

CEP La Laguna, 2 al 5 de junio de 2010

Introducción

La implicación directa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las claves para alcanzar el “éxito educativo”. Teniendo en cuenta la heterogeneidad de cualquier grupo-clase se propuso al alumnado el reto de “*inventar*” un juego deportivo de invasión que fuese *practicable por todos independientemente del nivel de condición física o habilidad técnica*, que propiciase que *todos se sintiesen partícipes del juego y del logro alcanzado como equipo*, que conllevase un *alto compromiso motor* y que tuviese un *marcado carácter coeducativo*. En base a las experiencias lúdicas y deportivas del alumnado de 3º y 4º de la E.S.O del IES Punta Larga de Candelaria y en respuesta a las pautas anteriormente mencionadas nace el **rugbycesto**.



Definición y clasificación del rugbycesto.

El rugbycesto es un juego deportivo de invasión que se practica en una cancha de baloncesto con un balón de rugby y reglas adaptadas del ultimate, enfrentando a dos equipos mixtos de seis jugadores cada uno, cuyo objetivo deportivo es conseguir el máximo número de puntos encestando un balón de rugby y cuya finalidad educativa abarca el incremento de compromiso motor, la mayor interrelación entre los chicos y chicas, el uso del diálogo, el respeto de opiniones diferentes, la búsqueda del consenso para llegar a acuerdos y la satisfacción personal de la aportación individual para lograr objetivos de grupo.

El rugbycesto, atendiendo a la clasificación establecida por Parlebas (1988), queda englobado en los deportes sociomotrices de cooperación – oposición donde existe incertidumbre con compañeros y adversarios pero no con el medio.

Partiendo de la clasificación de Parlebas (1988), Hernández (1994) incorpora el uso del espacio y la forma de participación en el grupo correspondiente a los deportes de cooperación/oposición que se juegan en un espacio estandarizado. Atendiendo a la clasificación de Hernández, el rugbycesto pertenece a la subcategoría de deportes en



espacio común y acción simultánea sobre el móvil dentro de la categoría de los deportes de cooperación/oposición junto al rugby, fútbol o hockey entre otros.

Guiándonos por la clasificación de Almond (citado en Devís y Peiró, 1992) quién agrupó los juegos deportivos en función de la similitud de los principios tácticos básicos y de la naturaleza problemática general del juego, el rugbycesto, junto al fútbol, baloncesto, balonmano, hockey, rugby entre otros, forma parte de juegos deportivos de invasión.

Características del rugbycesto. Bases del juego.

¿Dónde se juega?

Necesidad de un espacio de juego en el centro educativo y sobre todo, fuera de éste, para permitir su práctica en horario extraescolar.

Solución acordada: cancha de baloncesto, existente en la mayoría de los centros educativos y en la mayoría de las instalaciones deportivas municipales.

¿Con qué se juega?

Necesidad de un objeto para posibilitar las habilidades esenciales del juego.

Solución acordada: un balón de rugby que se convierte en un objeto conocido pero novedoso por poco usual, que permite además aumentar la complejidad de las habilidades de pase, intercepción, recepción y lanzamiento durante el juego.

¿Cómo formar equipos para jugar?

Necesidad de romper la dicotomía tradicional de deportes masculinos o deportes femeninos en busca de un deporte coeducativo.

Solución acordada: enfrentamientos entre equipos mixtos, normalmente de 6 componentes cada uno, siendo 3 chicos y 3 chicas, de manera que todos puedan jugar con las mismas garantías de satisfacción personal y éxito deportivo, independientemente del nivel de condición física o del nivel de habilidad técnica de partida.

¿Cómo conseguir que todos jueguen?

Necesidad de que todos participen maximizando el compromiso motor dentro del tiempo de clase.

Solución acordada: no existen suplentes. En nuestro caso, se parte de que se dispone de dos canchas de baloncesto. En el caso de poder dividir el grupo clase en 4 equipos mixtos de igual número de jugadores cada uno, se disputarán 2 partidos simultáneos en las dos canchas de juego. Para la mayoría de los casos, el grupo clase no permite formar equipos de igual número de componentes, por lo que se formarán equipos con superioridad / inferioridad numérica llegando a acuerdos entre los dos capitanes de los equipos



implicados, de tal manera que se compense la desigualdad numérica de partida modificando las reglas: sistema de puntuación (ventaja inicial, puntuación doble...), sistema de anotación (zonas de lanzamiento, orden de lanzamientos...), tiempos de posesión (menos de 15 segundos para los jugadores del equipo en superioridad...), pérdida de posesión del balón (a la segunda vez que caiga a suelo para el equipo en inferioridad...) etc.

¿Quién arbitra?

Necesidad de resolver “conflictos” reglamentarios mediante acuerdos.

Solución acordada: no existe la figura del árbitro. Son los propios jugadores quienes dan continuidad al juego en caso de “infracción”, respetando la opinión del otro y alcanzando acuerdos, a través del diálogo y del consenso.

¿Cómo se juega?

Necesidad de establecer reglas de juego que faciliten la ausencia de la figura del árbitro.

Soluciones acordadas:

- Tras el sorteo inicial, comienza el partido saliendo cada equipo desde su "bombilla" (zona de juego debajo del aro, delimitada por una línea continua, con forma de bombilla, de ahí su nombre).
- El equipo poseedor del balón podrá avanzar mediante pases para aproximarse al cesto-aro del equipo contrario.
- El jugador con balón no puede desplazarse, puede pivotar y no puede botar, disponiendo de 15 segundos para pasar o lanzar a partir de que un defensor empiece a contar en voz alta.
- No se puede arrebatar el balón de las manos del atacante (el jugador defendido no se puede "ni rozar").
- Se pasa a ser equipo atacante cuando:
 - se intercepte el balón en el aire, continuando el juego.
 - El balón caiga al suelo, sacando desde dónde se ha caído el balón.
 - El balón salga fuera, sacando detrás de la línea de banda o fondo.
 - Se haya realizado un lanzamiento a cesto, se enceste o no, sacando desde la “bombilla”.
- Se juegan tres jornadas de competición utilizando un sistema de liga donde todos se enfrentan contra todos. La duración de cada partido será igual a un tercio del tiempo de clase.



- En cada partido se puede solicitar “tiempo muerto” (pausas- descanso) de 30 segundos por parte de cualquier equipo cada vez que haya transcurrido 5 minutos de juego, tiempo que se empleará para que los jugadores se reúnan bajo su cesto alcanzando acuerdos tácticos con el fin de mejorar el juego y el resultado.
- Encestar tras lanzar con la mano vale 1 punto.
- Para aumentar la incertidumbre hasta el último momento del partido sobre el resultado final, se puede lanzar con el pie, validando por 3 puntos si se encesta.
- Ganará el equipo que consiga más puntos al finalizar el partido.

¿Cómo puedo implicar a todos, tanto chicos como chicas, desde el inicio al final del juego?

Necesidad de establecer reglas de juego que maximicen el carácter coeducativo.

Soluciones acordadas:

- Para maximizar aún más la intencionalidad coeducativa del juego, además de la mencionada formación de equipos mixtos, tras un lanzamiento a cesto de un chico deberá lanzar en el siguiente ataque una chica y viceversa, independientemente que consiga punto o no.
- Si lanza dos veces seguidas un chico o una chica suma un punto el equipo contrario.

Contribución del rugbycesto a la adquisición de las competencias básicas.

Teniendo en cuenta la *competencia motriz como eje vertebrador* en torno al cual han girado el resto de competencias y que lleva implícito “saber”, “hacer” y “ser” contribuyendo al desarrollo integral del alumnado, citamos a continuación la manera en la que el rugbycesto facilita el desarrollo y logro de las competencias básicas.

A través de la lectura comprensiva de las entradas a blog publicadas en referencia al rugbycesto y a los juegos deportivos de características similares al mismo (pelota al cesto, korbal, netball, cestoball), la exposición de ideas propias y el intercambio de opiniones para definir las características específicas del rugbycesto y la aportación de propuestas tácticas consensuadas que mejoren el juego de equipo y resultado mientras se juega a rugbycesto, se pretende el desarrollo de la competencia lingüística.

Mediante la aplicación adecuada del cálculo de tiempos de juego y tiempos de pausa con el fin de establecer la mejor relación del binomio esfuerzo físico-resultado mientras se practica rugbycesto, el aprovechamiento de los 15 segundos para decidir la mejor opción al pasar, lanzar o intentar interceptar, se trabaja la competencia matemática.



Regulando el esfuerzo físico e interpretando la información recibida para predecir y tomar decisiones en función de compañeros, adversarios, móvil (balón de rugby) y meta (cesto-aro) a la hora de interceptar, pasar o lanzar mientras se juega a rugbycesto se alcanza la competencia e interacción con el mundo físico.

Potenciando la participación en cualquier equipo independientemente de quién lo forme, la composición de equipos mixtos, el empleo del diálogo y la negociación para alcanzar acuerdos cuando se comenten infracciones practicando rugbycesto, se pretende el logro de la competencia social y ciudadana.

Recabando y analizando información relativa a juegos y deportes de invasión en internet, haciendo uso del blog de departamento de educación física como recurso de información en relación al rugbycesto, completando la planilla de autoevaluación publicada en el blog de educación física, se desarrolla la competencia de tratamiento de la información y competencia digital.

Poniendo en funcionamiento la imaginación y creatividad para la caracterización del rugbycesto, reconociendo y valorando la práctica del rugbycesto como manifestación lúdica consensuada entre todos, se desarrolla la competencia en expresión cultural y artística.

Aceptando retos y desafíos, planteándose preguntas y buscando la mejor respuesta dentro de las posibles, buscando metas alcanzables, teniendo en cuenta las experiencias lúdicas y deportivas vivenciadas que dan lugar a la transferencia a situaciones motrices similares concretadas en el rugbycesto, autoevaluándose y participando en procesos de coevaluación, se desarrolla la competencia de aprender a aprender.

Buscando soluciones de forma autónoma a los retos planteados en cada uno de los interrogantes a solucionar, analizando posibilidades y limitaciones, aprendiendo de los errores, extrayendo conclusiones, asumiendo responsabilidades personales ante la aplicación de las reglas del juego y distintos roles en la práctica del rugbycesto para alcanzar objetivos deportivos, se desarrolla la competencia de autonomía e iniciativa personal.

Rugbycesto y evaluación.

Siguiendo las propuestas que entienden la educación física basada en la racionalidad práctica, con la intención de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje no centrándose únicamente en la calificación y con la pretensión de que el alumno alcance un alto nivel de autonomía se hace necesaria la puesta en práctica de una evaluación compartida, haciendo referencia a la participación del alumnado en los procesos de



evaluación. Para poder llevar a cabo la evaluación entendida como compartida se precisa de procesos de autoevaluación y coevaluación. En base a lo dicho, se presenta un ejemplo de planilla de autoevaluación y coevaluación del rugbycesto adecuados a la madurez y capacidad verbal del alumnado:

Autoevalúate en rugbycesto. Evalúa a tu compañero en rugbycesto.

Alumno-a:	Compañero-a:
-----------	--------------

este cuestionario es anónimo así que, por favor, sé sincero-a.

1. ¿conoces las reglas del juego, lo que te permite jugar? *

Indicador del criterio de evaluación nº7 de 4º de la eso

- Sí.
- No, por eso alguna vez "corto" la continuidad en el juego.

¿Participas activamente en el juego? *

Indicador del criterio de evaluación nº7 de 4º de la eso

- Sí, siempre me estoy moviendo, buscando líneas de pase y tiro en ataque e intentando cerrarlas en defensa.
- Sólo me muevo a veces, no colaboro demasiado con mi equipo.
- No me muevo demasiado, casi siempre estoy "parado" mirando como juegan los otros.

En los tiempos de pausa-recuperación, ¿te reúnes en "la bombilla" con tu equipo para escuchar a tus compañeros y aportar ideas con el fin de alcanzar acuerdos que mejoren el juego y el resultado? *

Competencia lingüística

- Sí, digo lo que creo que tenemos que mejorar para contrarrestar el juego del equipo contrario.
- No, casi nunca apporto soluciones porque no se me ocurren.

¿Has sabido tomar la mejor opción aprovechando los 15 segundos que tienes para intentar interceptar, pasar o lanzar? *

Competencia matemática

- Sí, suelo terminar pasando el balón al compañero mejor situado o lanzando al cesto y a veces consigo interceptar el balón o que el jugador que definiendo pase mal o tire fuera.
- No, a veces pierdo el balón porque me cuentan 15, otras veces no paso bien o lanzo al cesto sin mirar.
- No, casi siempre paso sin saber a quién o lanzo para "quitarme el balón de encima" y casi nunca "intercepto" el balón.



¿Has sabido regular tu esfuerzo durante el juego? *

Competencia e interacción con el mundo físico

- Sí, he sabido estar activo y participativo durante el juego recuperando en las pausas.
- No, a veces he dejado de jugar para recuperar mientras sigue el partido.
- No, me he cansado casi al empezar a jugar, ¿tendré “baja forma física”?

¿Juegas en cualquier equipo independientemente de quien lo forme? *

Competencia social y ciudadana

- Sí, no me importa quién forme el equipo.
- Sí, salvo si es alguien que “me cae mal”.
- No, sólo juego con mis amigos.

¿Has investigado, buscando información en internet, sobre juegos parecidos al rugbycesto? *

Competencia de tratamiento de la información y competencia digital.

- Sí, he buscado información en google y he leído las entradas relativas al rugbycesto del blog.
- No, me lo han comentado mis compañeros.

¿has sido original y creativo a la hora de dar tus propuestas para la “invención” del rugbycesto? *

Competencia en expresión cultural y artística

- Sí, he dado algunas propuestas para “inventar” el rugbycesto, algunas se han tenido en cuenta y otras no.
- No, no he aportado propuestas porque no se me ocurría nada.

¿Has “aprovechado” lo que ya sabías de otros juegos y deportes para aplicarlos al rugbycesto? *

Competencia de aprender a aprender

- Si, lo que ya sabía de otros juegos y deportes me ha servido para el rugbycesto.
- No, considero el rugbycesto como un juego nuevo en el que tengo mucho que aprender.

¿Has tomado decisiones de juego en función de lo que tú creías mejor para el equipo? *

Competencia de autonomía e iniciativa personal

- Sí, casi siempre he jugado pensando en el equipo, intentando ayudar en ataque y defensa.
- No, la mayoría de las veces juego para mostrar a los demás mis individualidades.
- No, normalmente me “escondo” para que no me den el balón y cuando lo tengo “me lo quito de encima”.



Conclusiones.

El rugbycesto, como juego deportivo de invasión, es una propuesta más dentro de los diferentes procesos de investigación-acción desde el aula de educación física, cuyo fin último es la implicación directa del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rugbycesto ha intentado dar respuesta a la necesidad de romper la dicotomía tradicional de deportes masculinos o deportes femeninos en busca de un deporte coeducativo; la necesidad de que todos participen maximizando el compromiso motor dentro del tiempo de clase; la necesidad de resolver “conflictos” reglamentarios mediante acuerdos. El juego se ha ido concretando y cerrando en torno a las aportaciones dadas por los alumnos durante el juego. Sin embargo, las reglas siempre quedan abiertas a nuevos acuerdos que alcancen los equipos que practican rugbycesto, mientras sigan persiguiendo la intencionalidad coeducativa y de compromiso motor buscada desde un principio, sin olvidar el disfrute al practicar rugbycesto.

Se invita a todo el profesorado de educación física a llevar el rugbycesto a su aula, adaptándolo en función de las características, motivaciones e intereses de su alumnado y de las instalaciones y material disponibles.

Bibliografía.

Méndez Giménez, a. (1998). “los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión”. *Lecturas educación física y deportes, revista digital*. Buenos aires, nº 11.

<http://www.efdeportes.com/efd11a/jtact.htm>

Decreto 127/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la comunidad autónoma de canarias.

Sigfri. (2009-05-01). [Pelota al cesto, korfbal, netball, cestoball ¿a qué jugamos? Al rugbycesto](http://sigfri.blogspot.com/) [entrada en blog]. Recuperado de <http://sigfri.blogspot.com/>

Sigfri. (2010-05-16) [rugbycesto 4ª](http://sigfri.blogspot.com/) . [archivo de vídeo]. Recuperado de <http://sigfri.blogspot.com/>