
- Realiza estimaciones y mediciones utilizando destrezas personales que le permitan resolver un problema sencillo de medida.

### NIVEL 3 (entre 430 y 505 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información explícita e implícita contenida en textos continuos y/o discontinuos (gráficos de sectores, etc.); realiza inferencias sencillas y aplica los conocimientos básicos y los recursos derivados de la percepción y visualización del espacio. Igualmente es capaz de realizar operaciones elementales sencillas sobre cambios, pagos, y devolución de dinero sobrante.

- Reconoce figuras planas en un croquis y las identifica atendiendo a un criterio de clasificación (polígonos, círculos, semicírculos, etc.).
- Resuelve problemas del entorno referidos al uso del sistema monetario (pagos y cambios), aplicando dos operaciones con números naturales.
- Interpreta de forma parcial la información cuantificada en un gráfico de sectores, así como los elementos contenidos en él al tiempo que realiza inferencias directas de su lectura.
- Aplica el concepto de fracción, reconociendo fracciones sencillas en situaciones y en contextos cotidianos.



#### NIVEL 4 (entre 506 y 574 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de seleccionar y analizar la información presentada en textos con distintos grados de complejidad y de aplicar conocimientos matemáticos adquiridos para buscar la solución más adecuada a problemas que exigen planificación, presentan un cierto grado de abstracción y requieren visión espacial; al tiempo que reconoce argumentos válidos o aplica estrategias personales.

- Interpreta un plano para resolver un problema de medida de longitud y expresa la solución al problema en otra unidad de medida diferente utilizando las escalas de conversión.
- Resuelve un problema que utiliza unidades de medida diferentes, realizando los cálculos necesarios y argumentando la estrategia utilizada.
- Realiza mediciones, en contextos reales, con instrumentos de medida no convencionales escogiendo los que mejor se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto a medir.
- Descompone figuras geométricas en otras más sencillas utilizando estrategias personales que suponen la aplicación de conocimientos sobre traslaciones y simetrías para resolver el problema.
- Resuelve problemas relacionados con el entorno que exijan una planificación, integrando informaciones de diferente naturaleza y aplicando dos operaciones con números naturales
- Identifica los datos de un problema de capacidad mostrados en una tabla, los analiza y presenta las conclusiones aunque no las argumenta.
- Determina los datos de un problema, propuestos a través de textos discontinuos y procedentes de fuentes distintas de información, y los integra para realizar las estimaciones de medida necesarias para la solución.
- Reconoce e integra datos numéricos presentados en textos discontinuos diferentes para resolver problemas aritméticos relacionados con el entorno que exigen una planificación; y representa, aunque de forma parcial, los resultados en una tabla donde se exigen operaciones inversas que reflejan procesos de razonamiento distintos.

### **NIVEL 5 (entre 575 y 625 puntos)**

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recoger información de distintas fuentes y con diferente grado de abstracción y de aplicar conocimientos matemáticos referidos a cuestiones cada vez más abstractas. Analiza la información proporcionada, la compara, la organiza y la clasifica razonando correctamente el proceso y las estrategias utilizadas, llegando a resultados coherentes, si bien en ocasiones no es capaz de argumentarlos con palabras.

- Valora sucesos cotidianos como más o menos probables.
- Utiliza estrategias personales para la resolución de problemas de la vida cotidiana que requieran un cierto grado de abstracción en el análisis de casos hipotéticos.
- Argumenta una respuesta que requiere diferenciar y conocer las propiedades de diferentes cuerpos geométricos (prisma, cilindro, etc.) en situaciones de la vida cotidiana.
- Encuentra la solución a problemas de cierta complejidad relacionados con el entorno, utilizando unidades e intervalos de medidas del tiempo asociados a otras magnitudes (desplazamiento) si bien no justifica su respuesta.
- Representa en un gráfico los datos de un problema manejando fracciones de diferente denominador que requieren reconocer los números fraccionarios como partes de una unidad.
- Argumenta la estrategia utilizada para resolver un problema que presenta los datos en un cuadro de doble entrada y que utiliza unidades de tiempo asociadas a otras magnitudes (horarios).
- Identifica figuras planas diferenciándolas en función de sus elementos geométricos, utilizando sus conocimientos y aplicando criterios de clasificación específicos.
- Reconoce e integra datos numéricos presentados en textos discontinuos diferentes para resolver problemas aritméticos relacionados con el entorno que exigen una planificación; y representa los resultados en una tabla donde se exigen operaciones inversas que reflejan procesos de razonamiento distintos.

### NIVEL 6 (desde 626 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recoger información de fuentes diversas y complementarias y de aplicar sus conocimientos matemáticos, que ya poseen un mayor nivel de abstracción. Analiza y sintetiza la información disponible, interpretando los datos y argumentando la estrategia más adecuada para la resolución del problema. Asimismo, extrae conclusiones y realiza inferencias para llegar a una respuesta coherente que presenta de forma justificada.

- Extrae los datos relevantes del enunciado de un problema que aparecen de forma explícita o implícita, interpreta y relaciona la información seleccionada y aplica los conocimientos adquiridos sobre números y operaciones para encontrar la solución adecuada.
- Identifica los datos de un problema de capacidad mostrados en una tabla, los analiza y presenta las conclusiones de forma argumentada.
- Selecciona y analiza la información relevante de carácter matemático que proporciona un texto continuo de carácter explicativo y elige las expresiones aritméticas que reflejan las estrategias necesarias para la resolución del problema planteado.
- Selecciona en un texto continuo los datos necesarios para la resolución de un problema, y en ocasiones es capaz de expresar por escrito y de forma ordenada el proceso de resolución, indicando los pasos seguidos, bien sea con palabras o utilizando el lenguaje matemático.
- Encuentra la solución a problemas de cierta complejidad relacionados con el entorno, utilizando unidades e intervalos de medidas del tiempo asociados a otras magnitudes (desplazamiento) y justifica su respuesta.

## 5. EL PERFIL MEDIO DEL ALUMANDO ASTURIANO.

La Evaluación de Diagnóstico Asturias 2013 pone el acento en aquellos conocimientos, destrezas y actitudes propios de la competencia en Comunicación lingüística en lengua extranjera, competencia en el Conocimiento e interacción con el mundo físico y en la competencia Matemática adquiridos por las y los escolares de 4º de Educación primaria. Estos aprendizajes se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

El perfil que se presenta a continuación es una síntesis de los aprendizajes recogidos en los niveles 3 y 4, que representan los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos por la mayoría del alumnado de 4º Educación primaria e identifican al alumnado con rendimientos habitualmente buenos.

### Perfil medio del alumnado asturiano

#### COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA EXTRANJERA

- Recupera información explícita procedente de mensajes orales y textos escritos, asociándola a la que proporciona una imagen y poniéndola en práctica en la resolución de tareas sencillas.
- Produce textos escritos inteligibles en el aspecto formal y bastante adecuados en cuanto al contenido y la corrección léxica y gramatical.
- Su discurso posee valor comunicativo y resulta coherente y bastante adecuado en el plano gramatical y léxico.



#### COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y COMPETENCIA MATEMÁTICA.

- Recupera información explícita e implícita contenida en textos continuos y discontinuos (gráficos de sectores, diagramas de barras, tablas, esquemas, mapas, imágenes, etc.) que pueden alcanzar un cierto grado de abstracción.
- Interpreta la información proporcionada, la analiza, la clasifica y realiza inferencias, aplicando los conocimientos adquiridos en contextos diversos.
- Hace predicciones y razonamientos coherentes acerca de sucesos que tienen lugar en el entorno pudiendo, en ocasiones, argumentar por escrito sus respuestas y utilizar estrategias personales para la resolución de problemas.

*e*  
2013  
*d*



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE