

Este artículo está escrito por los siguientes componentes del Seminario de formación Autonomía en Educación Física: Marc de Castro Cabal, M^a Ángeles Hernández Ledesma, José Manuel Portela Pérez, Yanira Troya Montañez, Nidia Díaz Herrera, Petri García Febles, Saira Gámez Medina, Jéssica Figueras Pérez, M^a Candelaria Delgado Chinaea, Oliver González Marichal, Antonio Gómez Rijo.

1.- Introducción

Conseguir que el alumnado tome decisiones en la preparación y organización de las tareas en las clases de Educación Física es lo que nos ha motivado para llevar a cabo esta experiencia, y, además, porque nos compete como educadores. En ella, se ha utilizado el “Grupo Estrella” como estrategia metodológica para favorecer la autonomía de los alumnos y las alumnas.

Uno de los fines principales de la enseñanza obligatoria es, tal y como recoge la normativa vigente (LOE 2006), que el alumnado participe activamente en su proceso de enseñanza/ aprendizaje, siendo él mismo el que construya y enriquezca su inteligencia motriz.

Desde un enfoque de racionalidad práctica, incluso sociocrítica, creemos que las bases constructivistas no se han llevado eficazmente a la práctica, puesto que no se están respetando sus principios (partir del nivel de desarrollo del alumno-a, crear aprendizajes significativos o que el alumnado sea el centro de la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje), con lo que la metodología no directiva hacia la que nos orientan las actuales legislaciones educativas no se está llevando a cabo.

Algunas investigaciones sobre el protagonismo y la autonomía del alumnado nos llegan desde Argentina. Así, encontramos en la revista digital www.efdeportes.com un artículo titulado “Protagonismo y autonomía del alumno en la clase de Educación Física” (2003), en el cual un profesor de Educación Física comparte su experiencia práctica. Para evitar asumir toda la responsabilidad en la toma de decisiones, comenzó a utilizar nuevas estrategias metodológicas para implicar a sus alumnos-as de segundo ciclo de Educación Primaria en este proceso; estos tenían que preparar y llevar a clase diferentes



calentamientos. El rol del profesor era de asesor. El resultado fue exitoso, y cada vez los alumnos-as se organizaban mejor y con una mayor participación.

Por otro lado, también en 2003, la revista Tándem publicó el artículo titulado “Un modelo para educar en la responsabilidad y la autonomía desde el área de Educación Física”, del Grupo Girasol de Valencia. Desde su proyecto se plantea un enfoque de la enseñanza partiendo del desarrollo social y personal del alumnado, pretendiendo dar respuesta a las prácticas conflictivas y de comportamiento que tienen lugar en las clases de Educación Física.

Un grupo de maestras de Educación Física de Primaria en la provincia de Almería hizo una propuesta didáctica de educación medioambiental trabajada a través de la Educación Física en el curso 2003-2004. Mediante planteamientos constructivistas y metodología no directiva basada en la actividad explorativa, de descubrimiento del propio alumno-a, y con una intervención docente de ayuda y guía, llevaron a cabo una unidad didáctica, de la que al término los alumnos-as expusieron lo significativo y relevante que les supuso la experiencia y los aprendizajes.

Son también interesantes las sugerencias planteadas por Moreno, Gómez y Pérez (2007) en “Propuesta didáctica sobre la teoría de la necesidad en Educación Física”, a través de las que se incita a una mayor autonomía de alumnado en la práctica de actividad física mediante el fomento y la relevancia de la autonomía, la competencia y la relación con los demás.

Así pues, estimamos significativa la realización de esta investigación, cuyo contenido se trabajó evolucionando desde la presentación de tareas por parte del profesor a la adopción de este rol por parte del alumnado, pasando un cuestionario al término de la unidad. Se justifica el estudio del “Grupo Estrella” como estrategia metodológica para favorecer la autonomía del alumnado porque creemos que, en palabras de Kirk (1990), los estudiantes aprenden muchas más cosas que aquello que se manifiesta en el currículo oficial. El objetivo de la investigación es conocer cómo esta estrategia docente del Grupo Estrella influye en la percepción del alumnado en cuanto a su aprendizaje, satisfacción, tiempo de aprovechamiento de la sesión y dificultad de la tarea.



2.- Método

Diseño

Este trabajo se sitúa en una *investigación educativa enmarcada en el paradigma cuantitativo*. Se trata de un diseño cuasiexperimental con un grupo experimental (post), sin grupo de control.

Muestra

El alumnado participante en la investigación se encuadra dentro de la población perteneciente a los estudiantes de Educación Primaria (n= 62) y Secundaria (n= 60) de la Comunidad Canaria, en concreto, de la isla de Tenerife. Los alumnos tienen unas edades comprendidas entre los 6 y 16 años.

Instrumentos

Cuestionario de percepción del alumnado (CPA). El CPA consta de 5 ítems distribuidos en 4 dimensiones (tiempo de aprovechamiento de la clase, satisfacción, aprendizaje y dificultad de la tarea). El cuestionario ha sido validado por medio de la vía cualitativa a través de expertos (8 maestros especialistas en Educación Física).

Procedimiento

El plan de acción que se llevó a cabo consistió en dar protagonismo al alumnado. El procedimiento es el siguiente:

1. El profesor dirige una sesión con un estilo de enseñanza directivo (asignación de tareas).
2. Se deja al alumnado elegir libremente el grupo al que quieren pertenecer, bajo los siguientes supuestos: que haya un mínimo de 4 jugadores y que sean grupos mixtos.
3. Cada grupo dedica una sesión a elegir los juegos a exponer y rellena una ficha que le ha proporcionado el profesor.
4. Para exponer, el profesor llega a un acuerdo con los grupos, que puede ser un sorteo o por orden de lista.
5. Se realiza la exposición de cada grupo donde todos los miembros tienen que participar activamente en el desarrollo de las tareas.
6. Finalmente, se pasa el cuestionario donde se valora la percepción del alumnado respecto al tiempo de aprovechamiento de las sesiones, dificultad, aprendizaje y satisfacción.



3.- Resultados

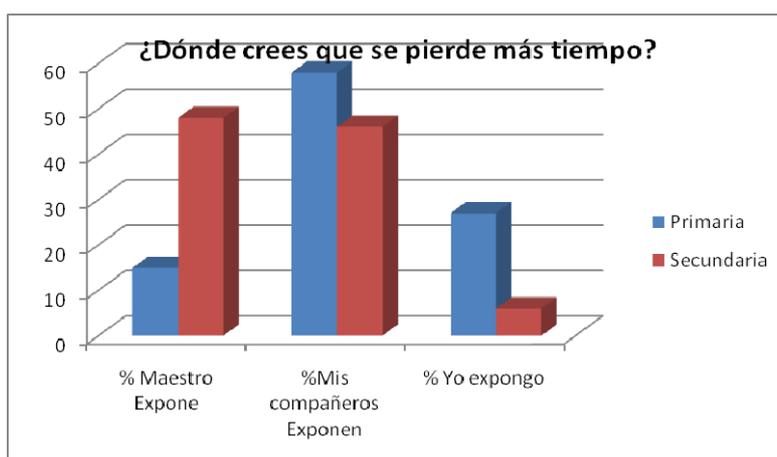
Ítem 1: ¿Cuándo te sentías más cómodo?

Los alumnos de Primaria consideran que se sienten más cómodos en un 48% cuando son ellos los que toman las decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 34% se sienten más cómodos cuando es el maestro el que decide, y un 18% prefieren que sean los compañeros los que tomen las decisiones.

De igual manera, los alumnos de Secundaria, se aproximan a estos datos, puesto que un 41% de la muestra se sienten más cómodos cuando son ellos los que toman las decisiones, mientras que un 38% de ellos prefiere que sea el docente el que tome las decisiones; únicamente un 15% se muestra más cómodo cuando exponen sus compañeros.

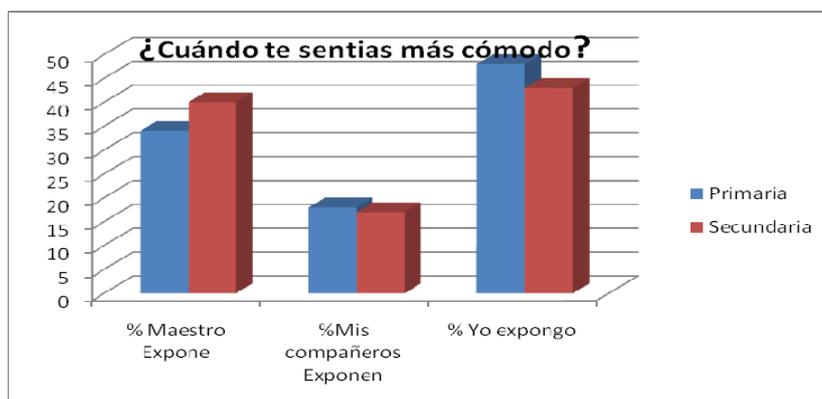
Ítem 2: ¿Dónde crees que se pierde más tiempo?

El grupo de Primaria considera que se pierde más tiempo cuando son los compañeros los que toman las decisiones, esto ocurre en un 58% de los casos, siendo un 27% de alumnos los que



opinan que se pierde más tiempo cuando son ellos mismos los que toman las decisiones, y por último un 15% de la muestra considera que se pierde más tiempo cuando es el maestro el que decide.

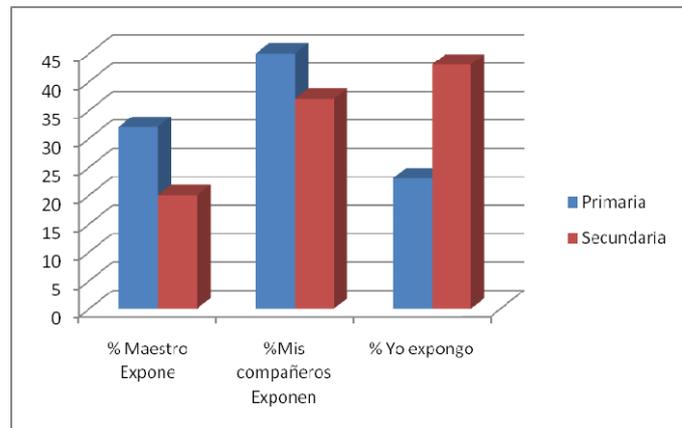
La muestra de Secundaria considera en un 48% que se pierde más tiempo cuando expone el profesor, el 46% opina que esto ocurre cuando son sus compañeros los encargados de tomar las decisiones, y un escaso 6% cree que se pierde más tiempo cuando es uno mismo el que expone.





Ítem 3: ¿Qué te ha parecido más difícil?

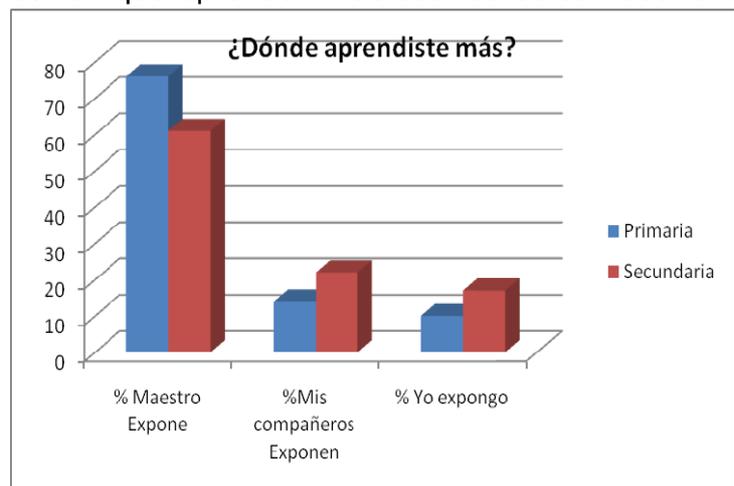
En cuanto a la dificultad que han encontrado a la hora de ser los compañeros los que tomen las decisiones del proceso, los alumnos de Primaria en un 45% se declinan por esta opción, mientras que un 33% opinan que es más difícil cuando es el maestro el que decide. Y un 23% considera que es más difícil cuando ellos mismos exponen.



Respecto a los alumnos de Secundaria, existe una opinión mayoritaria de que las tareas son más difíciles cuando las expone uno mismo (41%), un 36% cree que se dificulta cuando expone el resto del grupo y por último un 20% piensa que la presentación se hace más compleja cuando la hace el profesor.

Ítem 4: ¿Dónde aprendiste más?

En relación al aprendizaje, los datos son bastante similares en ambas etapas educativas. Por un lado, los alumnos de Primaria valoran que aprenden más cuando es el maestro el que toma las decisiones en un 76% de la muestra, un 14% considera que aprenden más cuando son los compañeros los que toman las decisiones y en un 10% creen que aprenden más cuando son ellos mismos los que llevan a cabo el proceso de aprendizaje.



Por otro lado, los datos obtenidos en Secundaria reflejan situaciones similares en la proyección de los resultados: un 61% percibe que aprende más cuando es el maestro el que toma las decisiones, un 23% cuando lo hacen los compañeros y, sólo un 17% cree que aprenden más cuando ellos mismos presentan las actividades de la sesión.



Ítem 5: ¿Qué te ha gustado más?

Los alumnos de Primaria prefieren y les gusta más ser ellos los que toman las decisiones en un 58% de los casos, mientras que un 27% prefieren que sea el maestro el que tome las decisiones y un 15% que sean los compañeros los que decidan.

En Secundaria los datos obtenidos difieren

ligeramente en los porcentajes pero no en sus inclinaciones. Un 39% se inclina por su propia presentación y labor docente, muy seguido por la percepción del propio alumno como profesor (33%) y, por último, cuando son los compañeros los que exponen, con un 28%.



4.- Discusión y conclusiones

Los resultados indican pocas diferencias entre las dos etapas educativas respecto a la dimensión dificultad de la tarea; no obstante, vemos que el alumnado de primaria tiene mayor preferencia por su propia acción docente. Respecto a la percepción sobre el profesor, el alumnado de secundaria son los que más cómodos se sienten cuando es el docente quien expone. Tanto el alumnado de primaria como el de secundaria coincide en no sentirse muy cómodo cuando sus compañeros asumen el rol de profesor para dar la clase. Además, los resultados indican que el alumnado de secundaria cree que las clases son más difíciles cuando expone uno mismo; por su parte, el alumnado de primaria se decanta por sus compañeros. También, para los de primaria es más fácil aprender cuando son ellos mismos los que exponen (tienen menor sentido de autocrítica y reflexión).

Respecto a la dimensión tiempo de aprovechamiento de la clase, hemos obtenido que los alumnos-as de secundaria piensan que se pierde más tiempo cuando el profesor expone; sin embargo, en primaria, consideran que pierden más tiempo cuando exponen ellos mismos o sus compañeros.

En lo que respecta a la dimensión aprendizaje, los resultados indican que el profesor, en ambos, es el más valorado y con quien más se aprende, aunque el porcentaje es mayor en primaria. En cuanto a asumir el rol de docente por parte de los compañeros y de uno mismo, se aprecia una valoración ligeramente superior en secundaria que en primaria en ambos, esto es, el alumnado de secundaria con respecto al de primaria valora más el



aprendizaje cuando el grupo de compañeros y uno mismo toman las decisiones de la clase.

Por último, hemos obtenido que al alumnado de secundaria les gustan más las clases cuando el profesor toma las decisiones, mientras que al alumnado de primaria, con una diferencia significativa, le gusta más cuando son ellos mismos los que hacen de profesores.

En cuanto a las implicaciones para la práctica, debemos advertir que una docencia donde se le deje tomar responsabilidades al alumno le proporcionará satisfacción respecto al área, no obstante, se debe tener en cuenta que la percepción que tiene el alumnado es que se pierde más tiempo y se aprende menos. La intervención docente debería ir encaminada a solventar estas percepciones del alumnado.

5.- Bibliografía

- GRUPO GIRASOL. Un modelo para educar en la responsabilidad y la autonomía desde el área de Educación Física. Tándem: Didáctica de la Educación Física, 2003, 13, pp 27-39.
- MORENO, J. A., GÓMEZ, A., Y PÉREZ, A. (2007). Propuesta didáctica sobre la teoría de la necesidad en educación física. www.inderef.com/ INDEref Revista de Educación Física, 2007.
- www.efdeportes.com. Revista digital.