

Introducción

En el contexto educativo actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están experimentando un enorme crecimiento como herramientas didácticas en la Educación Secundaria Obligatoria. Sin embargo, las TIC no aparecieron en la legislación educativa española hasta la LOGSE (1990), norma en la que se hace referencia al uso educativo de herramientas audiovisuales y ordenadores denominadas *Nuevas Tecnologías*. La LOCE (2002) adopta el término Tecnologías de la Información, y considera que su implantación requiere de la dotación material de los Centros Educativos, pero también de la formación del profesorado en su uso y en la producción de materiales adaptados a las TIC.

La normativa vigente en España, la LOE (2006), generaliza el uso de las TIC en todo el sistema educativo desde la etapa de Educación Infantil, y las considera, no sólo como una herramienta didáctica, sino como un fin educativo en si mismo (específicamente en la competencia básica de tratamiento de la información y competencia digital). Para un análisis detallado de las TIC en el currículo de la LOE en Educación Física (ver Masero, 2008).

Sin embargo, desde la didáctica de la Educación Física se perciben las TIC como algo ajeno, quizá debido a que en la docencia de esta materia la práctica totalidad de las actividades no se realizan en el aula. A mi juicio, esto es debido a una concepción parcial o sesgada de las TIC, y especialmente al desconocimiento de su potencial didáctico por parte del profesorado de Educación Física. En muchos casos los docentes de Educación Física no consideran la dimensión comunicativa de las TIC a la hora de integrarlas en la didáctica de la materia, y no comprenden el alcance de los nuevos canales de comunicación que ofrecen. Acercarse a las TIC con un espíritu abierto y sin prejuicios revela que las TIC tienen un enorme potencial para ponernos en contacto con el alumnado, trascendiendo las actividades del Centro Educativo, y conectándolos con sus hábitos de actividad física. Cuando se observa desde ese punto de vista se comprende la oportunidad de trabajar a través de las TICs los contenidos de la materia y las competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria.

En esta comunicación exploro las posibilidades del *blog* como una herramienta TIC de



comunicación Profesor-Alumnos y Alumnos-Profesor en Educación Física, con ejemplos de las actividades desarrolladas con alumnos de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria de un centro educativo concertado de Tenerife (España).

La experiencia de comunicación a través de bitácoras que llevo a cabo en mi centro es la siguiente:

La organización de la materia y la comunicación profesor-alumno se realiza a través del *blog del aula*, un sitio web donde se organizan las actividades del aula, se distribuyen los contenidos, enlaces, actividades, evaluación...

La comunicación alumno-profesor se realiza a través de la *Bitácora del Alumno*, llamada así por los cuadernos de bitácora de los barcos y que no es más que un *blog* donde el alumno recoge las vivencias de la materia de la misma forma que se hace en el cuaderno de clase tradicional (cuaderno físico).

Hablaremos primero del trabajo con el *blog* del aula y por último del trabajo a través de la bitácora del alumno.

El Blog del Aula

Según la *Wikipedia* (*Blog*, 2009) los *blogs*, o bitácoras, *son un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente*. Cuando esta herramienta de comunicación se utiliza en el ámbito educativo, se la denomina *Edublog*, tal y como la definió Lara (2006), en referencia a aquellos *blogs* cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo.

Las bitácoras de temática educativa ocupan un espacio significativo, aunque no mayoritario, en el mundo de los *blogs*. Según el Informe sobre el estado de la *blogosfera* hispana (Bitacoras.com, 2009) en 2009 habían dados de alta 4.701 *blogs* sobre temática educativa en español (un 5% del total de bitácoras existentes). La temática educativa era la quinta por importancia tras bitácoras personales (33.757), Noticias y actualidad (10.681), Cultura y sociedad (9.215) y Periodismo y Medios (6.282).

Inicialmente los *Edublogs* eran fundamentalmente herramientas de comunicación entre profesores, que servían para difundir experiencias educativas en el ámbito del profesorado. Así, el beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje se centraba en el nivel de los docentes, sin que hubiera una intención inicial en crear un cauce de comunicación con el alumnado.

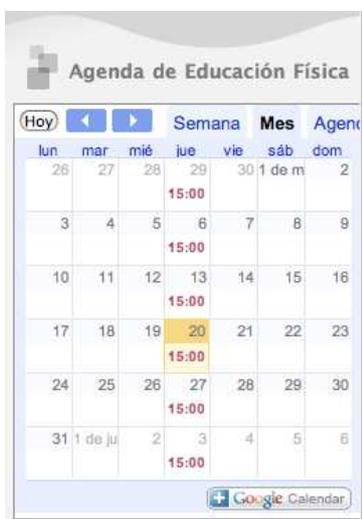


Sin embargo, con la popularización de las conexiones a Internet en los hogares que ha sucedido en la última década, y las nuevas formas de conectividad a través de los dispositivos móviles, se ha ido imponiendo una tendencia a usar el *Edublog* más como una herramienta de comunicación con el alumnado. Los *Blog* del Aula actuales tienen el objetivo principal de establecer un canal de comunicación con los alumnos, mediante la transmisión de contenidos, tareas, actividades de evaluación y la recepción de respuestas en forma de comentarios a cada una de las publicaciones.

El *Blog* del Aula en Educación Física

A pesar de las reticencias iniciales, los *Edublogs* se han ido abriendo camino también en la Educación Física. Recientemente Villard (2008) ha revisado las ventajas del uso de un *blog* en el aula de educación física entre las que destacan: Facilidad de uso, gratuidad, posibilidad de autoría compartida, facilidad de acceso, organización cronológica y temática de la información, interactividad, enlaces permanentes, contenidos multimedia, nuevos roles para el alumnos y profesorado, motivación y creatividad.

Es obvio que los *blogs* son una de las herramientas TIC que van a tomar un mayor protagonismo en la didáctica de la educación física a corto plazo. Sin embargo, hay que evitar sucumbir ante un uso indiscriminado del *blog* simplemente porque es “moderno”. Como cualquier otro instrumento didáctico, su uso se justifica solamente allí donde mejora el funcionamiento de las actuales herramientas de comunicación. El uso diario de esta herramienta durante el curso 2008-2009 con alumnos de 3º y 4º de la E.S.O. me ha mostrado algunos de los aspectos es los que un *blog* del aula puede ser verdaderamente útil para impartir Educación Física. Los más destacables son: la organización de las actividades del aula, la distribución de los contenidos, la incorporación de contenidos transversales, la distribución de actividades, el refuerzo y la evaluación.



Uno de los aspectos donde el *Blog del Aula* en Educación Física es un instrumento verdaderamente útil es la organización. La mayor parte de los *blogs* permite incluir calendarios interactivos en los que se pueden introducir todos los eventos importantes para el



alumnado, desde fechas de exámenes, hasta actividades extraescolares, pasando por cualquier actividad relacionada con la materia. Estos calendarios pueden relacionarse con calendarios personales del profesor, de manera que la actualización sea sencilla e inmediata, sin necesidad de acceder al *blog*. El *Blog del Aula* también permite alojar de manera centralizada los documentos de organización permanente (como las normas de la asignatura, puntualidad, uniformidad, etc.) o temporal (como los criterios de calificación de una prueba determinada, material necesario para una actividad extraescolar, etc.). La disponibilidad total y accesibilidad permanente de esta información por parte de los alumnos les aporta confianza; y les permite aclarar cualquier duda de forma inmediata.

El *blog* es una herramienta extraordinaria para hacer accesibles a los alumnos Contenidos de Educación Física. Además de ser un excelente canal para distribuir los contenidos tradicionales (apuntes) en formato electrónico, es posible publicar vídeos educativos, las reglas, explicaciones técnicas de entrenadores, testimonios de deportistas, partidos o competiciones, *webquest*, etc. Muchos de estos contenidos multimedia se pueden encontrar en espacios compartidos como *youtube*® o *Google Video*® y pueden incrustarse en el *blog* de forma sencilla y gratuita. El formato en el que se publican los contenidos puede ser muy diverso: documentos *pdf*, fotografías, diagramas, gráficas, archivos de audio, pases de diapositivas, presentaciones powerpoint, aplicaciones interactivas, etc. Así, el *blog* permite enriquecer el tipo de contenidos que se pueden incluir en la materia, y pueden ser vistos cuantas veces sean necesarias, desde cualquier lugar con conexión a Internet.

La inmediatez del *blog* del aula también permite publicar vínculos a noticias que ofrezcan la posibilidad de trabajar contenidos transversales, como la coeducación (mediante vídeos sobre las mujeres y el deporte, noticias de actualidad sobre

Práctica de Juegos Bachillerato

LEER ATENTAMENTE antes de Realizar la práctica:

Concepto de Juegos y Deportes tradicionales:

Conjunto de juegos, transmitidos de generación en generación que un pueblo considera como propia. Prácticas consideradas como propias. Un juego tiene carácter tradicional cuando al menos pasan tres generaciones, para asegurarse de que no se trata de una moda. Cuando lo supera se considera que el grupo lo ha asumido como propio.

Clasificaciones.

1. Clasificación clásica. Callois.

" Agón: competición.

" Alea: juegos de azar. Ejemplo: dados, cartas, pares o nones.

" Mimicri: juegos de imitación. Ejemplo: danza, teatro, máscara.

" Illinx: juegos de vértigo. Ejemplo: patines, salto pastor, tablas de San Andrés.

2. Moreno Palos 1991.

" Juegos y deportes de locomoción.

1. Carreras y marchas.

2. Saltos.

3. Equilibrios.

4. Otros juegos y deportes de locomoción.

" Juegos y deportes de lanzamiento de distancia.

1. Lanzamientos a mano.

2. Lanzamientos con elementos propulsivos.

En esta serie de tres vídeos se habla de los efectos de nuestros hábitos de consumo en el medio ambiente. Están en inglés pero subtítulos en español. Primer vídeo





discriminación de género en la práctica deportiva, etc.), la educación ambiental (con vídeos sobre flora y fauna de lugares en los que se vayan a realizar actividades en la naturaleza), etc. Los hipervínculos permiten que el profesorado use recursos actuales e interesantes para el alumnado, y de manera totalmente gratuita.

En cuanto al planteamiento de actividades de enseñanza-aprendizaje, el *blog* es también un canal ideal para distribuir las entre los alumnos y alumnas. Ya sea mediante la publicación de fichas de trabajo, webquest, un audiovisual, o simplemente con la descripción de la actividad en el cuerpo del post. Mediante los comentarios, el alumnado puede pedir aclaraciones o más detalles sobre la actividad planteada, y utilizando el calendario se puede programar la fecha límite en la que tiene que entregarse la actividad propuesta.

Aprendiendo de nuestros compañeros

Aquí os dejo una de las últimas prácticas que realizamos antes de las vacaciones de Semana Santa donde aprendimos a bailar la danza Maorí y el Tango gracias a nuestros compañeros; desde aquí felicitar a los grupos que expusieron y animar al resto que expondrán después de estos días de descanso.



TRABAJO:

.- ¿Que papel juega el deporte en la economía de consumo?.

.-Haz una lista de cosas que has comprado el último año y que has tirado.

.-¿Dónde van la mayoría de las cosas que se compran en el supermercado?.

.-¿De dónde vienen los productos deportivos que has comprado en el último año?.

.-Compara lo que necesitaban para realizar la práctica deportiva hace 50 años y lo que necesitamos en la actualidad.

.-Haz una reflexión sobre lo que nos enseñan los videos.

De igual manera, el *blog* se puede convertir en una extraordinaria herramienta a la hora de reforzar al alumnado. La forma más sencilla es la publicación de las actividades del aula, donde se muestren la progresión en la práctica de cada unidad didáctica. Así, una serie de diapositivas de fotos

Cuestionario Inicial

Cuestionario Inicial

Este cuestionario inicial del Departamento de Educación Física y nos sirve para conocer su forma física, sus hábitos deportivos y la forma en la que utilizan las nuevas tecnologías. Con esta información trataremos de ajustar las actividades de Educación Física para que les resulten mucho más interesantes y provechosas. Todos los datos se tratan de forma confidencial y los cuestionarios son anónimos. Por favor respondan con sinceridad.

*Obligatorio

Centro *

Otros

Nivel *

3º E.S.O.

Edad *

14



tomadas en clase a los alumnos y alumnas practicando las tareas propuestas puede ser un elemento muy motivante. Esto mismo se puede hacer mediante vídeos de juegos o deportes practicados en clase, o con la publicación de los trabajos más destacados o más originales. La publicación de estos elementos, junto con los comentarios del profesor en el *blog* son una forma de refuerzo retardado muy estimulante para el alumnado. Prueba de ellos es que los alumnos y alumnas, con frecuencia, los incrustan en sus propios *blogs* de las redes sociales que frecuentan como tuenti® como muestra de orgullo o prestigio en su grupo social.

Por último es necesario subrayar las ventajas que proporciona el *blog* a la hora de la evaluación de los contenidos. Desde la evaluación inicial, que puede hacerse mediante un sencillo formulario de *Google Docs*® que permite al profesor tener un análisis detallado de los conocimientos previos de la clase de manera inmediata. Estos mismos formularios pueden ser utilizados en otros momentos del proceso evaluador, y no solamente con preguntas de respuesta múltiple, sino también con preguntas de respuesta abierta. El *blog* también puede ser una herramienta de apoyo a la evaluación, ya que sirve para publicar vídeos con la ejecución correcta de los ejercicios calificados tras el examen, para publicar los criterios de calificación previos a la prueba, etc.

La bitácora del alumno/a

En la última década se ha generalizado en la enseñanza de la Educación Física el uso de un cuaderno en el que el alumnado recoge, a modo de diario, las vivencias de la materia de forma cronológica. Se ha convertido en una herramienta de trabajo esencial para el alumnado, apareciendo bajo diferentes nombres: cuaderno de clase, cuaderno del alumno, diario de clase, cuaderno de patio... (Ver revisión bibliográfica en Rodríguez y Lera, 2006).

El objetivo de estos cuadernos es que el alumnado pueda recopilar información que les sirva para asentar las actividades de enseñanza-aprendizaje, recoger las tareas y contenidos de los trabajos, propiciar la reflexión sobre la propia práctica y lo que en torno a ella gira. De forma complementaria, la evaluación de los cuadernos muestra o acerca al profesorado a la visión que el alumnado tiene sobre la materia (Fraile y cols. 1993; Fraile, 1995). En ese sentido, el cuaderno del alumno es una herramienta de evaluación formativa, en la medida que determina el grado en que se van consiguiendo los objetivos concretos de cada unidad didáctica y del proceso educativo (Blázquez, 1994).



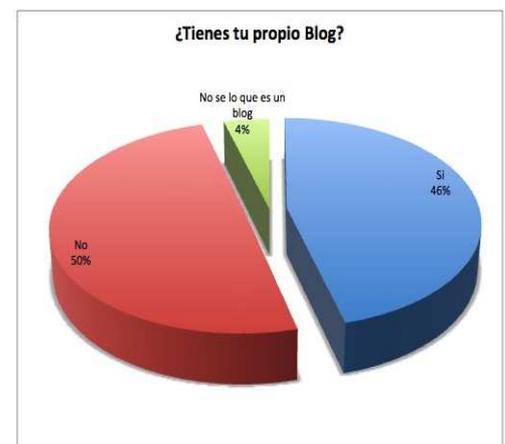
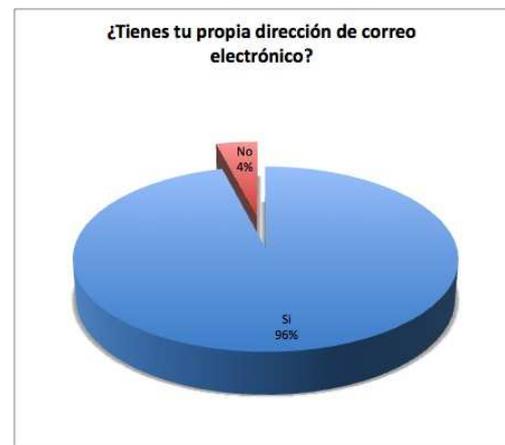
Rodríguez y Lera (2006) pusieron de relevancia la idoneidad del cuaderno del alumno/a como herramienta de evaluación en cualquiera de los conocidos y habituales tres momentos de la evaluación tal y como fueron descritos por López (1999): evaluación inicial, evaluación continua y evaluación sumativa.

Además de su utilidad como herramienta didáctica y como instrumento de evaluación, el cuaderno tiene otros aspectos muy interesantes relacionados con la comunicación profesor-alumno (Blázquez, 1990) y en la comunicación profesor-familia (Rodríguez y Lera, 2006)

Herramientas gratuitas

Actualmente existen en Internet diferentes posibilidades de almacenamiento gratuito de bitácoras, en este caso he elegido la de Google® por ser una de las más difundidas, aunque las opciones son diversas y crecientes. Para la construcción de una bitácora a través del servicio gratuito de Google® (*Blogger*), el alumno/a debe acceder a Internet a desde el aula de informática del centro, crear una cuenta gratuita de Google® y después acceder con los datos de esa cuenta a *Blogger* (<http://www.blogger.com>) donde en tres sencillos pasos puede dar de alta su *blog*.

La prueba con 346 alumnos de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria y primero de Bachillerato de un Centro Concertado de la isla de Tenerife no presentó ninguna dificultad, y todos ellos fueron capaces de dar de alta sus bitácoras en menos de una sesión (la primera sesión de la primera Unidad Didáctica del año). Durante el resto de la primera sesión respondieron a una encuesta que mostró que la gran mayoría eran usuarios frecuentes de Internet, y algunos de ellos disponían de bitácoras en plataformas como *twenti*® o *facebook*®. La encuesta previa realizada al alumnado mostró que el acceso a las TIC entre los alumnos del centro es muy elevado, con el 96% de los alumnos encuestados respondiendo que tenían su propia dirección de correo electrónico. Además, se observó que la penetración de las redes sociales entre el segmento de población juvenil es muy





importante, con un 46% de los alumnos encuestados respondiendo que disponían de su propio *blog*.

Datos personales y privacidad

Una de las cuestiones en las que se hizo más hincapié durante la creación de las bitácoras fue en la seguridad y privacidad de la información relativa a datos personales de los alumnos. Se les pidió que no incluyeran ningún dato personal más allá de su nombre y apellidos, que la información de los *post* tuviera que ver única y exclusivamente con la asignatura de Educación Física, y que limitaran el acceso a la bitácora restringiéndolo al profesor o a las personas que ellos previamente autorizaran.

Forma de trabajo de la bitácora

Trabajo Individual: Los conocimientos previos de herramientas de publicación en Internet de los alumnos y alumnas de 3º y 4º de E.S.O. son por lo general elevados. Esto, unido a la interfaz intuitiva de *Blogger* hace que no existan dificultades para que el alumnado pueda comenzar a introducir contenidos en su bitácora desde el primer día. La primera tarea es publicar un *post* con información sobre su deporte favorito, incluyendo cualquier elemento audiovisual que consideren adecuado: sus fotos o vídeos practicándolo, fotos de deportistas profesionales, reglas del deporte, vínculos a la Federación, etc. Posteriormente, en cada unidad didáctica los alumnos/as, de manera individual, llevan a cabo las tareas de recogida de información que les sirva para asentar las actividades de enseñanza-aprendizaje (Blázquez, 1994). El contenido de las bitácoras está solo limitado por la imaginación de su autor, y es frecuente que personalicen el diseño, incluso editando el código HTML del marco de la bitácora.

Trabajo en Equipo: A pesar de que el trabajo de con la bitácora se hace de forma individual, el ámbito de trabajo se amplía con las capacidades del *blog*. Los alumnos/as pueden desarrollar trabajos conjuntos, por ejemplo mediante generadores de presentaciones de diapositivas online (<http://www.slide.com>) que después pueden ser embebidos en cada una de las bitácoras de los autores. De igual forma con otro tipo de contenidos audiovisuales generados por los alumnos/as y compartidos en Internet: documentos de GoogleDocs® (Docs.Google.com), videos de YOUTUBE® (www.youtube.com), fotos de Flickr® (www.flickr.com), etc.

Por otra parte, la bitácora adquiere una dimensión social, ya que puede ser consultada por el resto de los alumnos de la clase, amigos, familia, etc. Esto hace que el alumno/a



cuide los contenidos y la presentación de su trabajo, y sea mucho más reflexivo a la hora de publicarlos.

Evaluación de la Bitácora

La bitácora del alumno/a potencia las capacidades del cuaderno como herramienta de evaluación, ya que añade a los contenidos tradicionales del cuaderno información adicional, inmediatez, interactividad y accesibilidad. Todos estos elementos adicionales hacen que la bitácora sea una herramienta de evaluación más eficaz que el cuaderno del alumno.

Instrumentos de Evaluación

Cada una de las entradas de la bitácora se muestra con una etiqueta de tiempo, lo que es posible para el profesor/a determinar si se ha realizado el trabajo dentro del plazo establecido, el tiempo que toma el alumno en registrar los eventos y publicarlos, si lo hace de forma regular, etc. Toda esta información adicional enriquece el proceso de evaluación, y permite determinar el esfuerzo del alumno/a con mayor exactitud.

Por otra parte, la disponibilidad de la bitácora a través de Internet da al alumnado la posibilidad de trabajar a su propio ritmo, de forma cómoda y desde múltiples lugares (aula de informática del centro, su propia casa, biblioteca, etc.). De igual forma permite que el profesor acceda a los contenidos de manera inmediata desde cualquier lugar con una conexión a Internet, y mediante los sistemas de sindicación es posible comprobar de forma rápida si ha habido actualizaciones en las bitácoras de sus alumnos/as sin tener que visitar cada una de ellas (Figura 8). Esto facilita enormemente el trabajo con respecto al cuaderno, ya que no es necesario que el profesor/a recoja los cuadernos con mucha frecuencia para comprobar si el alumnado está trabajando de manera regular. Al mismo tiempo desaparece la imposibilidad de los alumnos/as de trabajar en el cuaderno mientras éstos están en poder del profesor.

La estructura de la bitácora mediante comentarios vinculados a las publicaciones permite que el profesor/a realice comentarios a cada una de las publicaciones, reforzando la actividad del alumno, corrigiendo la publicación, haciendo una precisión sobre el contenido, facilitándole vínculos para ampliar detalles, etc. En definitiva estableciendo un canal de comunicación bidireccional que enriquece el trabajo del alumnado y mejora la comunicación profesor-alumno.



La evaluación y el acceso a la información

La accesibilidad de la bitácora también puede ser un problema, ya que hace posible que algunos alumnos/as copien el trabajo de sus compañeros/as, bien de forma literal o copien ideas originales. Sin embargo, existen herramientas que permiten discriminar que contenidos son los originales (los que tienen las etiquetas de tiempo de publicación anteriores), o también existe la posibilidad de que los alumnos/as restrinjan el acceso a su bitácora tan sólo al profesor/a de la asignatura hasta la fecha de evaluación.

Conclusión

El *blog* del Aula, es una herramienta de comunicación con el alumnado que tiene un extraordinario potencial educativo. Tanto su utilización, como la variedad de contenidos que permite comunicar al alumnado, son múltiples y crecientes. Cada día se crean multitud de herramientas gratuitas que añaden nuevos potenciales a las bitácoras y que pueden ser utilizados en el *Blog del Aula*. Estos canales de comunicación social se están imponiendo entre los jóvenes y, en ese sentido, ofrecen al profesorado una alternativa para transmitir sus contenidos didácticos de forma familiar al alumnado.

Desde la perspectiva de la Materia de Educación Física, el *Blog del Aula* permite optimizar la organización de la asignatura, poner a disposición del alumnado contenidos de la materia, educación en valores, desarrollar actividades y también evaluar sus conocimientos.

La actualización del cuaderno del alumno mediante el uso de bitácoras ofrece ventajas que enriquecen todos los aspectos de esa herramienta de trabajo, además de resultar mucho más atractivas para el alumnado por ser novedosas, estar vinculadas a las tecnologías de la información y la comunicación, ofrecerles más riqueza expresiva y ser similares a las redes sociales en las que se mueven. La accesibilidad del profesorado al trabajo de los alumnos/as también se ve mejorada, así como la capacidad como herramienta de evaluación y el potencial para establecer vínculos de comunicación profesor-alumno.

Es importante comprender que el éxito o el fracaso de la incorporación de las herramientas basadas en las TIC en Educación Física es una cuestión de perspectiva. Hay que abandonar la idea de que las TIC son incompatibles con la actividad motriz *per se*. El problema real está en la idea preconcebida de que algunos usos comunes de la tecnología son alternativas incompatibles con la actividad motriz. Sin embargo, tan sólo depende de la actitud del profesorado el conseguir que se conviertan en un complemento, un refuerzo o incluso un catalizador que propicie la actividad física en el alumnado.



Bibliografía

BLÁZQUEZ, D. (1990): *Evaluar en Educación Física*, INDE, Barcelona.

----- (1994): La evaluación de la Educación Física en el Proyecto Curricular, en *La Educación Física en la reforma* (Cursos de verano en el INEF de Castilla y León), Junta de Castilla y León, León, pp. 45-64.

Bitacoras.com (2009) Informe sobre el estado de la *blogosfera* hispana (<http://bitacoras.com/informe/09#tematicas>)

BLOG (2009, 5 de diciembre). En *Wikipedia*, la enciclopedia libre. 6.12.2009 recuperado, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Blog>

BORES, N.J. (2002): Estructura, usos y funciones del cuaderno del alumno en el área de Educación Física, en *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, Núm. 49, <http://www.efdeportes.com/efd49/cuader.htm>

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE, 4 de octubre de 1990, núm. 238, p. 28927.

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. BOE, 24 de diciembre de 2002, núm. 307, p. 45188.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 4 de mayo de 2006, núm. 106, p. 17158.

FRAILE, A. y cols. (1993): *Materiales didácticos: Educación Física 4º Curso*, MEC, Zaragoza.

----- (1995): *El maestro de educación física y su cambio profesional*, AMARÚ Ediciones, Salamanca.

LARA, T. (2005). *Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista*. <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idArticulo=2&rev=65>. Revista Telos. Nº 65. Octubre / diciembre 2005.

LÓPEZ, V. M. (1999): *Prácticas de evaluación en E.F.: estudio de casos en primaria, secundaria y formación del profesorado*, Universidad de Valladolid, Valladolid.

MASERO SUAREZ, F.J. (2008) *Las TICs en el currículo de la enseñanza obligatoria en el área de Educación Física en España*. [efdeportes.com](http://www.efdeportes.com), nº 121.

RODRÍGUEZ, J. C. y LERA J. M. (2006): El cuaderno de clase del alumno/a como instrumento de evaluación y vehículo de comunicación en la Educación Física en *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, Núm. 100, <http://www.efdeportes.com/efd100/cuad.htm>



VILLARD (2008) Un blog entra en clase de educación física. IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física. 2, 3, 4 y 5 de abril de 2008. Córdoba. En: <http://www.uco.es/IVCongresoInternacionalEducacionFisica/congreso/Documentos/001-101-510-001-001.html>

Índice de figuras y gráficas

Figura 1: Aspecto de un calendario de Google calendar® incrustado en el *Blog del Aula*.

Figura 2: Detalle de la consulta de un calendario de Google calendar® incrustado en el *Blog del Aula*.

Figura 3: Detalle una actividad propuesta a los alumnos en el *Blog del Aula*.

Figura 4: Detalle una propuesta transversal a través de un vídeo incrustado en el *Blog del Aula*.

Figura 5: Detalle una propuesta de actividad transversal.

Figura 6: Detalle de una práctica de clase.

Figura 7: Detalle del cuestionario inicial.

Figura 8: Detalle de sindicación.

Gráfica 1.- Distribución del uso de las TICs en un grupo de 3º y 4º de ESO (n=346)

Gráfica 2.- Distribución del uso de internet en un grupo de 3º y 4º de ESO (n=346)