

Frente a la concepción individualista de la que gran parte somos víctimas, existen momentos en los que te permites reflexionar con otra persona tomando un café, confrontas ideas, eres permeable..., gracias a la mirada del otro tu visión de la educación se amplía, te resitúas y te propones nuevos objetivos, decides ser más osada y te planteas retos que movilicen algo más que tu aula.

Una funcional y democrática Junta de Delegados, dinamizada por la persona adecuada, institucionaliza las asambleas de aula, hace sentir al alumnado que es copartícipe de todo lo que sucede en su centro y le permite desarrollar competencias genéricas de una forma natural y en una situación real: el alumnado hacer uso de la palabra sabiendo que no sólo será escuchada sino tenida en cuenta y se le concede el derecho a tomar decisiones y asumir sus consecuencias a la par que a aceptar como suyas las decisiones del grupo.

Existen horas de permanencia en el centro que se podrían emplear en ayudar al alumnado a situarse en otra posición, a ser protagonista de procesos y asumir roles diversos que favorezcan su desarrollo personal y social. Con la idea previa de “no hacer nada que pueda realizar el alumnado con nuestra orientación y ayuda” nacen, a iniciativa del profesorado y pasando por la junta de delegados como órgano difusor, propuestas de creación de las siguientes comisiones horizontales o verticales:

- Agentes Medioambientales: alumnado de cuarto nivel de primaria
- Mediadores de Resolución de Conflictos: alumnado de quinto nivel de primaria
- Bibliotecarios: sexto nivel de primaria (no se ha llegado a poner en funcionamiento este año)
- Comisión responsable de la cabina meteorológica: grupo mixto de alumnado, de edades de segundo a sexto de primaria, para establecer el cauce de participación y organización en el proyecto Clima de cara al próximo curso escolar.

En todos los casos se llevó a cabo un proceso de publicación de la pertinente convocatoria, sus plazos y normas, funciones de los cargos ofertados, calendario del proceso, papeletas para la presentación de candidaturas, escrutinio y publicación de la composición de las distintas comisiones.

Algunas de ellas tenían carácter selectivo (Junta de Delegados y comisión en el seno de esta para la cabina meteorológica) mientras en el caso de las comisiones horizontales se aceptaba la candidatura de cualquier persona que cumpliera con la pertenencia al nivel y asumiera las funciones del cargo voluntariamente.

Los escrutinios fueron públicos, constituyéndose una junta que procedía a realizar los mismos en tiempo y forma así como a elevar el acta correspondiente.

En las comisiones horizontales se establecieron coordinadores y coordinadoras de grupos, calendarios de turnos, zonas de intervención y funciones rotatorias entre los componentes.

En cualquier momento el alumnado de las comisiones podía pedir una asamblea al profesorado coordinador. Esta se celebraba en horario de recreo y tenía como objetivo subsanar conflictos, revisar normas para modificarlas si el grupo lo consideraba, darse de alta o baja de la comisión si se deseaba y el grupo aceptaba la solicitud de admisión o dimisión y proponer mejoras al funcionamiento de las mismas.

Las comisiones creadas han tenido formación en su ámbito de actuación:

Agentes Medioambientales: charla del becario del Cabildo de Tenerife de los huertos escolares de nuestra zona.

Mediadores de Resolución de Conflictos: profesora coordinadora mediante vídeos de mediación aportados por la maestra Hermela Pilar Hernández de Miguel, experta en mediación y resolución de conflictos.

Comisión responsable de la cabina meteorológica: explicación sobre el funcionamiento de los distintos instrumentos que integran la cabina, unidades de medida y conveniencia del nivel que asumirá cada uno de ellos dada la dificultad del mismo por parte del becario del Cabildo asignado al huerto escolar. Además, esta comisión se compromete a elaborar un documento digital y dar charlas a los demás cursos e invitar a la toma de mediciones a otro alumnado de su nivel.

### DOCUMENTOS DE ORGANIZACIÓN DE LAS COMISIONES HORIZONTALES

#### 1. Agentes medioambientales

Se abre el periodo de candidaturas para ser agente medioambiental responsable del huerto escolar en horario de recreo.

A lo largo de esta semana se colocará una urna en secretaría para que todo el alumnado de 4º que lo desee introduzca su nombre en ella. Las funciones de estos encargados serán:

- Cuidar, en horario de recreo, que el alumnado no tire basuras inorgánicas a la zona establecida como huerto escolar.
- Permitir que se arrojen los desperdicios orgánicos de origen vegetal a la zona de la compostera.
- No permitir la entrada al huerto salvo que se tenga algún trabajo que realizar en el mismo y lo muestre por escrito al alumnado responsable con la firma del adulto que le concede el permiso.
- Mantener el huerto libre de malas hierbas, plantar, regar y cosechar.

Los agentes medioambientales llevarán credencial para identificarse, petos para ubicarlos con facilidad en el espacio y dispondrán de guantes y herramientas para realizar los trabajos asignados.

El día ... se procederá a la apertura de la urna y según el número de voluntarios se organizarán los horarios de forma semanal y rotatoria.

Os agradecemos el amor que mostráis por el colegio.

## 2. Mediadores

Se abre el periodo de candidaturas para ser mediador escolar en horario de recreo escolar.

A lo largo de esta semana se colocará una urna en secretaría para que todo el alumnado de 5º que lo desee introduzca su nombre en ella. Las funciones de estos encargados serán:

- Cuidar, en horario de recreo, que el alumnado no presente actitudes violentas contra ningún compañero o compañera.
- Escuchar a cada una de las personas que tienen un conflicto para que ellos mismos encuentren la forma de solucionarlo.
- Si el conflicto es grave o no se resuelve deberá tomar nota del mismo en una libreta de incidencia que se pondrá a su disposición y de la que la profesora responsable llevará seguimiento.

- Mantener el clima de armonía y juego.

Los mediadores llevarán credencial para identificarse, petos para su fácil localización en el espacio y dispondrán de talón de recogida de incidencias para realizar sus funciones debidamente.

El día ... se procederá a la apertura de la urna y según el número de voluntarios se organizarán los horarios de forma semanal y rotatoria.

Os agradecemos el amor que mostráis por el colegio

MODELO DE PAPELETAS

El/La alumno/a..... de 4º.....presenta su candidatura a agente medioambiental responsable del huerto escolar del CEIP TOSCAL LONGUERA. Acepta las funciones establecidas para el cargo  Fdo.:.....	El/La alumno/a..... de 5º.....presenta su candidatura a mediador de conflictos en horario de recreo del CEIP TOSCAL LONGUERA. Acepta las funciones establecidas para el cargo  Fdo.:.....
--	--

En el caso de la Comisión de la Cabina meteorológica, que emana del seno de la Junta de Delegados se diseñó un cuaderno del que se aporta la primera página y la hoja diaria de recogida. Igualmente, como ya se comentó, los mediadores de conflictos disponen de un cuaderno de incidencias donde recogen conflictos no resueltos para el estudio por el profesorado responsable. Se aporta un modelo de ficha de incidencia.

CABINA METEOROLÓGICA "Garita de Stevenson":

RECOGIDA DE DATOS Y UNIDADES DE MEDIDA:PLAN DE TRABAJO

A la hora que se establezca como más adecuada, el grupo de alumnado responsable buscará la llave y el cuaderno de la cabina meteorológica para tomar diariamente las siguientes mediciones:

APARATO/ MEDICIÓN	Encargados
Temperatura media: grados centígrados (.....°c )	Segundo
Temperaturas máximas y mínimas: grados centígrados (.....°c )	Tercero
Barómetro: presión en milibares (.....Mb)	Cuarto
Probabilidad de precipitaciones: porcentaje (..... %)	Cuarto
Veleta: dirección del viento (n, s, e, o, ne, no, se, so, variable)	Quinto
Anemómetro: velocidad del viento: kilómetros por hora (.....km/h)	Quinto
Higrómetro: humedad del aire en porcentaje (...%)	Sexto
Pluviómetro: semanalmente se medirá el volumen de precipitaciones en litros por metro cuadrado. Para ello se desmontará y medirá el agua recogida volcando el contenido del embudo del pluviómetro en un vaso graduado(.....l/m <sup>2</sup> )	Sexto
Introducción de los datos en la aplicación informática denominada “programa Clima” una vez estemos dados de alta	Quinto y sexto
Colgar las conclusiones en el blog ramblas, valles y marismas	Profesorado coordinador

Hoja de datos meteorológicos recogidos el día: .....a la hora.....

Temperatura media: grados centígrados (.....°c )		
Temperatura máxima: grados centígrados (.....°c )		
Temperatura mínima: grados centígrados (.....°c )		
Barómetro: presión en milibares (.....Mb)		
Probabilidad de precipitaciones: porcentaje (..... %)		
Veleta: dirección del viento (n, s, e, o, ne, no, se, so, variable)		
Anemómetro: velocidad del viento: kilómetros por hora (.....km/h)		
Higrómetro: humedad del aire en porcentaje (...%)		
Pluviómetro: precipitaciones en litros por metro cuadrado (.....l/m <sup>2</sup> )		
<u>Firma de los componentes del grupo:</u>		
<u>Segundo</u>	<u>Tercero</u>	<u>Cuarto</u>
<u>Quinto</u>	<u>Sexto</u>	<u>Proferor/a responsable</u>

--	--	--

**FICHA PARA LOS CONFLICTOS NO RESUELTOS O LOS CASOS REINCIDENTES**

Ficha de incidencia Nº:	Fecha:
Mediadores de guardia:	
Lugar de la intervención:	
Descripción del incidente sin resolver:	
Nombre y curso del alumnado implicado en el conflicto.	
Firma de los mediadores:	

**MODELOS DE CREDENCIALES**





TAREA: PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO CLIMA													
CONTEXTO DE USO: ESCOLAR , FAMILIAR Y PROFESIONAL													
ACCIONES	ACTIVIDADES (del profesorado)	AGUPAMIENTO	PENSAMIENTO	MODELO DE ENSEÑANZA	PRINCIPIOS DEL CENTRO	CCBB							
	ACTIVIDADES (del alumnado)					1	2	3	4	5	6	7	8
Formación en el uso de la cabina. Instalación de la cabina en la zona del huerto	Entrevista con el becario del Cabildo de huertos escolares. Búsqueda de los materiales existentes. Compra de los defectuosos. Petición de instalación de la cabina. Comunicación de la propuesta al alumnado a través de la junta de delegados. Grabación de la charla en vídeo.					C. LINGÜÍSTICA	C. MATEMÁTICA	C. INTERACCIÓN M.F	C. TRATAMIENTO Y DIGITAL	C. SOCIAL Y CIUDADANA	C. CULTURAL Y ARTÍSTICA	C. APRENDER A APRENDER	C. AUTONOMÍA E INICIA.
	Charla del becario de Cabildo de huertos escolares hacia el alumnado de la comisión inicial.	Pequeño grupo con un monitor	Análítico lógico	Instrucción directa									
Mediciones diarias	Distribución de los instrumentos por curso según dificultad	Grupo de alumnado (10 alumnos/as)	Deliberativo	Inductivo básico									
	Creación del cuaderno de recogida de datos. (Ver doc. adjunto) Acompañamiento los primeros días para confirmar la corrección del proceso.												
Fotografías de los instrumentos	Rutina de recogida del material necesario: llaves y cuaderno. Formación del grupo para la cumplimentación completa de los datos a recoger. Entrega del cuaderno para su firma al profesorado responsable.	Pareja y pequeño grupo.	Práctico Lógico	Investigación grupal									
	Propuesta a la comisión de un documento gráfico de la tarea que llevan a cabo. Realización, durante una de las tomas de mediciones diarias, de fotografías de cada uno de los instrumentos con la persona o	Pareja por nivel	Práctico Reflexivo	Investigación grupal									



## Centro del Profesorado La Laguna

	personas responsables del mismo.																		
Elaboración de un documento digital para comunicar el funcionamiento de la cabina meteorológica a los distintos cursos y niveles.	Montaje de un documento incompleto para trabajar con el alumnado responsable de la cabina: plan de trabajo (Ver doc. adjunto)	Pareja y pequeño grupo.	Sistémico Creativo crítico	Inductivo básico Investigación grupal															
Organización de las charlas a los grupos.	Elaboración de las diapositivas incompletas y puesta en común en el seno de la comisión de la cabina para su mejora. Comunicación al profesorado del centro a través de la CCP de la iniciativa y lo que ello supondrá en cuanto a modificación de horarios. Toma de acuerdos y reparto de funciones y grupos o personas del grupo: permiso al profesorado de los cursos, ajuste del horario de intervención por aulas o niveles, organización del evento, ensayo de la charla y realización de las charlas.	Grupo de alumnos/as	Práctico, creativo y deliberativo	Indagación grupal y aprendizaje cooperativo															
Invitación a la cabina a grupos de seis alumnos/as en compañía de los responsables de cada instrumento.	Plan de trabajo para el alumnado																		
Evaluación	Desarrollo del plan de trabajo  Creación de documentos de autoevaluación para el alumnado responsable y coevaluación del participante en charlas y visitas. Realización de autoevaluación y elaboración de un informe de avances y propuestas de mejora.	Pareja	Lógico	Instrucción directa															
		Individual, pequeño y gran grupo.	Reflexivo	Modelo personal: conciencia															



**FICHA DE LA TAREA**

<b>Título de la tarea</b>	<b>PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LA GESTIÓN ESCOLAR</b>		
<b>Etapas educativas</b>	<b>Primaria</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º a 6º</b>
<b>Área-s o materia-s</b>	<b>Lengua, Matemáticas y Conocimiento del medio</b>		

<b>Temporalización:</b>	<b>Todo el curso</b>
<b>Objetivos de la Etapa:</b> (los más relevantes, completos o parte de ellos)	<p>b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico e iniciativa personal.</p> <p>c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en los grupos sociales con los que se relacionan.</p> <p>i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
<b>Objetivos de las Áreas:</b> (los más relevantes, completos o parte de ellos)	<p>Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento constructivo, responsable, crítico y cooperativo, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático y apreciando la contribución de las instituciones y organizaciones democráticas al progreso de la sociedad.(C.M. 3)</p> <p>Buscar, seleccionar, analizar, expresar y representar información básica sobre el entorno natural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.(C.M.7)</p> <p>Recurrir a los medios de comunicación social, las bibliotecas y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes. (L.L 5)</p> <p>Hacer uso de la lengua de manera eficaz tanto para buscar, recoger y procesar información, como para escribir textos diversos referidos a diferentes ámbitos. (L.L 6)</p> <p>Utilizar técnicas básicas de recogida de datos para obtener información procedente de diferentes fuentes; representarlos gráfica y numéricamente de forma clara, precisa y ordenada; e interpretarlos, formándose un juicio sobre ellos.(M.1)</p>
<b>Contenidos:</b> (los más relevantes completos o parte de ellos)	<p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b></p> <p><b>I. El entorno y su conservación</b></p> <p>Observación de algunos fenómenos atmosféricos (nubes, viento</p>

y lluvia) y utilización de sencillas formas de registro y representación simbólica de datos climáticos.

#### **IV. Personas, culturas y organización social**

Valoración de la importancia de la participación de todas las personas.

### **LENGUA Y LITERATURA**

#### **I. Escuchar, hablar y conversar**

Aprecio por el cumplimiento de las normas para la convivencia de las personas en el grupo. Utilización de los preceptos básicos del intercambio comunicativo en el grupo y respeto a los acuerdos adoptados.

Participación y cooperación en situaciones comunicativas de relación social, en especial las destinadas a favorecer la convivencia (debates o discusiones), con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, apoyos gestuales).

Producción de textos orales para aprender y para informarse, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso cotidiano, de carácter informal (conversaciones entre iguales y en el equipo de trabajo) y otros de un mayor grado de formalización (exposiciones de clase, entrevistas o debates).

Uso de documentos audiovisuales como medio de obtener, seleccionar y relacionar con progresiva autonomía, informaciones relevantes para su posterior comunicación.

Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido (opinión, propuesta de temas, formulación de preguntas).

#### **II. Leer y escribir**

##### **II.2 Construcción de textos escritos**

Valoración de la escritura como instrumento de relación social, de obtención y reelaboración de la información y de los conocimientos.

Planificación del texto (función, destinatario, estructura, generación de ideas), escritura, revisión, mejora del texto y reescritura.

Utilización, progresivamente autónoma, de programas informáticos de procesamiento de texto.

#### **IV. Tratamiento de la información, azar y probabilidad**

##### **1. Gráficos y parámetros estadísticos.**

1.1. Recogida y registro de datos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación, medición y experimentos.

1.4. Distintas formas de organizar y representar un mismo conjunto de datos: tablas de frecuencias, diagramas de sectores y de barras, y obtención de información a partir de ellos.

1.7. Interés por la elaboración y presentación de gráficos y tablas de forma ordenada y clara.

### **3. Tratamiento digital de la información.**

3.1. Análisis y uso crítico de la información obtenida en la red, para realizar investigaciones y proyectos, y para expresarse y comunicarse, utilizando recursos y programas informáticos adecuados a cada finalidad, con autonomía personal y grupal.