

## Antecedentes

Cada final de curso, se constata que el fracaso escolar es una realidad presente, y los datos estadísticos negativos son significativos de que algo en el sistema educativo no termina de funcionar. ¿Quiere decir esto que el proyecto tradicional de aprendizaje, que se sustenta en la retención y reproducción de conceptos, ideas y hábitos de las sociedades, no participa con el perfil del alumnado que con el nos ha tocado interactuar en el contexto socio-educativo?

Toca por tanto volver a reflexionar y analizar las causas; podemos señalar razones de naturaleza psicosocial que se manifiesta a nivel individual, con variables como autoestima, identidad personal, falta de expectativas, la educación familiar así como expectativas y atribuciones causales de la mayoría del profesorado, que se mantiene en el marco de un proceso educativo conservador, evitando la innovación y que sin duda se refleja en el rendimiento del propio alumno/a y del propio profesorado.

Pero lejos de quedarnos sólo en enunciarlos, con esta propuesta se pretende ofrecer una respuesta educativa, una alternativa diferenciada a la habitual, que desde el marco de la materia de educación física pretende hacer partícipe a otras áreas o materias, promoviendo entre el alumnado y el profesorado el intercambio de conocimientos a través de la comunicación, del trabajo cooperativo y autónomo, con el fin de desarrollar en ellos las competencias básicas y al tiempo la asimilación de contenidos básicos de una manera interdisciplinar.

Las prescripciones propias del Decreto 127/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias, admiten innovaciones sobre el como transmitir los contenidos y consecución de objetivos, admitiendo incrementar o plantear nuevas propuestas, proyectos, donde se modifican los procedimientos de comunicación y respetando los criterios de evaluación establecidos.

¿Y por qué desde el área de educación física?, pues simplemente porque a diferencia de las demás materias, la naturaleza de nuestra área, posibilita el desarrollo de tareas de tipo colaborativo o grupal, que se convierten en un recurso habitual y válido para captar la atención del alumnado así como incrementar su motivación.

El proyecto se sustenta en una línea de aprendizaje constructivista, que contribuirá al



desarrollo de habilidades cognitivas y de relación (Competencias) en el alumnado, que responde entre otras a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo propiciar cambios de estructuras mentales cognoscitivas en los estudiantes de cualquier grado escolar?
- ¿Cómo conducir al alumno hacia el trabajo en equipo?
- ¿Cómo enseñar a aprender?

### **Desarrollo de la propuesta – proyecto**

Todo proyecto, y este no va a ser menos, tiene un programa de actuación y de planificación de las distintas Unidades Didácticas que en esta ocasión llamaremos unidades temáticas.

**1. Creación del equipo de trabajo,** para establecer los objetivos y compromisos del equipo educativo participar de manera interdisciplinar y colaborativa en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la realización de las distintas unidades.

#### **2. Selección de las unidades didácticas (bloques temáticos)**

Teniendo como referencia las propuestas de unidades temáticas sugeridas por el grupo de docentes, cada una de ellas debe ofrecer la oportunidad de plantear **tareas motrices** relacionadas. Se aconsejan un total de 5-6 bloques temáticos por año escolar, respetando los periodos navideños, carnavales y las fechas asociadas al día de Canarias.

Los bloques temáticos, deben ser muy abiertos a su tratamiento de manera interdisciplinar desde muchas áreas o materias. Que permita un gran juego de opciones a la hora de plantear tareas motrices relacionadas.

Los objetivos que se persiguen con la elección de la distintas unidades temáticas son:

- Proponer y ofrecer una alternativa docente a la habitual, donde se aboga por una mayor interacción entre profesorado y alumnado, asumiendo en su totalidad los conceptos de colaboración, la inclusión y el aprendizaje significativo entre otras.
- Mejorar los hábitos de comportamiento y respeto en el grupo, hacia compañeros y profesorado.

#### **3. Diseño curricular de la unidad**

*3.1. Contextualización/diagnóstico,* teniendo en cuenta características del alumnado y sus conocimientos previos, las características del profesorado, la periodización a desarrollar a establecer por el equipo educativo y las necesidades que se demandan para el desarrollo del proyecto.



### 3.2. Elementos curriculares

3.2.1. *Objetivos*, pretendidos para que aprendan los alumnos en cada una de las unidades temáticas.

Por otra parte se debe tener presente la relación de los anterior con los objetivos del Diseño Curricular.

#### 3.2.2. *Competencias básicas*.

Se plantean tres ámbitos o bloques de competencias:

Bloque I	Comunicación y expresión	30%
Bloque II	Aprendizaje permanente	40%
Bloque III	Relación e interacción	30%

Estableciendo los indicadores de control para cada uno de los ámbitos competenciales.

Se distinguen las competencias principales (Conocimiento e interacción con el mundo físico y la Competencia social y ciudadana), y las competencias relacionadas (Lingüística y matemática, Competencia motriz, tratamiento de la información y competencia digital y la Competencia para aprender a aprender.

3.2.3. *Los contenidos*, que se trabajarán de manera interdisciplinar según el área o materia.

En una ficha base, se recopilan para cada uno de los bloques temáticos (unidades didácticas), los criterios de evaluación, los contenidos y competencias asociadas a esos criterios de evaluación, de todas las materias, sirviendo este documento, como guía educativa para cada una de las Unidades didácticas. Esta documentación debe ser parte del PCC.

3.2.3.1. En cuanto a la *temporalización/secuenciación*, se ubicarán las UDD en el tiempo del periodo escolar, utilizando la programación de aula por materia. El profesorado debe desarrollar la unidad didáctica, así como la programación de aula o unidades de aula, para un seguimiento semanal del proyecto.

La propuesta se relaciona con el Proyecto curricular del centro, en el sentido en que sigue la línea educativa establecida variando el tipo de comunicación de los contenidos. Es novedosa la aportación, en un principio es un proyecto piloto y tras el seguimiento del mismo y en base a los resultados se insertará en el PCC del centro para su aplicación.

3.2.4. En cuanto a la *metodología*, se trata de un modelo didáctico, basado en la interdisciplinariedad y la colaboración, donde se contempla:

- Que la formación se da dentro del contexto en el que se trabaja, planteándose desde una reflexión del equipo educativo interviniente sobre su práctica educativa.



- Donde el objetivo es la promoción del análisis del proceso educativo, buscando un aprendizaje significativo.
- Donde los contenidos pasan de un tratamiento individual, sobre todo al principio para obtener los conocimientos previos del alumnado respecto al tema de la unidad. Posteriormente se trabajará en un gran tanto por ciento en grupo. Buscaremos el descubrimiento guiado
- Donde la evaluación inicial busca la identificación de los mecanismos interactivos que influyen en el origen y mantenimiento de una necesidad de mejora en el proceso. Se realiza desde un método de investigación-acción y con un trabajo en equipo.

Los agrupamientos de alumnos, serán a propuesta del equipo educativo de manera heterogénea, teniendo presente la atención a la diversidad, con las adaptaciones correspondientes contemplando la inclusión y trabajo cooperativo como reseñas más destacadas.

#### *3.2.4.1. Diseño de tareas. Aspectos comunes*

- Se trata de potenciar la capacidad del alumnado para llevar a cabo una diversidad de tareas en un contexto de vida cotidiana, apoyados en la comprensión de conceptos clave. Se contextualiza una situación lo más cercana posible a la realidad. Lo deseable es tratar lo que se llama “unidad temática” bien por la actualidad de la misma o por ser una cuestión de uso cotidiano y que incide en la parte formativa-informativa de los estudiantes. Características básicas de una Unidad Didáctica o Unidad Temática.:

Se desarrolla durante un período concreto de tiempo (normalmente no menor de 6-7 sesiones). Está centrada en un bloque temático. Durante la misma se evalúa el aprendizaje realizado.

- Líneas de trabajo: En primer lugar se plantean cuestiones sencillas que detecten si se ha alcanzado el **primer nivel de comprensión** (se concluyen directamente del enunciado), En un **segundo nivel** de dificultad las preguntas han de plantear situaciones, donde la información que se pide ha de ser **deducida** de a partir de los datos que se presentan. En grados de dificultad posteriores se van planteando cuestiones que necesiten de cierto **nivel de abstracción** (las respuestas han de ser elaboradas y precisan de conocimientos de diversos tipos que han de estar adquiridos). El nivel más alto de desarrollo se alcanza en cuestiones que reflejen la parte actitudinal de las competencias que se quieren evaluar (la respuesta ha de ser desarrollada ampliamente).



Es evidente el carácter transversal que han de presentar actividades concebidas en términos de competencias básicas, y esto se consigue en cuanto más se avanza en su desarrollo.

### 3.2.5. Criterios de evaluación

- Son los establecidos en el desarrollo curricular vigente en cada materia y escogidos el grupo de trabajo, tanto para el docente como para el alumnado.
- Se establece el proceso de evaluación permanente, coincidiendo con las unidades de aula y con las fechas establecidas de las entregas de las tareas grupales e individuales.
- Los instrumentos se unifican entre el grupo docente.
- Se evaluarán los aspectos relacionados con el aprendizaje por medio de tareas grupales principalmente, y los aspectos de comunicación y de relación social.
- Se establece un proceso de autoevaluación, basado en el compromiso grupal con el profesorado y que supone que el alumnado sea capaz de valorar su implicación individual así como el resultado final en cada tarea grupal en la que participe.

#### 3.2.5.1. Criterios de calificación

- Indicadores de control y valoración, establecidos por el equipo educativo.

## 4. Valoración, resultados y conclusiones

Finalmente se procede a una:

- Valoración de resultados y propuestas de mejora
- Elaboración de memoria
- Presentación proyectos próximo curso escolar
- Difusión y comunicación de la experiencia

## 5. Ejemplo aplicación didáctica

A) *unidad temática: "El agua, un bien preciado". El cuidado del medio ambiente*

B) *Desarrollo interdisciplinar de la unidad temática*

1. Presentación del tema (desde diversas áreas mediante charlas, lectura, proyección video, películas...)
2. Exposición de videos musicales sobre el agua, lectura de textos breves sobre el tema y Charla - debate con grupo ecologista. (Lengua y música)
3. El agua, noticia del día en los medios de comunicación. Las inundaciones, repercusiones. Nociones básicas del concepto en inglés... (Lengua, idiomas)
4. De donde viene el agua en nuestra isla y su uso ¿Por qué el ahorro del agua? La contaminación de las aguas. Trabajo investiga los casos de contaminación del agua en tu



ciudad y creación de una exposición mediante recursos TIC. El uso indebido del agua (Ciencias sociales y geografía, tecnología)

5. El consumo del agua. Las potabilizadoras de agua-visita potabilizadora de Santa Cruz de Tenerife. Simuladores de consumo de agua, trucos para el ahorro del agua. El reciclaje del agua (Tecnología)

6. El precio del agua, el recibo del agua. Calculo de consumos. Medidas de agua en la agricultura canaria. (Matemáticas- Lengua).

7. Importancia del agua en el deporte. Hábitos higiénicos en la vida cotidiana y en el deporte. (Educación Física)

8. Actividades físico-lúdicas. La orientación en el medio urbano y natural, senderismo, "aula en la naturaleza parque rural de Teno". Visita de una galería de agua y actividades de grupo poniendo en práctica los contenidos y prácticas asimiladas. (Educación física)

Así por ejemplo los contenidos de una Unidad temática, contemplaría lo siguiente:

### Áreas o materias interdisciplinares del proyecto

MAT. Matemáticas (Criterio evaluación/Contenidos/CCBB)

Desarrollar

LCL. Lengua y Literatura (Criterio evaluación/Contenidos/CCBB)

Desarrollar

Tecnología (Criterio evaluación/Contenidos/CCBB)

Desarrollar

Ciencias Sociales (Criterio evaluación/Contenidos/CCBB)

Desarrollar

Ciencias Naturales (Criterio evaluación/Contenidos/CCBB)

Desarrollar

Orientación

Desarrollar

Educación para la ciudadanía (Criterio evaluación/Contenidos/CCBB)

Desarrollar

EFI. Educación Física (Criterio evaluación/Contenidos/CCBB)

### Criterio evaluación 1

529-07. Realizar actividades físico-motrices de senderismo y orientación en entornos habituales y en el medio natural, identificando los usos y medios más adecuados para



*desarrollar dichas actividades.*

Mediante este criterio se pretende comprobar si el alumnado identifica los usos y medios más adecuados para realizar las actividades de senderismo (tipos de marcha, duración, características del terreno, normas de seguridad, equipamiento...) y orientación (conocimiento del centro, observación de la naturaleza, talonamiento, planos, mapas, brújula...), ya sea en entornos habituales o en el medio natural.

### **Contenidos**

*2198 B1 07. Importancia, y reconocimiento y adquisición de una adecuada hidratación durante la práctica habitual de la actividad física.*

*2213 B2 09. Realización de prácticas físico-motrices en el medio natural: senderismo y orientación.*

*2214 B2 10. Identificación y uso de los medios más adecuados para desarrollar actividades físico-motrices en el entorno habitual y en el medio natural.*

*2215 B2 11. Realización de actividades lúdico-recreativas en el medio natural, incidiendo en su respeto, conservación y mejora.*

### **CCBB**

- *Conocimiento e interacción con el mundo físico:*
  - *Competencia para aprender a aprender*
  - *Competencia matemática*
- *Competencia Motriz \*\**

### **Criterio evaluación 2**

*530–08. Mostrar una actitud de solidaridad y cooperación en la realización de actividades físico-motrices para la consecución de objetivos comunes y considerando la competición como una forma lúdica de autosuperación personal y del grupo.*

Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado, por encima del resultado de su actuación individual o colectiva, tiene una actitud de solidaridad y cooperación encaminada a la consecución de objetivos comunes, aceptando sus propias posibilidades y limitaciones, así como las de los demás. El diálogo sobre la estrategia colectiva, su organización y puesta en práctica, la disposición para asumir roles durante el juego con actitud positiva y esfuerzo, la aportación de las propias habilidades básicas o específicas o las actitudes respetuosas hacia las normas y las demás personas que intervienen en el juego contribuyen al cumplimiento de este criterio.



**Contenidos.**

2209 B2 05. *Realización y aceptación de conductas cooperativas y solidarias en las sesiones de Educación Física y otros contextos, dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos individuales y de grupo.*

**CCBB**

- *Competencia social y ciudadana (Competencia Lingüística)*

**Criterio evaluación 3**

532-10. *Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación para facilitar la resolución de problemas relacionados con contenidos asociados a las prácticas físico-motrices.*

Con este criterio se trata de constatar si el alumnado aplica eficazmente los medios tecnológicos de la información y comunicación para incrementar su conocimiento teórico-práctico a partir de los contenidos trabajados en la práctica de aula, con el fin de mejorarla. Se valorará tanto la búsqueda selectiva de información como su actitud crítica y reflexiva ante la misma, así como su transferencia hacia la resolución de distintos problemas vinculados con las prácticas físico-motrices en general.

**Contenidos.**

2216 B2 12. *Búsqueda de información relativa a la materia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación. Análisis, valoración y aplicación a la práctica físico-motriz.*

**CCBB**

- *Tratamiento de la información y competencia digital.*

**Plan de trabajo Educación Física**

Código	Bloque temático	Fecha inicio	Fecha fin	Duración
SEC2E01	EL AGUA, UN BIEN PRECIADO. La protección del medio ambiente	3/5/2010	31/5/2010	29 días



Leyenda: SEC (Secundaria); 2E (2º ESO); 01 (Número UDD)

Nivel	2º ESO	Grupo		Materia	(EFI)Educación Física
Lugar realización	Aula Gimnasio Aula Medusa Medio natural	Método	Metodología guiada y autonomía en el desarrollo tareas. Trabajo en grupos. Trabajo individual	Recursos	Internet Documentación del profesor Audiovisuales Otros

COMPONENTES DEL GRUPO DE TRABAJO

--	--	--	--

**Tareas a desarrollar “Lo que debes hacer”**

**EFI. Educación Física**

Programación de aula / unidades de aula

Nº	Tarea o actividad	Observaciones
1	<p><i>Presentación de la unidad temática y la importancia del agua en la actividad física. Conocimientos previos del agua ¿Qué importancia tiene en nuestro organismo? ¿Cómo interviene en nuestro organismo? La termorregulación corporal, las necesidades corporales de agua, como se pierde y su recuperación,.... Organización de grupos de trabajo.</i></p> <p><i>Explicación trabajo de grupo 1, Tema “El agua y la actividad física”. Cómo debe ser el trabajo, extensión, fases, las fechas de entrega y valoración del mismo.</i></p> <p><b>Se valora</b>, originalidad, creatividad, investigación propia, participación en clase, orden, limpieza, colaboración, respeto hacia compañeros,..</p>	<p><i>Apoyo de Power Point/video.</i></p> <p><i>Los componentes del grupo escribirán un breve relato de 10 líneas máximo y sin faltas, sobre el agua y lo adjuntarán al trabajo. El trabajo debe contener:</i></p> <p><i>Portada con título, curso, componentes grupo. Guión:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Descripción del proceso del trabajo (Breve relato escrito a mano, ojo con las faltas)</i></li> <li><i>Guión: 1) ¿Qué es el agua? 2) ¿Qué importancia</i></li> </ul>



	<p><b>Explicación trabajo individual 1,</b></p> <p>Fase 1) Búsqueda y lectura de 2 artículos donde se relacione el agua y la actividad física.</p> <p>Fase 2) Búsqueda y lectura de 2 artículos donde se expliquen hábitos saludables que podemos tener o adquirir relacionados con el agua y la salud</p> <p>Actividades en el medio natural. La orientación, definición, elementos artificiales y naturales para orientarse. El uso de planos. Las balizas naturales, checas, etc. Práctica grupo ( Rastreo de balizas checas en el centro utilizando planos)</p>	<p>tiene el agua en la actividad física? 3) Efectos positivos y negativos. 4) ¿Qué es la deshidratación corporal? 5) Hábitos saludables relacionados con el agua. La higiene corporal en la actividad física.6)Opinión personal del grupo 7)Fuentes de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación de grupo e individual</li> </ul>
2	<p>Aclaración de dudas sobre el trabajo 10'.</p> <p>Explicación de la orientación urbana; planos y callejeros. Ubicación y orientación. Explicación actividad.</p> <p>Calentamiento y actividad motriz aeróbica ( Juegos deportivos)</p>	<p>FASES A COMPROBAR:</p> <p>1) ¿Qué es el agua? 2) ¿Qué importancia tiene el agua en la actividad física? 3) Efectos positivos y negativos.</p>
3	<p>Práctica motriz <b>Orientación con mapas, interpretación UTM.</b></p>	<p>FASES A COMPROBAR:</p> <p>4) ¿Qué es la deshidratación corporal?</p>
4	<p>Entrega de trabajo de grupos. Lectura del mejor artículo que el grupo crea por parte de todos los componentes. 6' cada grupo.</p> <p>Explicación trabajo de grupo 2, tema <b>“Actividades en el medio natural del parque rural de Teno”</b></p> <p>Cómo debe ser el trabajo, fases, las fechas de entrega y valoración del mismo.</p> <p>Se entregará en el albergue de Bólico el 12 de mayo.</p> <p><b>Se valora,</b> originalidad, creatividad, investigación propia, participación en clase, orden, limpieza, colaboración, respeto hacia los demás y compañeros...</p>	<p>La evaluación del grupo se basará en el proceso y resultado final del trabajo, de 0 a 10.</p> <p>La evaluación individual se basará en el reconocimiento del propio alumno sobre lo que ha aportado y se ha implicado en el trabajo, valorándolo de 0 a 10.</p> <p>El trabajo debe contener:</p>



		<p><i>Portada con título, curso, componentes grupo</i></p> <p><b>Guión:</b></p> <p>1) <i>Introducción, por qué vamos al parque rural de Teno?</i></p> <p>2) <i>¿Qué es un parque rural? Características</i></p> <p>3) <i>Dónde está situado y que valores naturales hay que proteger en él.</i></p> <p>4) <i>Incluir mapas e información de la zona y del albergue de Bolico.</i></p> <p>5) <i>¿Qué actividades físicas se pueden hacer en el parque rural de Teno?</i></p> <p>6) <i>Fuentes de información</i></p> <p>7) <i>Autoevaluación de grupo e individual</i></p>
5	<p><i>Práctica Aula en la naturaleza. Albergue Bolico</i></p> <p><i>Actividades:</i></p> <p><i>Visita al centro de visitantes (charla sobre el parque) y actividad senderismo 1 hora, proximidades albergue.</i></p> <p><i>Taller Galería de agua</i></p> <p><i>Explicación trabajo 3. "Elaboración de un Power Point sobre el parque rural de Teno"</i></p> <p><i>Proyección película sobre el parque</i></p>	<p><i>Fecha entrega 27 de mayo</i></p>
6	<p><i>Práctica motriz. Actividad de orientación grupos en el medio natural (8.30 a 9.30 h)</i></p> <p><i>Actividad acuática grupos (Kayak y playa) en punta Teno</i></p>	
7	<p><i>Actividad: Senderismo 2-3 horas (encuentro con los</i></p>	<p><i>Pateo "Cumbres de Bolico"</i></p>



	<i>sentidos)</i>	
8	<i>Aclaración de dudas sobre el trabajo 10'</i> <i>Valoración y evaluación del grupo sobre las actividades en el medio natural. 10'</i> <i>Elaboración de cuestionario individual (15')</i> <i>Actividad motriz ( Juegos deportivos)</i>	<i>En el gimnasio o espacio deportivo</i>
9	<i>Entrega trabajo de grupo 2, tema “<b>Actividades en el medio natural del parque rural de Teno</b>”</i>	<i>Fecha entrega 20 de mayo</i>
10	<i>Iniciación a los deportes verticales. Cabuyería.</i>	