

Investigación de la relación género/conflicto en la convivencia escolar.

Victoria Hernández Moreno
Nieves M. Rodríguez Brito
Silvia Margarita Velázquez Rodríguez
Isabel García Oramas
Luz Marina Rosales Amador
Dolores Pérez Gómez
Juana Rodríguez Chil
María del Pilar Pérez Martín
Ana M^a Hernández Rodríguez.
Grupo "Ateneri"

1. INTRODUCCIÓN.

El Grupo de Trabajo a la vista de fenómenos como la agresividad en el ámbito escolar y la violencia de género continuamente reflejada en las noticias de prensa, decidió investigar la posible relación entre ambos sucesos. Se consideró que los modelos masculinos tradicionales, que aún influyen en las jóvenes generaciones, podían crear pautas de conducta agresivas. Por ello se pretendió elaborar y ofrecer pautas pedagógicas superadoras del sexismo y de la violencia escolar.

El trabajo ha sido estructurado en torno a los siguientes contenidos:

- *Análisis del clima escolar, del impacto de la agresividad y de la violencia en diferentes Centros educativos de Educación Primaria y Secundaria.*
- *Búsqueda las posibles diferencias y semejanzas en el comportamiento de los chicos y de las chicas en los momentos conflictivos, para ver si la construcción de la personalidad en términos de masculino y femenino marca la resolución agresiva de la conflictividad.*

La pauta de trabajo del grupo ha sido la Investigación-Acción; aplicando las fichas-encuestas, analizando los resultados y devolviendo información al alumnado para su análisis.

Se inició el trabajo aplicando tres instrumentos para una aproximación a tres aspectos de la conflictividad:

1. Ficha sobre expedientes disciplinarios. En concreto: nº de chicos, nº de chicas y causas segregadas por sexos.
2. Encuesta al alumnado sobre clima escolar *¿Cómo nos sentimos?; ¿Hay algo que nos hace sentir mal?; ¿Algo nos da miedo?; etc.*
3. Encuesta sobre impacto de la agresividad *¿Quién agrede?; ¿Cómo?; ¿Por qué?.*

Una vez valorados los resultados, se elaboraron orientaciones y material didáctico que sirviera para mejorar la convivencia escolar y prevenir conductas sexistas. Una parte esencial de dicho material sería el tratamiento de los datos por el alumnado para fomentar la reflexión sobre ellos.

2.- LA AGRESIVIDAD Y LA VARIABLE GÉNERO A TRAVÉS DE LOS EXPEDIENTES DISCIPLINARIOS.

El análisis de expedientes ha sido realizado tomando como muestra los expedientes académicos incoados durante el curso 2000-2001 a centros de ESO.

Del análisis llevado a cabo emanan resultados de los que mencionaremos algunos:

1. Es cuatro veces mayor el número de expedientes disciplinarios dirigidos a los chicos que a chicas.
2. La variable género es clave; más relevante que la variable entorno social. Pero existe mayor distancia chicos/ chicas en los Centros de la periferia donde existen actitudes machistas más claras.
3. La distancia entre chicos/ chicas en su relación con la violencia, aumenta si tomamos como punto de referencia la variable "agresiones" (físicas y verbales).
4. Los expedientes de las chicas se concentran en la reiteración de faltas leves. La violencia en los chicos se concentra en las agresiones físicas y verbales.

"¿Por qué existe una mayor tasa de violencia causada por los chicos que por las chicas?"

3.- ENCUESTA DE CLIMA

3.1.1. E.S.O.

Aplicamos la siguiente encuesta, intentando averiguar cómo se sienten los alumnos y las alumnas en el Instituto o el Colegio, como una aproximación un poco indirecta a la vivencia de la violencia. Algunos de los resultados se muestran en el cuadro adjunto.

| PREGUNTAS | | % Chicos | % Chicas |
|--|-------------------------|----------|----------|
| 2.- ¿Has sentido miedo al venir al Instituto? | a.- nunca | 71 | 69 |
| | b.- alguna vez | 28 | 28 |
| | c.- a menudo | 1 | 0 |
| | d.- casi todos los días | 0 | 4 |
| 3.- ¿Cuál es la causa principal de tu miedo? | a.- no siento miedo | 62 | 63 |
| | b.- a algún profesor | 6 | 6 |
| | c.- a compañeras/as | 11 | 10 |
| | d.- al trabajo de clase | 9 | 12 |
| | e.- otras | 3 | 9 |
| 6.- ¿En qué lugar del centro te sientes mejor? | a.- aula | 17 | 24 |
| | b.- patio | 37 | 32 |
| | c.- baño | 3 | 9 |
| | d.- pasillos | 10 | 13 |
| | e.- cafetería | 11 | 2 |
| 7.- ¿En qué lugar el centro no te sientes a gusto? | f.- aula | 37 | 29 |
| | g.- patio | 7 | 16 |
| | h.- baño | 26 | 28 |
| | i.- pasillos | 7 | 10 |
| | j.- cafetería | 23 | 17 |

Análisis de resultados:

- Las chicas manifiestan tener miedo más abiertamente que los chicos.
- Respecto de las causas de los temores padecidos por el alumnado, encontramos que los chicos tienen más miedo del que manifiestan.
- Si en la nº 2 un 72% de chicos afirma no padecer nunca miedo, el porcentaje desciende a 62% ante la misma cuestión con diferente forma en la nº 3, lo que confirma nuestra sospecha de que no identifican sus miedos como tales o no les gusta reconocerlos. En el caso de las chicas la diferencia es menor ¿Será porque mujeres y niñas tenemos menos dificultades a la hora de reconocer nuestros temores, al estar legitimado el miedo en las mujeres?.
- Con respecto a las relaciones con los compañeros y compañeras, ninguna chica reconoce sentirse bien sólo con chicos, aunque sí hay chicos que afirman encontrarse bien sólo con chicas... las chicas son más deseadas como amigas por ambos sexos.
- El mayor bienestar de las chicas en el aula puede corresponderse con su mayor bienestar en la institución escolar y su mayor aceptación del profesorado. Lo inverso se puede decir de los chicos.
- Un 57% de los chicos frente a un 52% de las chicas eligen el patio como mejor lugar, sin embargo un porcentaje significativo de chicas (16%) rechaza el patio, 9 puntos por encima de los chicos. ¿Cómo se puede estar mal en el lugar de ocio por excelencia? Algo pasa en el patio.

3.2.1. INFANTIL-PRIMARIA

En el desarrollo del estudio sobre "Relaciones entre alumnos/as en los Centros Educativos" han surgido dificultades a la hora de examinar los datos extraídos de las encuestas dirigidas al alumnado. Concretamente, en un Centro, los datos obtenidos a través de dichas encuestas no ofrecen fiabilidad alguna, ya que las conclusiones que arrojan se alejan totalmente de la realidad vivida en el centro.

4. LA DETECCIÓN DEL IMPACTO DE LA AGRESIVIDAD EN EL ALUMNADO.

Con el siguiente instrumento, queríamos precisar el impacto de la agresividad y cómo es ejercida, recibida y percibida por chicos y por chicas. Se pasó la encuesta al alumnado de diferentes Centros. Aquí presentamos un resumen.

4.1. ENCUESTAS PARA LA DETECCIÓN DEL IMPACTO DE LA AGRESIVIDAD EN EL ALUMNADO.

Sexo: Chica () Chico () Edad: Curso:

- 1.- ¿Cuántas veces te han tratado mal en este curso escolar?
 Una chica: Muchas Pocas Nunca
 Un chico: Muchas Pocas Nunca

2.- ¿Quién y en qué te han tratado mal?

Contesta: Nunca/ Una vez/ Más de una vez.

| | Me agredió una chica. | Me agredió un chico. |
|---|-----------------------|----------------------|
| Físico (golpes, patadas,...). | | |
| Verbal (insultos, motes,...). | | |
| Sexuales (te han tocado, amenazas,...). | | |

Etc...

3.- ¿Dónde te ocurrió?

Contesta: Nunca/ Una vez/ Más de una vez.

| | Me agredió una chica | Me agredió un chico |
|------------------|----------------------|---------------------|
| En clase | | |
| En los lavabos | | |
| En la calle etc. | | |

..etc.

4.- ¿Quién te agredió?

Contesta: Nunca/ Una vez/ Más de una vez

| | |
|--------------------------|--|
| Una chica de clase | |
| Un chico de clase | |
| Varios chicos del Centro | |

..etc.

5.- Valora de cero a seis cada una de estas agresiones según:

Cero: no me molesta,....., seis: me molesta muchísimo.

| | Me agredió una chica | Me agredió un chico |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| Que te peguen | | |
| Que te insulten | | |
| Que se metan con tu familia | | |
| Que te amenacen | | |
| Que te toquen | | |

..etc.

6.- ¿Cómo te sientes cuando te tratan mal?

7.- ¿Qué te gustaría que pasara cuando te tratan mal?

| | <i>A una chica que te agredió</i> | <i>A un chico que te agredió</i> |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <i>Que tus amigos/as le pegaran</i> | | |
| <i>Que el Centro tome medidas para que estas situaciones no ocurran</i> | | |

8.- *¿Por qué crees que te tratan mal?*

9.- *¿Te gustaría explicar algo más?*

10.- *De nuevo contesta. ¿Cuántas veces e han tratado mal durante el curso?*

Las chicas que me han agredido ().

Los chicos que me han agredido ().

4.2. INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIONES PARA ESO.

Exponemos una parte:

El porcentaje de agresiones reconocidas se duplica e incluso se triplica en algún caso al formular de nuevo la pregunta al final de la encuesta. Esto nos hace pensar que el nivel de tolerancia de agresiones es demasiado alto y de reconocimiento demasiado bajo, alterándose esta percepción tras la reflexión que supone la realización de la encuesta.

- Hay más agresiones de chicos a chicas que al contrario. Llegando a ser el doble en el segundo ciclo de secundaria con respecto al primer ciclo.
- Hay más agresiones entre chicos que entre chicas, sobre todo en el segundo ciclo.
- Por tipos de agresión las más frecuentes son las verbales. Destaca el bajo porcentaje de agresiones físicas entre chicas y de chicas a chicos, en contraste con el mayor porcentaje de agresiones entre chicos y de chicos a chicas (esto último en segundo ciclo, pues en el primer ciclo los porcentajes están más igualados).
- En cuanto a las agresiones verbales también son más abundantes de chicos a chicas que al contrario.
- El porcentaje de agresiones sexuales de chicos a chicas en ambos ciclos es semejante y mayor que de chicas a chicos o de chicos y chicas entre sí(+18%),
- En cuanto a las medidas a tomar contra las personas agresoras observamos que la mayoría del alumnado aboga por que el centro busque soluciones, a mucha distancia de otras opciones (llamada de atención del profesorado, expulsión o venganza de la pandilla), de lo que destaca claramente la preferencia del alumnado por las medidas educativas.

4.3. INTERPRETACIONES Y CONCLUSIONES PARA PRIMARIA

Exponemos una parte:

Tanto chicas como chicos afirman en un primer momento no haber sido agredidos (o tratados mal) nunca, a lo largo del presente curso escolar. Al contrario posteriormente manifiestan haber sido en alguna u otra ocasión agredidos en una o varias ocasiones.

- Tanto chicos como chicas manifiestan haber sido agredidos con mayor frecuencia por chicos que por chicas; y fundamentalmente de forma verbal, burlas y en el caso concreto de las agresiones hacia chicas, exclusiones del grupo de iguales.
- Chicos y chicas señalan como lugar más frecuente donde se producen agresiones el patio, el comedor y la calle.
- Tanto a chicos como a chicas molestan más las agresiones que proceden de los chicos.
- Las medidas a tomar preferidas tanto por chicos como por chicas son: Hacia las chicas que las regañe el profesorado y hacia los chicos que los expulsen del Centro.

De los resultados expuestos podemos llegar al siguiente resumen:

- En general los chicos muestran conductas más agresivas que las chicas en todas las formas de agresión estudiadas: físicas, verbales, etc. Eso nos lleva a pensar que, a pesar de que el profesorado percibe que las conductas de las chicas se van acercando a las de los chicos en cuanto a agresividad, las cifras arrojan mucha diferencia aún. Puede ser que al profesorado le queda la imagen de chicas agresivas porque, aunque sean pocas las que tienen estas conductas, llaman mucho la atención, por falta de costumbre.



5. PROGRAMANDO PAUTAS DE ACTUACIÓN

Entre varias de las elaboradas describimos las siguientes:

Ámbitos de intervención (en todas las etapas y niveles educativos):

1.- Tutoría:

1.1.- Devolución información al alumnado y explotación de esta información:

- Sesiones de tutoría o talleres, en las que se ofrece al alumnado el resultado (expedientes niños/as, clima del centro, impacto de la agresividad por sexos), estructurando actividades para que valoren la información y extraigan una reflexión sobre el tema género y agresividad, con sesiones programadas y guías por fichas de trabajo.

1.2. Programación de actividades, encaminadas a fomentar:

- La toma de conciencia sobre el impacto del género en la construcción de la personalidad,
- La elaboración de unas pautas de convivencia favorecedoras de la igualdad, la responsabilidad y la cooperación por parte del alumnado.
- La observación y auto observación de las actitudes por parte del alumnado. En todos los casos, acostumbrarse a nombrar a las personas y fijarse en si lo observado SE DA EN NIÑAS O EN NIÑOS.
- La toma de conciencia sobre la relación existente entre sentimientos y actitudes y la observación y auto observación de éstos.
- La práctica de la resolución de conflictos, adquiriendo todo el alumnado las habilidades necesarias para el análisis y mediación en éstos.

2.- En las Áreas Curriculares (ejemplos):

2.1.- Sociales:

- Unidades didácticas, Contrato de Trabajo, actividades cortas u otra forma de organizar bloques de contenidos para comparar diferentes culturas en lo relativo a la relación entre género y agresividad.
- Unidad didáctica, Contrato de Trabajo, actividades cortas u otra forma de organizar los bloques de contenidos sobre la guerra y el ideal del héroe y del patriarca, etc.

2.2.- Ética:

- Unidad didáctica, Contrato de Trabajo u otra forma de organizar los bloques de contenidos encaminados a analizar la visión de los Derechos Humanos desde el análisis de la subordinación de la mujer bajo el patriarcado.
- Unidad didáctica, Contrato de Trabajo u otra forma de organizar los bloques de contenidos encaminadas a fomentar

relaciones de igualdad entre las personas, a partir del autoanálisis de las actitudes del alumnado.

2.3.- Matemáticas:

- Tratamiento estadístico de cuestiones relacionadas con el género, y, especialmente, con los temas vinculados a la cuestión de la agresividad-dominación/sumisión. Proyectos interdisciplinares con sociales relacionados con estos temas.

2.4.- Lengua:

- Unidad didáctica, Contrato de Trabajo u otra forma de organizar el bloque de contenidos "la narración", presente en varias Etapas y niveles, a partir de actividades relacionadas con "Nombrar Sentimientos".
- Actividades sobre revisión de los cuentos tradicionales y rastreo del sexismo en éstos, juego de inversión de roles con los personajes de los cuentos ("Cenicento...").
- Unidad didáctica, Contrato de Trabajo u otra forma de organizar el bloque de contenidos "La Comunicación" (o grupo de actividades) encaminadas a analizar el sexismo en el lenguaje y la elaboración de alternativas a éste, para favorecer una comunicación respetuosa con los valores igualitarios Etc...



G38795902
NO:6291

RECOGEMOS
Muebles, electrodomésticos, ropa,
juguetes, alimentos, libros, etc...
para reparto a los necesitados

HORARIO
Lunes a viernes de 10:00 a 13:00 h.

DIRECCIÓN:
Avda. General Mola, 43 - Santa Cruz de Tenerife
Tlfno./Fax.: 922 22 04 26
922 62 26 70 / 615 43 70 82
Dirección de e-mail
ong_buenasnuevas@wanadoo.es

VISITE NUESTRO RASTRO. GRACIAS