
CEP La Laguna, 2 al 5 de junio de 2010

Introducción

Las funciones de una agenda electrónica-*PDA* como elemento de ayuda al profesorado, se acercan a las de un ordenador de sobremesa o portátil, pero en dimensiones reducidas, fáciles de llevar en un bolsillo o pequeña bolsa.

Algunas de estas funciones suelen ser versiones llamadas "pocket", de bolsillo, que vienen limitadas en tamaño y funcionalidad.

Si la adaptamos en educación física, tenemos en el bolsillo, "en la cancha": el cuaderno del profesor, programación, y gracias a la web 2.0, los Blogs, wikis, cuadernos del alumno,...)

PDA en Educación Física

Para los docentes, y en concreto para un profesor de Educación Física que debe llevar a la cancha su cuaderno de notas, facilita el registro de todo tipo de datos en unas dimensiones reducidas. Además, al tener los datos informatizados, posibilita su tratamiento posterior en el ordenador.

Un ejemplo práctico sería tener en nuestra agenda una hoja de cálculo con los datos de los alumnos en una columna, que previamente hemos obtenido del Pincel de la Consejería, sin tener que teclearlos, y en las filas, nuestras actividades y anotaciones, con sus fechas e identificadores, e incluso la ficha de los alumnos con sus fotos. Esta forma de trabajar supone pasar nuestro cuaderno de notas en papel a un formato digital, con la ventaja de tener todos los referentes de la evaluación formativa, ya que el proceso se realiza de forma automática.

Nos permite de forma fácil operaciones entre diferentes trimestres, promedios entre resultados del alumnado, seguimiento año a año de la evolución del proceso, valorar la programación...



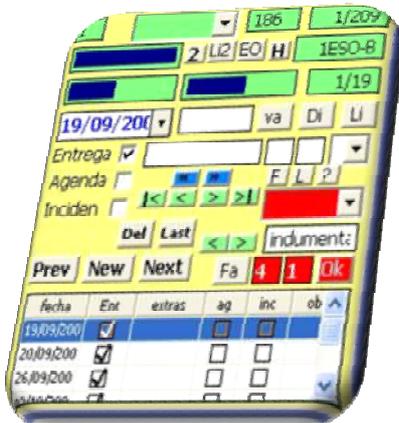
| ID | n | Apellido | grupo | Cuader | Trabajos | Faltas | Prac | CC | Corre | c | # | A | GLOBAL | C | F | A | | |
|------|----|------------|--------|--------|----------|--------|------|----|-------|-------|-------|-------|--------|-----|----|-----|---|---|
| 698 | 1 | Ferreira | 1ESO-A | 10.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.555 | 3.33 | 3.666 | 3.666 | INS | 3 | INS | M | D |
| 125 | 2 | Rodríguez | 1ESO-A | 10.00 | 10 | 3 | 0 | 0 | 1 | 10 | 10.00 | 10 | 10 | SOB | 10 | SOB | T | A |
| 126 | 3 | Sánchez | 1ESO-A | 7.50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2.722 | 2.50 | 2.833 | 2.833 | INS | 2 | INS | N | E |
| 127 | 4 | González | 1ESO-A | 10.00 | 10 | 3 | 0 | 0 | 1 | 10 | 10.00 | 10 | 10 | SOB | 10 | SOB | T | A |
| 1036 | 5 | Pérez | 1ESO-A | 10.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 10.00 | 10 | 10 | SOB | 10 | SOB | T | A |
| 128 | 6 | Santos | 1ESO-A | 10.00 | 10 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3.555 | 3.33 | 3.666 | 3.666 | INS | 3 | INS | M | D |
| 130 | 7 | De La Rosa | 1ESO-A | 8.00 | 10 | 3 | 0 | 0 | 1 | 9.031 | 9.00 | 9.047 | 9.047 | SOB | 9 | SOB | T | A |
| 131 | 8 | Ortega | 1ESO-A | 10.00 | 10 | 3 | 0 | 0 | 1 | 10 | 10.00 | 10 | 10 | SOB | 10 | SOB | T | A |
| 133 | 9 | Aguirre | 1ESO-A | 8.00 | 10 | 3 | 0 | 0 | 1 | 9.031 | 9.00 | 9.047 | 9.047 | SOB | 10 | SOB | T | A |
| 134 | 10 | García | 1ESO-A | 8.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2.888 | 2.67 | 3 | 3 | INS | 2 | INS | M | D |
| 135 | 11 | Torres | 1ESO-A | 10.00 | 10 | 3 | 0 | 0 | 1 | 10 | 10.00 | 10 | 10 | SOB | 10 | SOB | T | A |
| 137 | 12 | Alberto | 1ESO-A | 7.50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2.722 | 2.50 | 2.833 | 2.833 | INS | 2 | INS | N | E |
| 138 | 13 | Gutiérrez | 1ESO-A | 10.00 | 10 | 3 | 0 | 0 | 1 | 8.063 | 8.00 | 8.095 | 8.095 | NOT | 8 | NOT | C | B |
| 139 | 14 | Gutiérrez | 1ESO-A | 10.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.555 | 3.33 | 3.666 | 3.666 | INS | 3 | INS | M | D |
| 140 | 15 | Lugo | 1ESO-A | 10.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.555 | 3.33 | 3.666 | 3.666 | INS | 3 | INS | M | D |
| 953 | 16 | García | 1ESO-A | 8.00 | 10 | 3 | 0 | 0 | 1 | 10 | 10.00 | 10 | 10 | SOB | 10 | SOB | T | A |

Otra posibilidad, un poco más avanzada, es utilizar algún software, diseñado para educación y adaptarlo a nuestros intereses. Esta opción requiere de un mínimo de conocimientos informáticos y el uso de programas como Inp Gestión IES, diseñado por profesorado de secundaria para su uso de forma libre en diferentes centros y materias, con sólo añadir a nuestro alumnado y horario.

Una opción que requiere de más tiempo y conocimientos previos de informática, por nuestra parte o dentro de nuestro departamento, es programar nuestra utilidad de “cuaderno de notas” para nuestra Agenda-PDA. Esta alternativa nos permite realizar plantillas de recogida de datos totalmente adaptadas a nuestras necesidades, pudiendo modificarlas según las características de nuestro alumnado y centro.

Programas genéricos para PDA como SprintDB pro, diseñado para el uso de bases de datos relacionales, posibilitan programar formularios de recogida de datos que podremos cambiar, modificar, mejorar, ampliar,..., en cualquier momento.

Los datos quedan almacenados en formato digital, propiciando su tratamiento posterior. Facilitando enormemente la evaluación formativa.





Referencias.

Inp. Gestión IES. Programa dedicado a educación, realizado por profesores y de libre utilización. <http://perezalvarez.net>

SprintDB pro. Programa de bases de datos para dispositivos PDA, con ejemplos y totalmente programable. <http://www.kaione.com/>

Plantillas Excel. De entre una gran variedad de ellas y distintos fines, existen las específicas para docencia y educación. <http://office.microsoft.com/>

Plantillas OpenOffice (Software libre). Igual que excel, pero en software libre. <http://templates.services.openoffice.org/>

Windows Mobile, web de microsoft dedicada a dispositivos móviles. <http://www.microsoft.com/windowsmobile/>



Conclusiones

- El gran problema que presenta la utilización de este dispositivo electrónico es dejar de lado nuestro cuaderno de papel. Un periodo inicial duplicando las anotaciones, en papel y agenda-PDA, solventa el problema.
- Haciendo copias de seguridad regulares, la posible pérdida de datos es nula.
- Existe la posibilidad de implementar, el mismo formato

como cuaderno del alumno o acceder a todos los recursos de la web 2.0, donde este tenga acceso a todos los elementos curriculares, su seguimiento personal... Recordemos:

La definición de Tratamiento de la información y competencia digital, es: "El ejercicio de una serie de destrezas y habilidades que incluyen la obtención crítica de información utilizando distintas estrategias y soportes, su transformación en conocimiento y la adecuada transmisión mediante un conjunto de recursos que van desde técnicas y lenguajes determinados hasta las posibilidades ofrecidas por las tecnologías de la información y la comunicación. La competencia comporta asimismo hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficaz".



Bibliografía

- B.O.E. (2006). Ley 2/2006, de 3 de mayo, *Ley Orgánica de Educación*. BOE 106, de 4 de mayo de 2006.
- B.O.E. (2006). Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. BOE 5, de 5 de enero de 2007.
- B.O.C. (2007). Decreto 127/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias. BOC 113, de 7 de junio de 2007.
- PDA Consultado en: <http://es.wikipedia.org/wiki/PDA>