



NAVIDAD LATINA: "UN SUEÑO NAVIDEÑO"



Ana Rosa Mora Mendoza

M^a Jesús Mesa Fagundo

CEIP María Rosa Alonso

Tacoronte

Una experiencia inolvidable...

Nuestra Navidad Latina

En el primer trimestre de este curso 2012-2013, programamos muchas, pero muchas, actividades desde la biblioteca de nuestro colegio. Sin embargo, la que reuniría todos los aspectos que durante el trimestre se irían trabajando; fue nuestra Navidad Latina, que titulamos "Un Sueño Navideño". Todos soñamos con estas fechas entrañables y, cómo no, SOÑAMOS con lo mágico. Este fue el sentido que quisimos darle, y no solo el pensar que estas fiestas también se celebran en otros países con sus costumbres y tradiciones. Además, queríamos hacer conscientes a nuestros niños y niñas que todos tenemos muchos sueños y muchas veces, si ponemos de nuestra parte, podemos llegar a cumplirlos.

Así surge el *Libro de los Sueños*, un libro en el que todos los niños escribirían el suyo, aquel que ellos creyeran que pudiera llegar a cumplirse con un poco de esfuerzo o ayuda. Desde ahí surgió también el Árbol de Navidad, que no era un árbol cualquiera: estaba dispuesto en un tapiz donde todos y cada uno de los alumnos del centro colocaron su adorno como símbolo de su compromiso, para intentar crear en esas fechas un espacio más agradable, apoyándose en el respeto hacia todo y hacia todos los que nos rodean.

También surgió, en este marco de comunicación de sueños y deseos navideños, una actividad en colaboración con el proyecto "Aprendemos Juntos" que se lleva a cabo



en nuestro centro. A través de él, nuestro alumnado en su tarea diaria de convivir y de aprender de los que más necesitan de su colaboración, comparten una experiencia inolvidable en el Aula Mágica (el aula enclave del centro). Son alumnos voluntarios de tercero a sexto que dedican una horita para ayudar a realizar las tareas del aula con la supervisión de la tutora del aula mágica, la auxiliar y la voluntaria de APANATE. Con ayuda del alumnado voluntario, los niños y niñas del aula enclave, a través de nuestro proyecto navideño diseñaron y escribieron su tarjeta de felicitación que enviaron a otras aulas enclave de la isla, haciendo uso del correo ordinario.

Por otra parte, el proyecto de Biblioteca colaboró activamente en la recogida de alimentos que se realizó en el centro dentro del Proyecto de “Escuelas Promotoras de Salud”. Nos parecía importante hacer del

acto de entrega de cada aportación, por pequeña que fuera, un momento de comunicación y agradecimiento. Solo así nuestros niños y niñas pueden aprender el valor de los gestos solidarios y sentir gratitud ante ellos.

Ha sido muy gratificante ver cómo los alumnos han colaborado de forma desinteresada en todas estas actividades. Desde aquí también queremos agradecerles a todas las familias su participación.

Pero aún quedaba cumplir un objetivo importante: abrir la mirada a otras culturas, a través de la experiencia de las familias de nuestro alumnado, fomentando la comunicación entre los chicos y chicas y sus familiares, que estarían encargados de buscar información y experiencias para acercarnos un poquito a la Navidad vivida en los países de Latinoamérica. La experiencia puede ser abordada desde diferentes etapas y niveles, seleccio-

nando y modificando convenientemente las actividades, y también desde distintas áreas: Lengua Castellana y Literatura, Conocimiento del Medio, Religión, Educación Artística, Matemáticas... Siempre según los intereses de cada uno. Nosotras las abordamos desde todas las mencionadas anteriormente, excepto desde las Matemáticas.

Todos los años el centro decide qué festivales se realizarán y pide contar y disfrutar de la presencia y colaboración de las familias. Afortunadamente, nuestro centro cuenta con un privilegio: son más los padres y madres que quieren participar que los alumnos y alumnas que tenemos. Entre estas fiestas y festivales hemos decidido celebrar la típica fiesta de Navidad. Para que no fuera rutinaria, la hemos querido diferenciar por muchos aspectos, que ya han sido comentados pero ahora destacamos:

1. La participación de toda



la Comunidad Educativa, contando con personal docente y no docente, incluyendo a los padres y madres.

2. Interrelacionar casi todos los proyectos que se llevan a cabo en el Centro: Proyecto de Salud, Proyecto Aprendemos Juntos y Proyecto de Biblioteca.
3. Dedicarla a Latinoamérica, con el fin de abrir campos a otras culturas, pues en los centros educativos son cada vez más los alumnos que nos llegan de otras nacionalidades, y en nuestro centro también es así.

Durante todo el trimestre se van trabajando los distintos aspectos que se resumen en las siguientes actividades y tareas que se pueden extender en una o más sesiones. A nosotras nos ocupó algunas más de las programadas, puesto que surgieron aspectos muy interesantes a tratar.

A modo de ejemplo, vere-

mos la secuencia de las actividades que fueron trabajadas en el Primer Nivel del Primer Ciclo de Educación Primaria.

1.- SELECCIÓN DEL PAÍS LATINO

La actividad consistió en entrar en debate, ofreciéndoles una pequeña variedad de países con alguna de sus costumbres y tradiciones para brindarles un atractivo y ayudar a la toma de decisiones. Previamente, los tutores de cada ciclo habíamos hecho una preselección. Concretamos el país para que en la siguiente sesión se tuviera información, y así seleccionamos el país al que le íbamos a dedicar la Navidad.

Los coordinadores de ciclo en sus reuniones se pusieron de acuerdo para no coincidir en la elección del país y así poder trabajar en cada ciclo uno diferente. Este fue nuestro resultado final:

EDUCACIÓN INFANTIL:
PERÚ

PRIMER CICLO:

VENEZUELA

SEGUNDO CICLO:

ARGENTINA

TERCER CICLO:

MÉJICO

Una vez decidido el país se realizó la BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN E IMPRESIÓN DE LA MISMA (gastronomía, villancicos, tradiciones en las fiestas navideñas,...). Cada alumno debía aportar algo, e insistimos en que anotaran el nombre de la página web o libro de los que habían sacado la información. Y también en que es importante que fuera sencilla y estuviera acompañada de imágenes que hicieran más clara la información.

2.- ELABORACIÓN DEL GUIÓN Y DOCUMENTACIÓN DEL MISMO. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Con la información conseguida elaboramos un único dossier, estableciendo el guión a seguir de los aspectos que nos interesa-



ban: bandera y situación geográfica, mapa del país en cuestión, gastronomía (recetas), costumbres navideñas, adornos... Así con cada país seleccionado. Este guión pudo variar en función de los intereses de los alumnos y alumnas, y de la información obtenida.

Para la elaboración del contenido del dossier, en clase, a cada grupo se le asignó un apartado del guión. Ellos revisaron la información conseguida y seleccionaron lo que les pareció más interesante y completo. Previamente leyeron y relejeron, una y otra vez, el contenido de

los documentos de los que disponían y se pusieron de acuerdo para escribir lo más interesante. Este debate puede llevar días si no se acota. Es mucha la información que aportan los niños y a veces no da tiempo de leerla toda. Se selecciona por intereses y de forma democrática, lo más democrática que se pueda. No olvidemos que en tutorías de los primeros cursos de Primaria, por ejemplo, todos tenemos un poquito de afán protagonista, y queremos que se lea lo mío, lo mío y lo mío... Y que se ponga lo que yo diga. ¡Agotador! Casi no ter-

minamos, pero fue muy intenso y muy bonito escuchar los argumentos que cada uno aportaba, y sobre todo sus razonamientos. Era estupendo escucharlos uno tras otro. Todos tenían razón. Decidimos que fueran ellos quienes, con las orientaciones oportunas, se inclinaran por unos contenidos u otros, haciéndoles ver que lo que decían unos y otros podía ser igual de válido.

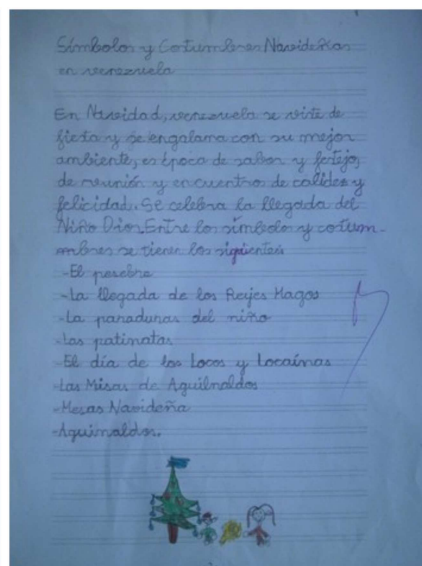
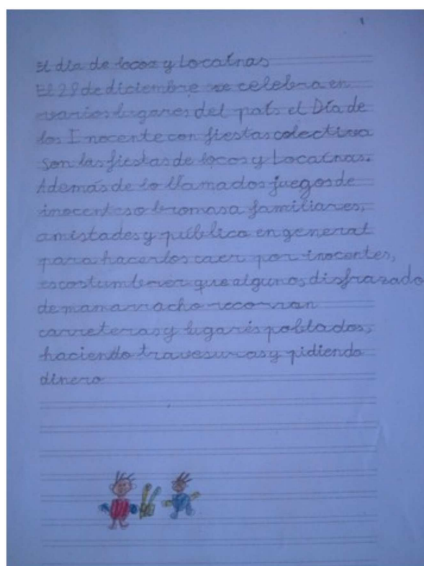
3.- PROYECCIÓN DE UN VÍDEO EXPLICATIVO DE ALGUNAS COSTUMBRES NAVIDEÑAS, PROPIAS DE CADA PAÍS.

Pondremos el ejemplo del vídeo de Navidad Venezolana, que se usó para primer ciclo.

<http://youtu.be/CaexBG6SfN8>

Lo proyectamos tres veces.

- Primero, lo vimos sin pausas.
- Luego, nos detuvimos en los textos explicativos que aparecen.
- Y por último, lo vimos



reparando en lo estudiado y concluyendo en las tradiciones y costumbres que habíamos trabajado.

4.- REDACCIÓN DE LA RECETA, siguiendo el guión:

El mismo día de la proyección del video, recuerdo que seleccionamos una receta de cocina que íbamos a trabajar. Se les dio a elegir entre varias opciones: hallacas, pan de jamón... En el grupo en que se trabajó Venezuela eligieron las hallacas y, en la clase siguiente, visualizamos varios vídeos que ellos habían conseguido en Internet, con ayuda de las fami-

lias. Adjuntamos aquí uno de ellos:

<http://youtu.be/2lz2y6TCde8>

A partir de él, redactaron el **GUIÓN DE LA RECETA**.

NOMBRE DE LA RECETA:

PREPARACIÓN:

FOTO O DIBUJO:

Para complementar esta actividad hicimos varias réplicas en plastilina de algunos alimentos típicos: hallacas, pan de jamón, arepas...

Al final de la clase tiramos del repertorio de villancicos ("aguinaldos" para los venezolanos). Ya podíamos prepararlos para el próximo día. El alumnado que quisiera debía traer un

"pendrive" o un CD, para grabarlo, así se lo llevarían para casa y podrían ensayarlo.

Nosotros elegimos un villancico de NANCY RAMOS titulado: "Que no me da la gana".

<http://youtu.be/erfov-VNDgg>

5.- TRABAJO CON EL VILLANCICO:

Extraer la letra, escribirla y ensayarlo.

6.- TALLER: CONCURSO DE LA ELABORACIÓN DE UN ADORNO TÍPICO DEL PAÍS ELEGIDO.

Sirvan como ejemplos:

Venezuela: angelitos.

Argentina: vaquitas.

Méjico: piñatas.

Perú: bolitas.

En esta actividad también contamos con la colaboración de las familias. Cada alumno hizo un adorno, con ayuda de sus padres, para exponerlo en el pasillo del ciclo y se eligió el más original. De esta manera, el pasillo quedó decorado para la exposi-



ción del trabajo final.

6.- EXPOSICIÓN DE LOS TRABAJOS EN EL PASILLO DEL CICLO. CADA GRUPO EXPONE EL EPÍGRAFE DEL TRABAJO QUE LE HA TOCADO. COLGAMOS LOS ADORNOS. Y FINALIZAMOS CON LA INTERPRETACIÓN DEL VILLANCICO.

Una actividad común entre grupos, que permitió a los niños y niñas desarrollar su comunicación oral en la situación de explicar, llenos de orgullo, a las otras clases el resultado de su trabajo.

7.- REALIZACIÓN DEL ÁRBOL TAPIZ DE NAVIDAD Y EL “SUEÑO NAVIDEÑO”.

A la vez que se hacían las actividades anteriormente descritas. En las horas destinadas al uso de

la biblioteca, tutoría, plástica, o como cada uno considere oportuno, se realizó la parte correspondiente del tapiz y del sueño navideño, para lo cual todo el alumnado, profesorado y personal no docente escribió en una tarjetita, según modelo, SU SUEÑO NAVIDEÑO y lo introdujo en el LIBRO DE LOS SUEÑOS, que fue confeccionado y decorado por varios compañeros, con

el simple armazón es una caja de zapatos. Realizaron, además, su aportación a la realización del árbol-tapiz de Navidad, según guión establecido.

Con todo ello conseguimos cumplir con creces nuestro particular SUEÑO: vivir la Navidad en el cole como símbolo de comunicación, celebración, compañerismo y solidaridad intercultural.

