

Deporte de Orientación, Currículo y Patrimonio

Un método para desarrollar las destrezas
curriculares en Educación Primaria

Susana Gómez Martínez



DEPORTE

Deporte de Orientación, Currículo y Patrimonio

Un método para desarrollar las destrezas
curriculares en Educación Primaria

Susana Gómez Martínez



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
JUVENTUD Y DEPORTE

Comunidad de Madrid

www.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE

Consejera de Educación, Juventud y Deporte

Excm. Sra. Dña. Lucía Figar de Lacalle

Viceconsejera de Educación, Juventud y Deporte

Ilma. Sra. Alicia Delibes Liniers

Director General de Juventud y Deportes

Ilmo. Sr. D. Pablo Salazar Gordon

Coordinadora editorial

Dolores Díaz de la Peña

© Susana Gómez Martínez

© Comunidad de Madrid

Edita: Dirección General de Juventud y Deportes de la

Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid

Plaza de la Independencia nº 6, 6ª planta. 28001 Madrid

Tel.: 91 276 71 08 Fax.: 91 276 71 66

www.madrid.org/deportes

deportefederado@madrid.org

Tirada: 500 ejemplares

Edición: 10/2013

Preimpresión: Dora Cordero Juan

Impresión: Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid

Depósito Legal: M-25714-2013

ISBN: 978-84-451-3467-2

Impreso en España - Printed in Spain



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE
Comunidad de Madrid

Esta versión digital de una selección de la obra impresa forma parte de la Biblioteca Virtual de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid y las condiciones de su distribución y difusión de encuentran amparadas por el marco legal de la misma.

www.madrid.org/edupubli
edupubli@madrid.org

Para Adrián...

Y cuando estoy totalmente cansada y saturada, te miro y me miras; parece que lo sepas, que sientas lo que pasa por mi mente. Me coges algunos mechones con tus deditos y consigues que me sienta imprescindible para ti, para tu supervivencia.

Y entonces vuelvo a ser feliz por tenerte, por ser tu mamá y por todo lo que me enseñas cada día, cada segundo de nuestra vida juntos.

Este trabajo va dedicado a todas las personas que lo han hecho posible,

A Raúl, mi marido y mi apoyo, por ser tan comprensivo durante los cuatro largos años de carrera universitaria, que han dado como resultado este libro.

A Jesús, pilar fundamental en mi toma de decisiones de este trabajo; mi amigo, mi entrenador y mi maestro en el deporte de orientación, y en algunos aspectos de mi vida.

A Vicente Gómez, por atender mis inquietudes e ideas iniciales del trabajo y encauzar el camino del mismo al principio de su andadura.

A mis profesores de la Universidad Autónoma de Madrid, en especial a Manuel, José Luis, Montse y Alfonso (tutor del trabajo), que supieron orientarme durante el arduo trabajo de investigación y creación de conclusiones, evitando que me perdiera en el rico y amplio mundo de la educación.

A Ferrán, por creer en mí, tras leer el trabajo y animarme a dar el paso final.

A mis padres y mi hermano, apoyo moral en los peores momentos.

A los compañeros de clubes y federaciones, que me han permitido incluir algunos de sus planos en mi trabajo y amigos orientadores, que me han cedido sus fotos.

A Adrián, en quien he pensado continuamente al realizar el trabajo, como futuro destinatario de la posible enseñanza que se extraiga de él.

Índice

Prólogo

1. Antecedentes	11
1.1. La Orientación como deporte	11
1.1.1. ¿Qué es el deporte de orientación?	11
1.1.2. Breve historia de nuestro deporte	21
1.1.3. Organismos destacados	24
1.2. La orientación en el currículo de Educación primaria	25
1.2.1. La orientación en Europa	25
1.2.2. La orientación, la familia y el currículo de Educación primaria	27
1.2.3. ¿Y la Orientación en Educación Secundaria?	27
1.3. La orientación y el Patrimonio en Educación primaria	31
2. Justificación	33
3. Objetivos	35
4. Del deporte de orientación a la comprensión del Patrimonio	37
4.1. Habilidades y destrezas que se desarrollan con el deporte de orientación	37
4.2. Habilidades y destrezas del currículo, relacionadas con el deporte de orientación	54
4.3. Relación directa entre habilidades y destrezas del deporte de orientación y del currículo de Educación primaria	55
4.4. El Patrimonio en el currículo de Educación primaria	72
4.5. Habilidades y destrezas desarrolladas durante el estudio del Patrimonio	82

4.6. Relación del deporte de orientación y el Patrimonio	90
4.7. Concretando lo teórico	101
4.7.1. Propuesta educativa en el Real Jardín Botánico de Madrid	145
• La Orientación de Precisión	145
• ¡Resolviendo los enigmas por el Jardín Botánico!	147
• Conclusión de la propuesta educativa	157
5. Conclusiones	159
6. Índice de anexos y anexos	161
7. Bibliografía y Urlgrafía	197
8. Índice de Figuras	205

Prólogo

Más de treinta años nos contemplan en la práctica del deporte de Orientación en España. No nos cabe duda, que en estos últimos años, hemos avanzado y mucho en enseñanza, formación y organización de actividades.

En la última década del siglo pasado, muchos de los orientadores implicados en la promoción de nuestro deporte nos la pasamos advirtiendo “orientación un deporte para el siglo XXI”. Después de doce años de este nuevo siglo, observamos con algo de tristeza, que ese “tirón” espectacular que augurábamos, sobre todo aquí en España, no se ha producido.

Muchos conocemos los múltiples beneficios que la práctica de nuestro deporte nos aporta, a mayores y sobre todo a jóvenes; cada día son más los profesores y maestros, sobre todo de Educación Física, que lo enseñan a sus alumnos y realizan distintas prácticas, pero la verdad es que el verdadero empujón de chicos en pruebas de orientación no se produce.

Las categorías escolares siguen sin estar lo suficientemente pobladas, pues desde hace años venimos analizando este serio problema y parece que la solución se antoja complicada.

Nuestra compañera, con el trabajo que nos presenta, aporta un punto de vista diferente en la enseñanza del deporte de orientación. Tal vez, sea éste el eslabón perdido y esta obra nos sitúe en los Centros de Enseñanza al mismo nivel que otras materias, no sólo para que el profesor de Educación Física pueda hacer uso de ella en sus clases, sino que otros maestros utilicen los beneficios que la práctica del deporte de orientación les aporta en la preparación de distintas materias. La Orientación no sólo debe ser entendida como una actividad física, sino como un medio para el entendimiento y razonamiento de muchas otras asignaturas.

Si consiguiéramos esto gracias a la obra que tenemos entre nuestras manos, estoy en el convencimiento que miles de chavales en edad escolar tendrán como primera actividad y deporte favorito, este correr y pensar.

Jesús García Pajuelo

Presidente de la Federación Madrileña de Orientación

El deporte de orientación es una modalidad deportiva de creciente interés en nuestro país. Comparándolo con otros deportes tiene poco más de 30 años de práctica, aunque ya cuenta con una historia creciente que le permite disfrutar de un bagaje apreciable en todas sus facetas (deportistas, actuaciones en grandes campeonatos, medallistas, planes de formación deportiva, técnicos y entrenadores, etc).

En el ámbito de formación se han ido sucediendo diferentes trabajos y publicaciones, a nivel nacional y autonómico, que forman ya una bibliografía y fuente de recursos muy rica para todo aquel que quiera formarse en dicho deporte. Por ello, no deja de ser sorprendente que haya, después de estos años, trabajos que se puedan considerar novedosos en la literatura orientadora.

La publicación que el lector tiene en sus manos es uno de estos trabajos. El enfoque dado y el material utilizado, con su consiguiente propuesta metodológica y educativa, no había sido considerado de forma prioritaria hasta ahora, apareciendo en diversas fuentes de forma muy secundaria.

Es pues un trabajo pionero en este ámbito, y por tanto de máximo interés para todos aquellos profesionales de la enseñanza general y deportiva, y también de todos aquellos deportistas orientadores que deseen continuar profundizando en este fascinante deporte. Especialmente, para los docentes, pues a la casi infinita aplicabilidad que la orientación proporciona en diversas áreas del currículo educativo, suficientemente expuesta en diversas publicaciones de diferentes autores, se une la educación sobre el patrimonio como una nueva vía para el aprendizaje y desarrollo de las destrezas curriculares.

La directa relación entre patrimonio y deporte de orientación, excelentemente explicada mediante las destrezas comunes a las dos actividades y la creciente y moderna práctica en zonas de indudable interés cultural (monumentos, castillos, ciudadelas, ciudades grecorromanas o patrimoniales, cascos antiguos...) o natural (parques nacionales, monumentos naturales, jardines botánicos, volcanes, glaciares, desiertos, islas, cataratas...) se une a las ya habituales prácticas educativas o deportivas en las zonas naturales tradicionales, o los cascos urbanos de las poblaciones.

Los docentes de Historia, Geografía, Sociología y Medio Natural disponen ya de una nueva, potente y motivadora herramienta de aprendizaje, la orientación deportiva, gracias a Susana Gómez Martínez.

Ferrán Santoyo Medina

Ex-director de la Escuela Española de Técnicos de orientación y docente



1. Antecedentes

1.1. La Orientación como deporte

1.1.1. ¿Qué es el deporte de orientación?

Para introducir el deporte de orientación al lector, me gustaría realizar una definición adecuada. Para ello, he decidido adoptar los diferentes puntos de vista que han priorizado destacadas fuentes, y así presentar de manera objetiva y completa dicha definición.

El Diccionario de la Lengua Española¹ no define el deporte de orientación como tal, sin embargo podemos recopilar dos conceptos clave para este trabajo, y que son necesarios para iniciarlo, “orientar” y “orientación”.

“Orientar” significa “determinar la posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal” y “orientación” es la “acción y efecto de orientar”.

Asimismo, se define el “sentido de la orientación” como la “aptitud para situarse correctamente respecto de un determinado punto de referencia”.

Según la Federación Internacional de Orientación (IOF), en la que nos detendremos más adelante, el Deporte de Orientación es:

A sport that combines both a physical and a mental element. The basic idea in orienteering is to proceed from course start to finish by visiting a number of control points in a predetermined order with the help of map and compass. In order to choose the best possible route, orienteers look at the characteristics of the terrain, and the winner is determined by the fastest time to complete the course. What is unique to orienteering is that an orienteer must navigate and make quick decisions while running at high speed. Orienteering is a low-cost sport suitable for both genders and all ages².

1 Diccionario de Lengua Española, 22ª edición, consulta el 23/06/11, disponible en: <http://www.rae.es/rae.html>

2 Consulta el 01/07/2011, disponible en <http://orienteering.org>

Por su parte, la Federación Española de Orientación (FEDO) es más breve cuando define nuestro deporte, en su artículo 4.1:

La orientación es un deporte en el cual los competidores visitan un número de puntos marcados en el terreno, controles, en el menor tiempo posible, basado en la información que da un mapa y con la ayuda de la brújula (Reglamento de Orientación 2011, FEDO).

García Pajuelo (1999), pionero en observar este deporte desde un plano educativo en nuestro país, nos lo plantea como una gimnasia mental imprescindible tanto para las personas adultas como para los niños, pues con su práctica se desarrollan muchas cualidades intelectuales, necesarias para analizar y sintetizar la información que nos da el plano, además de objetividad, reflexión, lógica, rapidez y seguridad de juicio, concentración y confianza en sí mismo.

Según Murakoshi (1988), el deporte se resume en una recopilación de información procedente de un mapa y del terreno, pero tomando unas decisiones lo más correctas y rápidas posibles, denominándolo “un deporte de pensar”.

Algo similar podemos encontrar en la explicación de Johansen (1997) sobre el objetivo de la orientación, aunque ya incluye el carácter cognitivo del deporte, uno de los puntos clave de nuestro estudio. Según este autor, el objetivo final de realizar una ruta formada por una serie de puntos mediante un mapa y una brújula, es la navegación por terrenos desconocidos, lo que obliga al orientador a desarrollar un conjunto de procesos cognitivos como planificar, pensar, recordar, reconocer y distinguir.

McNeill (2006), una de las primeras en iniciar la enseñanza del deporte de orientación en las escuelas de Inglaterra, se refiere a la orientación como una actividad de recreo, apta para muchos niveles y edades y para ambos sexos. Concreta la edad inicial de su práctica a los ocho años, momento clave para iniciar la adquisición de habilidades que permitirán al alumno a navegar por un campo no familiar, desde el aula hacia el patio del colegio y el parque próximo al mismo.

Darken y Petersen (en Salguero, 2003) plantean, como objetivo principal de la competición de orientación la realización completa de un recorrido, consistente en una serie de controles, que hay que localizar en un orden concreto. Al salir de un control, el competidor pensará en las posibles rutas que le pueden llevar al control en el siguiente tramo, de las que sólo podrá llevar a cabo la que considere más factible para disminuir los errores y el tiempo.

Este carácter intelectual que se desarrolla en el deporte de orientación, lo destaca Ottosson (1997) al presentarlo como la causa que motiva la superación del corredor de orientación. Al contrario que otros deportes, como el atletismo, nuestro deporte supone una sucesión de problemas en cada tramo, siempre diferentes, lo que permite desarrollar la concentración, la atención en el desarrollo de las tareas y la autoestimulación.

Salguero (2003), centra su definición en el desconocimiento del espacio en el que se desarrolla la acción, lo que requiere una participación activa de los sentidos y los procesos mentales. Esto desarrolla unas habilidades específicas para obtener información de fuentes a las que no estamos acostumbrados, como es el mapa y el terreno. Estas habilidades son la lectura e interpretación del mapa, reconocimiento del terreno, identificación de referencias, estimación de distancias y direcciones.

Desde otro punto de vista, Salguero³ aumenta la importancia de la orientación dándole un carácter social a su práctica. Realiza una distinción entre la necesidad de orientarnos en un lugar conocido, en el que la orientación surge de manera subconsciente, y la necesidad de emplear la orientación cuando nos situamos en un lugar desconocido; momento en el que debemos saber usar la información que nos otorgan fuentes como mapas, croquis, fotos, planos, reseñas, fotos aéreas, libros, folletos, paneles, señales, guías, gente del lugar...y que sirven de poco si no tenemos unas destrezas adquiridas.

³ Consulta 25/07/2011, disponible en: <http://tecnica.salguero.es>



Figura 1. La orientación tiene un carácter social.

Este carácter social del deporte de orientación lo corroboran autores como Biosca (2000), ya que la sociedad tiene la necesidad de desplazarse diariamente, y en ese momento se hace uso del sentido natural de la orientación, empleando “los nombres de las calles, las señales de tráfico o las indicaciones de algún viandante (...) sería más sencillo si sabemos leer un callejero de la ciudad, de la red de metro”.

Legido Arce, exdirector General de Deportes de la Comunidad de Madrid (en De Osma, 1997), también oferta la orientación como un deporte muy apropiado a la sociedad actual, demandante de actividades físico-deportivas al aire libre, debido a la gran variedad de adaptaciones que ofrece este deporte, pues se puede realizar tanto en espacios urbanos como rurales, desde un paseo en familia a la competición en categorías élite, en grupo o de manera individual, permite su práctica a cualquier edad, y ello lo convierte en social.

A pesar de tener un carácter innato, según la opinión de muchos, personalmente he podido comprobar que es una habilidad que se desarrolla si se trabaja sobre ella, consiguiendo así un mayor conocimiento de uno mismo y un crecimiento íntegro como persona.

En suma, y concretando así una definición del deporte de orientación, se podría observar éste como una actividad, tanto física como mental, que consiste en encontrar una serie de objetivos (controles) en el menor tiempo posible. Estos objetivos pueden plantearse de manera ordenada o no, pero en cualquier caso, el orientador deberá planear (elección de ruta) cómo llegar a cada control en cada tramo del recorrido. Para ello, dispone de un mapa y una brújula, con los que se anticipará, para evitar al máximo los posibles errores de localización, en base a los elementos del terreno (desconocido) que se vaya encontrando durante el recorrido, en los que se debe apoyar durante los distintos tramos del mismo.

Además del momento del recorrido individual al que se enfrenta todo aquél que practica la orientación, este deporte conlleva una serie de elementos intrínsecos, como puede ser la relación y amistad con otras personas, realizar turismo por lugares diferentes al nuestro, motivación por comprobar los puestos en la clasificación y concienciarse por la conservación y el cuidado de todos aquellos lugares por los que se compite (bosques, cascos antiguos de ciudades y pueblos, parques naturales, cultivos...).

Para poder realizar todo esto de manera efectiva, el orientador irá desarrollando una serie de destrezas y habilidades físicas, psíquicas, intelectuales y sociales, que le permitirán, no sólo mejorar su confianza en cuanto al deporte, sino crecer como persona de manera integral.

Continuando con otra información que considero necesaria para el total entendimiento de este deporte por nuestro lector, la orientación puede practicarse a pie, en bicicleta, con esquíes o en la modalidad O-Trail (para personas con necesidades motoras).

La modalidad de esquí tiene estatus olímpico desde 1977, reconocido por el Comité Olímpico Internacional de deportes de invierno.

Incluso se puede practicar de día o de noche, por equipos o de manera individual. En cada una de estas especialidades se desarrollarán más unas capacidades que otras.

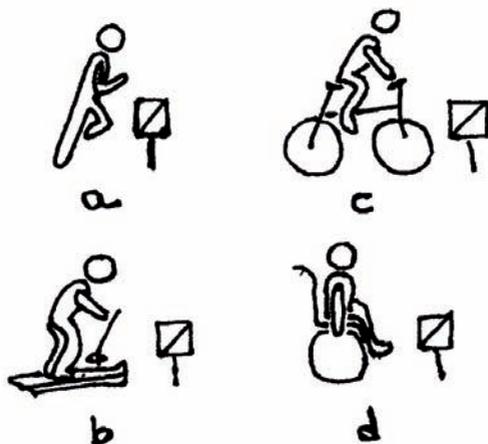


Figura 2. Modalidades del deporte de orientación:
a) a pie; b) esquí; c) bicicleta; d) O-Trail

Los materiales más comunes empleados en nuestro deporte, podríamos sintetizarlos en la explicación que realiza Biosca (2000), cuando comenta que “el deportista debe realizar un recorrido navegando campo a través (aunque hoy existen gran diversidad de terrenos de carrera), por el trayecto que elija entre los diferentes puntos de control con la única ayuda de su experiencia, un plano y una brújula”.

El mapa de orientación es la representación gráfica del terreno. Las escalas que suelen emplearse en esta modalidad son 1:10.000 y 1:15.000, aunque cada vez son más frecuentes las escalas 1:1.000 o 1:5.000, pues las categorías Sprint y Micro Orientación están adquiriendo gran importancia. Éstos se realizan normalmente en parques o zonas urbanas y permiten desarrollar habilidades como la agilidad y la rapidez mental, en la lectura de mapa y en la toma de decisiones.

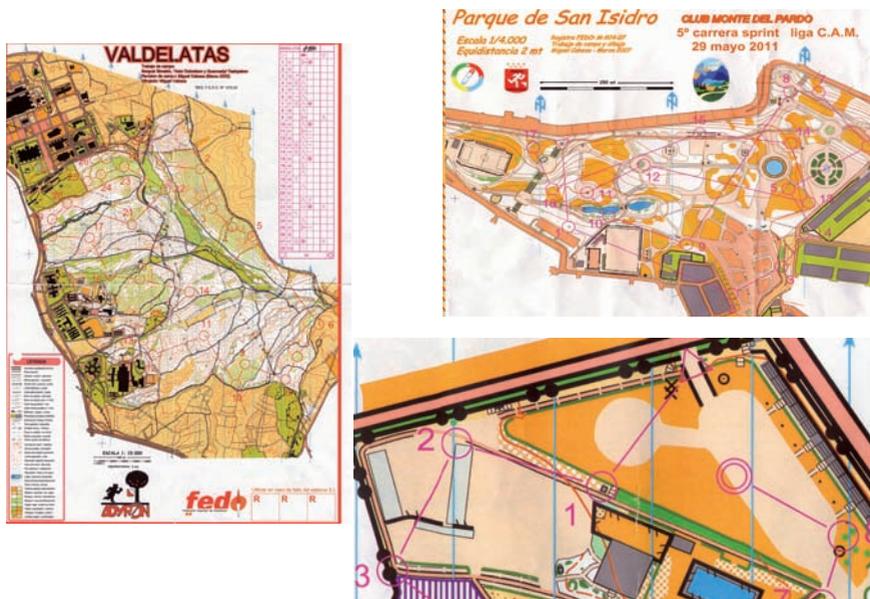


Figura 3. Mapas de orientación:

- a) Mapa Bosque de Valdelatas, escala 1:10.000 (ver Anexo I)
- b) Mapa Parque San Isidro, escala 1:4.000 (ver Anexo II)
- c) Mapa Micro Orientación, escala 1:1.000 (ver Anexo III)

La brújula es un “instrumento consistente en una caja en cuyo interior una aguja imantada gira sobre un eje y señala el norte magnético, que sirve para determinar las direcciones de la superficie terrestre”⁴.

4 Diccionario de la Lengua Española, 22ª edición, consulta el 23/06/11, disponible en: <http://www.rae.es/rae.html>

Para no extendernos mucho, resumiré que en nuestro deporte es cada vez más usual, el empleo de la “brújula de dedo”, pues permite al corredor una orientación del mapa y de sí mismo más rápida y ágil.



Figura 4. Brújula de dedo

Siguiendo con la explicación de los materiales, Biosca (2000) nos comenta que “en el plano, los puntos de control (objetivos) aparecen representados mediante un círculo que en el terreno viene marcado por una baliza”.



Figura 5. Puntos de control representados en el mapa, mediante un círculo rosa.
(Fuente: Especificación Internacional para las Descripciones de Control. IOF, 2004)



La baliza consiste en un señalizador formado por una estaca y un farol blanco y naranja.

Figura 6. Baliza de orientación.

Biosca (2000) nos dice que al encontrar la baliza, el deportista debe marcar su tarjeta de control mediante la pinza (situada en la parte superior de la baliza).

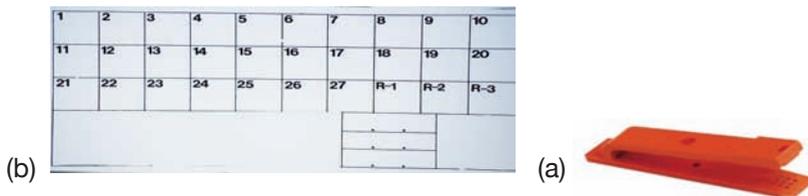


Figura 7. Tarjeta de control (a) y pinza (b)

Actualmente se ha extendido el uso del SportIdent, que consiste en un chip informático que el participante lleva consigo durante la carrera. Cada vez que llega a un control debe introducir dicho chip en una estación que recogerá el tiempo de paso por esa baliza. Esto permite, al final de todo el recorrido, conocer el tiempo total del mismo y el tiempo parcial realizado en cada tramo.

Para finalizar la explicación, Biosca (2000) hace referencia a la descripción de controles, ayuda fundamental para el orientador, pues en ella se podrá recabar información acerca de dónde se encuentra situada la baliza y la ubicación concreta de la misma en ese lugar. También aparece en la descripción, otra información de interés si fuera necesaria, como la existencia de jueces observadores, avituallamiento o botiquín.

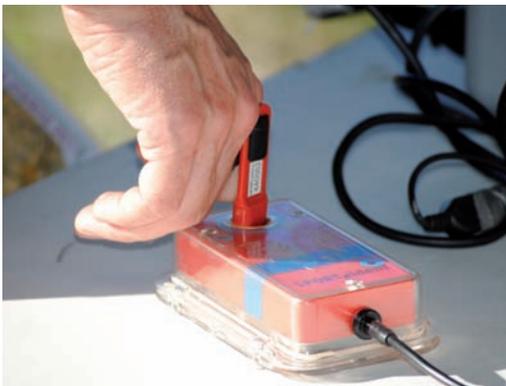


Figura 8. El corredor introduce el SportIdent en la estación de cada baliza.

Esta descripción se suele llevar en una porta-descripción que permite al orientador comprobar en todo momento y de un “vistazo” cualquier información que se encuentre en esta leyenda.

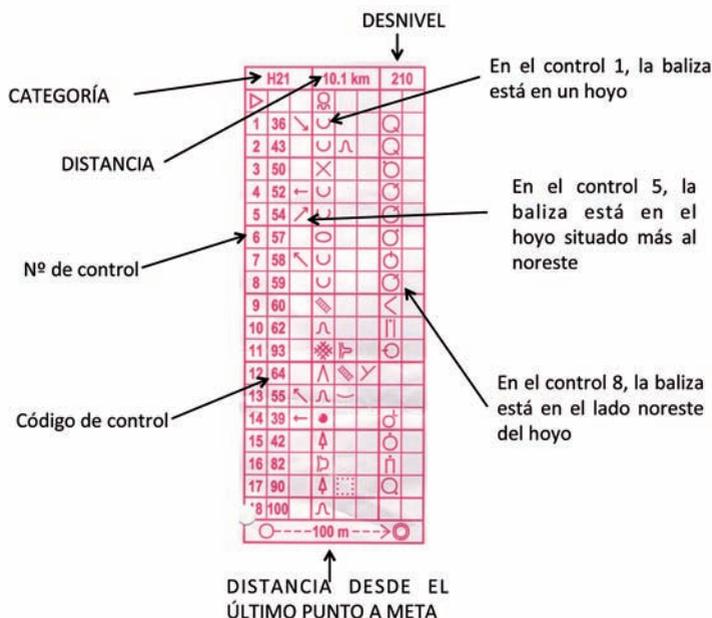


Figura 9. Descripción de controles.



Figura 10. Corredora observando la descripción de controles.

Con ello, nos podemos imaginar el desarrollo de destrezas como la agudeza visual, la percepción, la rapidez de lectura y de ejecución, entre otras.

1.1.2. Breve historia de nuestro deporte

La orientación como deporte se originó ya en el siglo XIX, concretamente en 1888. Con una finalidad militar, dos academias nórdicas (Kachbery en Suecia y Kristiania en Noruega), iniciaron el entrenamiento de este deporte con los mapas disponibles en ese momento, para pasar mensajes a través de los bosques.

El primer mapa de orientación fue empleado durante la primera carrera de orientación abierta al público, que tuvo lugar en Noruega en 1897. Ocho participantes se enfrentaban entre sí, buscando tres controles en una distancia de diez kilómetros y medio (ver Anexo IV).

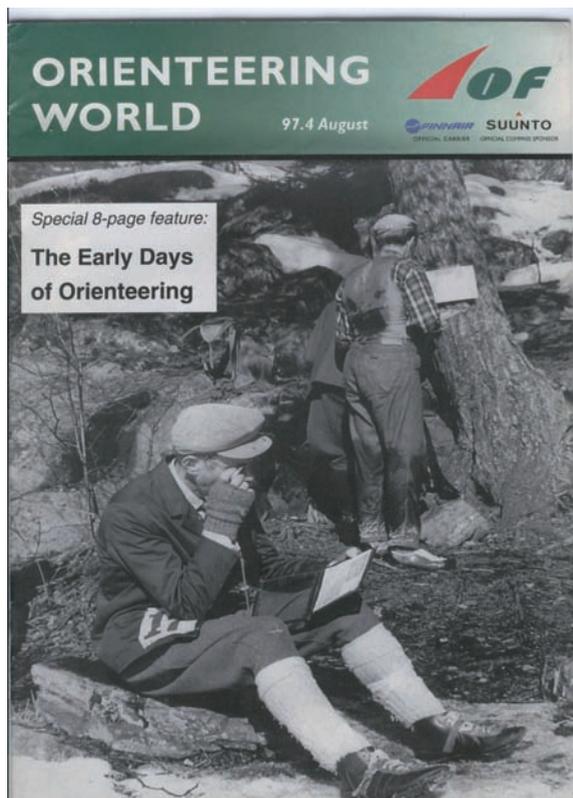


Figura 11. La primera carrera de orientación se celebró en 1897 en Noruega.
(Fuente: Revista Orienteering World 97.4 August. IOF, pp. 9-11)

Es en Suecia donde adquiere gran relevancia durante la 1ª Guerra Mundial, por lo que este país también es considerado, como pionero del deporte. De hecho, en el año 1935, los suecos organizaron su primer campeonato nacional y en 1942, ya era asignatura en sus centros escolares.

El comandante sueco Ernest Killander es considerado el precursor

de la orientación moderna, de la que se considera su inicio la carrera realizada en el bosque de Nacka, en 1919, en la que participaron 217 corredores. Killander observó en la orientación una oportunidad para los jóvenes atletas y actualmente es considerado en los Países Escandinavos como el “Padre de la Orientación”.

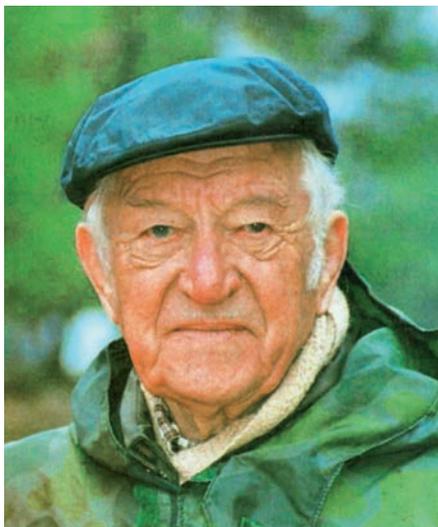


Figura 12. Martin Kronlund, introductor del deporte de orientación en España.

de Ciencias de la Actividad Física y Deporte (INEF) mantuvieran su forma física de una manera recreativa. Debido al auge que adquirió este deporte, la universidad realizó el mapa de orientación más antiguo en España, la “Casa de Campo”, a escala 1:20.000 (ver Anexo V-Reproducción del mapa a escala 1:15.000).

Los años 80 suponen, para la Orientación en nuestro país, el arranque “tranquilo” del conocimiento de este deporte; vienen cartógrafos extranjeros y empiezan a realizarse mapas por toda la geografía española; además, grupos de orientadores nórdicos nos visitan, dan cursos y colaboran en la expansión de este deporte (García, 1999).

Ya en 1988, se celebra la primera competición internacional en España, que recibe el nombre “MARTIN KRONLUND”, existente hasta la actualidad.

Tras la 2ª Guerra Mundial la propagación pasa de los países nórdicos al resto de Europa y a los Estados Unidos, fundándose en 1961 (en Copenhague) la Federación Internacional de Orientación (IOF), y estableciéndose la reglamentación del deporte que se ha ido actualizando hasta nuestros días.

En España, la orientación fue introducida en 1971, por el profesor sueco de esgrima Martin Kronlund. Este referente de nuestro país, decidió incluir el deporte en sus clases para que sus alumnos de la Facultad

1.1.3. Organismos destacados

El deporte de orientación se practica en muchos países del mundo (ver anexo VI), y para ello, es necesaria la existencia de un organismo de dicha magnitud. En 1961, se creó la Federación Internacional de Orientación (International Orienteering Federation – IOF), la cual se encarga de las cuatro disciplinas (a pie, bicicleta, esquí, precisión-trail).

Sus objetivos principales son potenciar el deporte de orientación, promover su desarrollo y crear y mantener un programa de eventos deportivos. Además, pretende que el deporte sea reconocido como global y atractivo para todos.

Los valores que se potencian desde la IOF son:

- La orientación y la naturaleza son uno.
- La orientación es respetuosa con el medio ambiente.
- La orientación supone un complemento entre lo físico y lo mental.
- La orientación busca una vida saludable, una mente activa.
- La orientación promueve el espíritu de aventura, desarrolla la auto-confianza, independencia y las destrezas. Es un deporte para toda la vida y no entiende de géneros.

En España, el Consejo Superior de Deportes legaliza en el año 1993, la Asociación Española de Clubes de Orientación. Y ya en 2003, se consigue la creación y aprobación de la Federación Española de Orientación (FEDO), por lo que se puede comprobar que este deporte es relativamente joven en nuestro país.

1.2. La Orientación en el currículo de Educación primaria

El Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria, recoge literalmente la palabra “orientación” siete veces. Sin embargo, tras leerlo de manera más detallada, son muchos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación referidos a la orientación espacial o a su ámbito, como estudiaremos en el próximo capítulo. A su vez, en ningún momento es recogido el deporte de orientación como tal, incluyendo en esta ausencia, el área de Educación Física.

Por su parte, en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, se nombra la palabra “orientación”, en el ámbito que nos atañe, diez veces.

Pero cabe destacar, que es la primera y única vez, durante toda la educación obligatoria del alumno, que se hace referencia a los “recorridos de orientación” como actividad en el Medio Natural. Aparece concretamente en el área de Educación Física.

En el apartado 1.2.3., analizaremos de manera breve algunas referencias de este deporte en el currículo.

1.2.1. La orientación en Europa

Si nos centramos en otros países europeos, incluyendo los países pioneros de este deporte, podemos comprobar que la orientación es materia destacada en su currículo educativo. Por centrarme en un país cercano, en Inglaterra podemos observar lo siguiente:

Orienteering is now very popular in all varieties of schools. In a survey in 2009 orienteering was taught in 61% of schools and placed 16 in the list of activities provided during the academic year⁵.

Según la Federación Británica de Orientación, el motivo de su inclusión en las escuelas se resume en que:

Orienteering is an important vehicle for delivering the Outdoor Adventurous Activity (OAA) within the English National PE Curriculum as

5 Consulta 20/07/2011, disponible en <http://www.britishorienteering.org.uk/>

*well as providing the opportunity for cross curricular links with Maths, Geography and Citizenship Studies. Likewise it offers an exciting multi-dimensional extra curricular activity*⁶.

McNeill (2003) incluye en su libro dos didácticas en las que se observa cómo se trabaja este deporte en los centros británicos, comprobando la interdisciplinariedad que aporta dicha enseñanza. Concretamente en los niveles de Educación primaria, McNeill (2003) aconseja trabajar por proyectos (ver Anexo VIII).

Baker (2003) plantea los beneficios del deporte en el currículo estadounidense:

El programa se originó a pequeña escala en 1995. Nació para unir las cuatro materias de séptimo curso con la educación física. Las materias incluyen Matemáticas, Ciencia, Lengua extranjera, Lengua y Literatura y Sociales. Es un éxito debido a la dedicación de los profesores y la creencia de que la orientación es un gran método de integración académica. Conceptos matemáticos como ángulos, grados, direcciones, intervalos y conceptos espaciales pueden ser directamente relacionados a la orientación. En Lengua y Literatura, la orientación ayuda a escribir direcciones, revistas, ensayos descriptivos y escritura creativa. En Ciencias incorpora geología, ecología, mapas topográficos y conceptos relacionados con la conservación medioambiental. En Lengua extranjera permite aprender vocabulario. En el área de Sociales se aprende sobre características de la tierra, cultura, dibujo de mapas y cómo tierra/espacio ha sido usado tradicionalmente y actualmente en sociedad.

⁶ Consulta 20/07/2011, disponible en <http://www.britishorienteeing.org.uk/>

1.2.2. La orientación, la familia y el currículo de Educación primaria

En la etapa de Educación primaria, adquiere especial importancia todo aquello que el niño considere próximo a él, y las destrezas y habilidades son asimiladas desde su entorno más cercano (como se demuestra en el Anexo IX).

El deporte de orientación se puede practicar en familia. Por ello, observaremos más adelante, cómo esta práctica puede suponer el desarrollo de otras destrezas demandadas en la etapa de primaria.

1.2.3. ¿Y la Orientación en Educación Secundaria?

Como ya se ha dicho, en nuestro país, el deporte de Orientación adquiere su total significado en la etapa de Educación Secundaria. Al observar el Anexo VII, dedicado al Área de Educación Física, se distinguen conceptos como “recorrido de orientación”, “elementos básicos de orientación”, “utilización de mapas” o “actividades de orientación”.

Bien es cierto que se nombra explícitamente nuestro deporte en el área de Educación Física, pero si nos detenemos en cada una de las áreas del currículo, podemos observar referencias que nos recuerdan también a la orientación. Pondré algunos ejemplos:

Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

- Primer curso. Contenidos. Bloque 1.

Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características. Percepción de la realidad geográfica mediante la observación directa o indirecta. Interpretación de gráficos y elaboración de éstos a partir de datos.

Ciencias de la Naturaleza.

- Tercer curso. Contenidos. Bloque 5.

Higiene y prevención de las enfermedades. Primeros auxilios. Valoración de la importancia de los hábitos saludables.

Educación para la ciudadanía y derechos humanos.

- Bloque 1.

Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.

- Bloque 2.

Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones.

Educación plástica.

- Contenidos. Bloque 1.

La percepción visual. La imagen representativa y la imagen simbólica.

Informática.

- Primer curso. Contenidos. Bloque 1.

Creación de grupos de usuarios, adjudicación de permisos, y puesta a disposición de contenidos y recursos para su uso en redes locales bajo diferentes sistemas operativos.

Lengua Castellana y Literatura.

- Primer curso. Contenidos. Bloque 1.

Narración oral, a partir de un guión preparado previamente, de hechos relacionados con la experiencia, presentada de forma secuenciada y con claridad, insertando descripciones sencillas e incluyendo ideas y valoraciones en relación con lo expuesto, con ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.

Lengua Extranjera.

- Primer curso. Contenidos. Bloque 3.

Reflexión sobre el aprendizaje. Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.

Matemáticas.

- Objetivos.

5. Identificar las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana, analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser sensible a la belleza que generan al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.

- Primer curso. Contenidos. Bloque 3.

Álgebra. Empleo de letras para simbolizar números inicialmente desconocidos y números sin concretar. Utilidad de la simbolización para expresar cantidades en distintos contextos.

- Primer curso. Contenidos. Bloque 4.

Geometría. Elementos básicos para la descripción de las figuras geométricas en el plano. Utilización de la terminología adecuada para describir con precisión situaciones, formas, propiedades y configuraciones del mundo físico.

Análisis de relaciones y propiedades de figuras en el plano: paralelismo y perpendicularidad. Empleo de métodos inductivos y deductivos para analizar relaciones y propiedades en el plano. Construcciones geométricas sencillas: mediatriz, bisectriz.

A simple vista, puede resultar paradójica para el lector la posible relación entre estos aspectos que el alumno de Secundaria debe aprender y las destrezas desarrolladas con la práctica del deporte de orientación. Sin embargo, esta confusión me permite invitar al lector a seguir leyendo

y poder descubrir en el análisis realizado posteriormente del currículo de Educación Primaria (apartado 4.3), cómo nuestro deporte facilita la adquisición de éstas y muchas otras habilidades en el alumno.

En Educación Secundaria son numerosos los aspectos que están relacionados con la orientación, pero considero que son muchos más durante la etapa de Primaria. Por ello, el grueso de este libro está centrado en esta etapa.

1.3. La orientación y el Patrimonio en Educación primaria

Debido a la finalidad de este trabajo, es necesario realizar una breve recopilación textual del Patrimonio demandado durante la etapa de Educación primaria, según Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre (ver Anexo X).

Para relacionar nuestro deporte y el Patrimonio y así, concluir lo expuesto hasta este punto, quisiera hacer hincapié en la inmensa bibliografía especializada en el estudio del deporte de orientación como disciplina deportiva. En menor medida, pero también existentes, son las obras planteadas por De Osma (1997), McNeill (2006) o García Pajuelo (1999), observando ya un aspecto de la orientación que resulta más interesante para el objetivo final de este trabajo, el ámbito educativo del deporte, planteando propuestas didácticas en base a las aptitudes cognitivas, sociales y afectivas.

Por otro lado, los libros destinados al estudio de la relación entre el deporte de orientación y el estudio del Patrimonio, son inexistentes. Actualmente, no existe una bibliografía específica que lo relacione. Es cierto, que al exponer en contadas ocasiones las ventajas que tiene la práctica del deporte en el desarrollo integral del alumno, también incluye las habilidades necesarias para un mayor entendimiento del Patrimonio.

Sin embargo, no se ha investigado a fondo este tema y menos se ha demostrado en concreto esta relación.

Aún así, cabe destacar algunas experiencias realizadas por profesores de centros educativos de nuestro país, principalmente de Educación Física, que por su interés hacia este deporte, han puesto en práctica algunas pruebas de orientación relacionadas con el estudio del Patrimonio local, demostrando el aspecto positivo de este deporte en su aplicación para estudiar el Patrimonio (ver Anexo XI).



2. Justificación

Varios son los motivos que justifican mi investigación y que resumiré en los siguientes puntos:

- Empleo del deporte de orientación como herramienta, para trabajar las destrezas demandadas en el currículo de Educación primaria, incluyendo las necesarias para el estudio del Patrimonio.
- Enseñanza del deporte de orientación desde edades tempranas.
- La escasa bibliografía existente.

Como se ha visto anteriormente, el deporte de orientación se incluye en el currículo de Educación Secundaria, concretamente en cuarto curso. Mi pregunta es ¿por qué no hacerlo antes?

Se ha demostrado en multitud de ocasiones, que la facilidad del niño para adquirir destrezas y hábitos disminuye conforme pasa el tiempo. Demostraré más adelante, que en este deporte confluyen gran cantidad de conocimientos y habilidades estudiadas y desarrolladas durante el periodo de la Educación primaria. Esto justifica mi interés en demostrar la inclusión del deporte en esta etapa escolar. Por ello, he decidido centrarme en el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. De esta manera, mi planteamiento se podría adaptar a todo el territorio español, y posteriormente, a las Comunidades Autónomas en su correspondiente legislación.

Asimismo, durante esta etapa educativa, el alumno también estudia el Patrimonio, coincidiendo algunas de las capacidades para su entendimiento y aprendizaje, con las desarrolladas en nuestro deporte.

Pero, ¿cómo incluir el deporte de orientación de una manera efectiva en nuestro currículo? No se trata pues, de realizar su práctica como una experiencia única en el área de Educación Física, sino de aprovechar sus aspectos positivos para englobar el desarrollo de las demás áreas de Educación primaria. Como hemos podido observar, existen experiencias didácticas (ver Anexo XI) que usando como metodología el deporte de orientación, han servido para estudiar elementos patrimoniales.

Sin embargo, tras haber comprobado la inexistencia de bibliografía que demuestre la relación de este deporte con el aprendizaje del Patrimonio durante la Educación primaria, me gustaría llevar a cabo dicha demostración y así, descubrir a los profesores las ventajas de este deporte para aproximar a sus alumnos al Patrimonio de una manera innovadora.



3. Objetivos

1. Demostrar las relaciones existentes entre las destrezas desarrolladas en el deporte de orientación y las demandadas en las diferentes áreas del currículo.

Este objetivo pretende demostrar las habilidades y destrezas que el alumno desarrolla a través de las herramientas que el deporte de orientación le ofrece y que tienen una gran equivalencia con las habilidades y destrezas que el currículo de primaria demanda al alumno durante los tres ciclos de esta etapa escolar. Se realizará en tres fases:

- Habilidades y destrezas que se desarrollan con la orientación.
- Habilidades y destrezas que se desarrollan en las áreas curriculares.
- Relación directa entre habilidades y destrezas del deporte de orientación y del currículo de Educación primaria.

2. Demostrar el aspecto positivo de las destrezas adquiridas en el deporte de orientación para el estudio y entendimiento del Patrimonio. También se desarrolla en tres fases:

- El Patrimonio en el currículo de Educación primaria.
- Habilidades y destrezas trabajadas durante el estudio del Patrimonio.
- Relación entre las destrezas desarrolladas en el deporte de orientación y en el Patrimonio.

3. Demostrar de una manera más concreta y real, esas relaciones planteadas teóricamente a lo largo del trabajo.



4. Del deporte de orientación a la comprensión del Patrimonio

Como apunté anteriormente, el deporte de orientación como tal, no aparece en el currículo de Educación primaria, y en concreto en el área de Educación Física, como cabría esperar y como sí lo hace en la Educación Secundaria. Sin embargo, son muchas las ideas que van surgiendo a lo largo del mismo, bien como objetivos, contenidos, criterios de evaluación, destrezas o habilidades, que están íntimamente relacionadas con el deporte de orientación.

Para demostrar esto, presentaré en primer lugar, aquellas destrezas y habilidades que se desarrollan mediante la práctica del deporte. En segundo lugar, presentaré las destrezas demandadas en el currículo de Educación primaria, que tienen alguna conexión con las primeras. Y por último, relacionaré ambos grupos, para así justificar el interés de la enseñanza del deporte de orientación desde edades bien tempranas.

4.1. Habilidades y destrezas que se desarrollan con el deporte de orientación

Para exponer al lector las destrezas que se desarrollan durante la práctica de este deporte, es necesario no olvidar su aspecto físico, pero es más importante, si cabe, el mental. Como lo han explicado con sus definiciones algunos autores, al principio de este trabajo, y como lo describe Carol McNeill (2006) la orientación es “correr astutamente y el deporte de pensar”. Según esta autora, en este deporte se trabajan habilidades físicas y cognitivas en cada reto superado, lo que supone para el alumno una experiencia real. Desde este reto que él mismo experimenta podrá posteriormente, escribir y hablar sobre él o afrontar problemas que ya se habían tratado antes sin éxito.

Salguero (2003) apunta en su tesis doctoral, una serie de factores externos e internos que afectan al corredor de orientación. Los primeros y algunos de los segundos son comunes a todo deportista, sin embargo me gustaría destacar algunos del segundo grupo, que demuestran la importancia de las destrezas mentales y cognitivas de este deporte.

Por ello, entre los factores internos relacionados con la condición psíquica, podemos señalar aspectos de la personalidad como la autoconfianza, el estado emocional o cualidades psicológicas como la concentración, la atención o la activación.

Por otro lado, los relacionados con la técnica como capacidad de coordinación del desplazamiento, adaptabilidad a las características variables del terreno o del trazado o la capacidad de orientación espacial.

Y en cuanto a la táctica, podemos destacar la capacidad de analizar la situación, percepción visual, toma de decisión, conocimientos teóricos y su utilización racional, su creatividad o su anticipación.

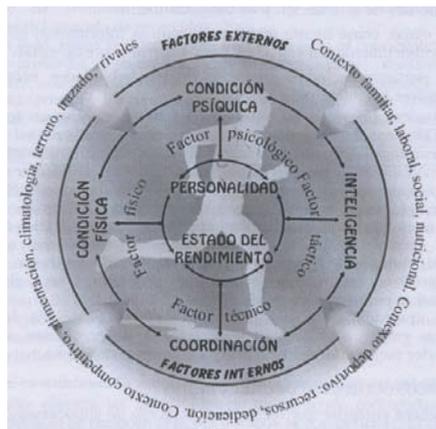


Figura 13. Factores que afectan al corredor de orientación. (Fuente: Salguero, 2003)

A su vez, Grosser (1991) y Platonov (2001) destacan una serie de destrezas que se desarrollan con la práctica del deporte. Debido al terreno por donde transcurren las carreras de orientación es necesario disponer de un repertorio de gestos motrices que el orientador debe desarrollar. Frente al movimiento cíclico de correr (común en la mayoría de los deportes) en la orientación es necesario andar entre maleza, correr encorvado, esquivar ramas, retener la inercia en pendientes, saltar, girar la cabeza para buscar referencias, agacharse o agarrarse. Todos estos movimientos obligan al corredor a conocer perfectamente su cuerpo, para así ayudarse de las extremidades superiores.

Como vemos, se nos plantea que la motricidad básica que se desarrolla en el deporte es andar o correr, pero combinados con el salto, giro y reequilibrio.

El orientador necesita sus extremidades superiores, sin olvidar sus manos y dedos (motricidad fina) pues son fundamentales para doblar el mapa, mirar el mapa, tomar y comprobar rumbos, leer la descripción de controles y pinzar la tarjeta de control o picar la pinza electrónica.



Figura 14. La motricidad fina es fundamental para el buen desarrollo de una carrera de orientación.

Si resumimos el total de la acción que realiza el orientador comprobaremos que debe realizar los gestos complementarios a la vez que el desplazamiento, andando o corriendo, lo que requiere ante todo gran equilibrio y concentración (ver Anexo XII).

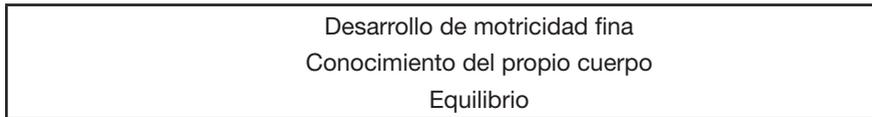


Figura 15. Destrezas desarrolladas en la orientación.
 Fuente: Grosser (1991) y Platonov (2001)

Retomando a Salguero (2003), podemos definir “Recorrido” como una serie de situaciones-problema con las que el orientador se encuentra y que debe resolver para completar el itinerario, siguiendo una “ruta” materializada en el mapa y en el terreno. Según sigue explicando Salguero (2003), de entre todas las rutas posibles en cada tramo, el orientador debe elegir la mejor, según las circunstancias del momento (estado físico, técnico y psicológico) resolviendo así lo que él mismo denomina una “situación-problema”.



Figura 16. Desarrollo de una situación-problema. (Fuente: Salguero, 2003)

Gráficamente, podríamos presentar así el desarrollo que plantea Salguero:

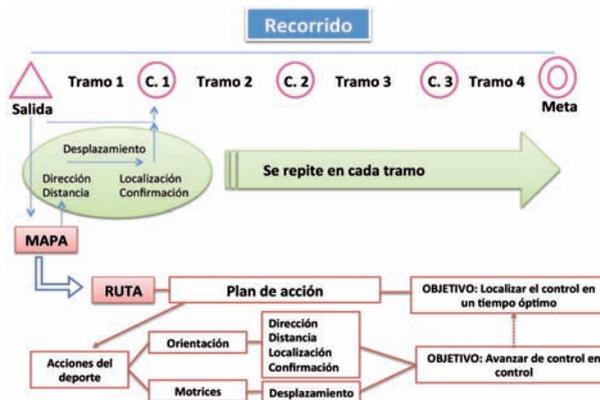


Figura 17. Recorrido y ruta en la carrera de orientación. (Fuente Mod. De Salguero, 2003)

Durante cada tramo se emplean una serie de destrezas; se organizan en fases que podemos observar en el siguiente dibujo.

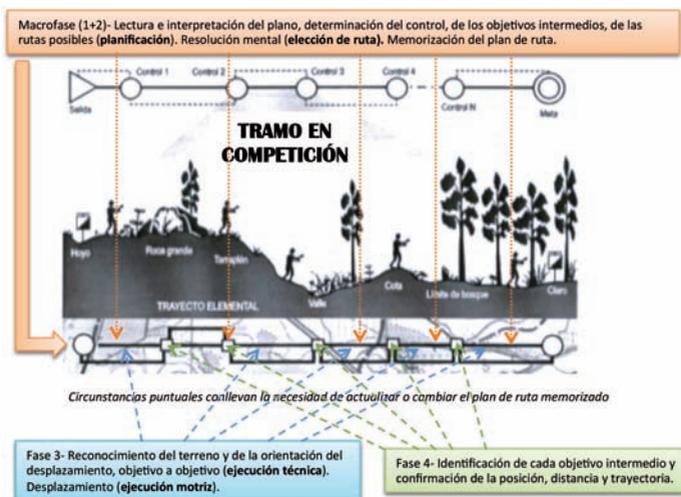


Figura 18. Fases de las que consta la carrera de orientación. (Fuente: Salguero, 2003)

- **Fase 1:** Planificación de ruta.
- **Fase 2:** Elección de ruta (resolución mental del problema y toma de decisión).
 - Movilización y anticipación a los elementos intermedios, dirección y distancias.
- **Fase 3:** Ejecución de la decisión tomada.
 - Ejecución Técnica: percepción y reconocimiento del terreno.
 - Ejecución Motriz.

Se puede reestructurar la decisión según lo que nos encontremos, lo que supone nuevas tomas de decisiones.

- **Fase 4:** Comprobación continua de información.
 - Correspondencia mapa-terreno.
 - Re-memorización.

Este proceso es imprevisible y cambiante en cada segundo, por lo que supone una ejecución de las destrezas anteriormente citadas de manera continuada. Si además, se realiza durante una competición, deben realizarse lo más rápido posible, lo que supone trabajar otra capacidad, la rapidez de decisión, selección de la información recibida más importante y capacidad de simplificar.

Finalmente, al llegar al control, el corredor debe “imaginar”, según los datos de la descripción de controles, dónde se puede encontrar la baliza entre los elementos del relieve próximos a él.

El autor Murakoshi (1986) corrobora la existencia de un procesamiento continuo de información, basando la técnica de la orientación en un modelo básico consistente en mirar el mapa, intentar saber dónde estás, decidir la ruta, cometer error y corregir error.

Asimismo, Murakoshi (1989) da la opción de plantear la orientación desde un enfoque psicológico, aportando nuevos conocimientos sobre el mecanismo general humano de la acción cognitiva centrado en el proceso de planificación, la ejecución de planes y la evaluación de resultados.

Podríamos resumir las destrezas planteadas por Salguero (2003) y Murakoshi (1986; 1989) durante este último planteamiento en el siguiente cuadro:

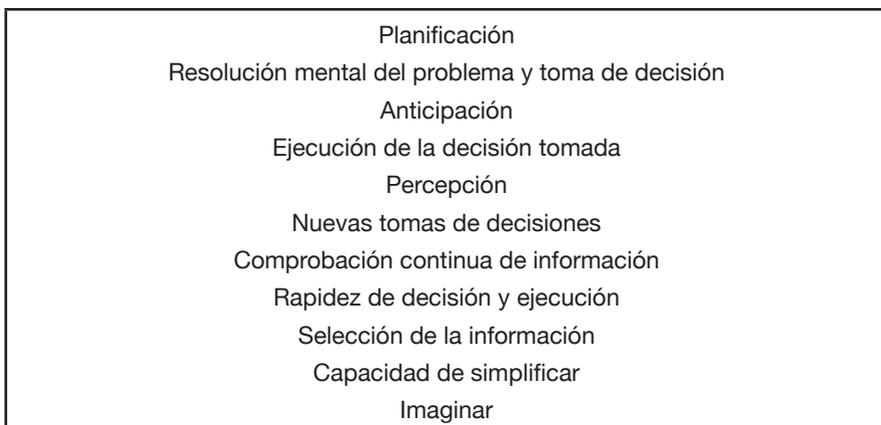


Figura 19. Destrezas desarrolladas en el deporte de orientación
(Fuente: Salguero, 2003 y Murakoshi, 1986; 1989)

Según Salguero (2003) la lectura de mapa es una habilidad consistente en traducir los símbolos representados en él y comprender su significado, proporcionando una imagen conceptual del terreno. Cuando el orientador ya ha leído el mapa, debe interpretarlo, es decir, debe acercar esa imagen conceptual a una imagen real del terreno. Esto lo realizará basándose en muchas referencias que percibe de su alrededor, consiguiendo asociar un símbolo del mapa con su correspondiente elemento en el terreno. En este

proceso, juegan un papel importante la memoria visual y la discriminación visual, lo que conlleva un desarrollo de la concentración.

Al dominar estas destrezas se adquirirán otras automáticamente, como distancias entre elementos, dirección o diferencias de tamaños y formas.

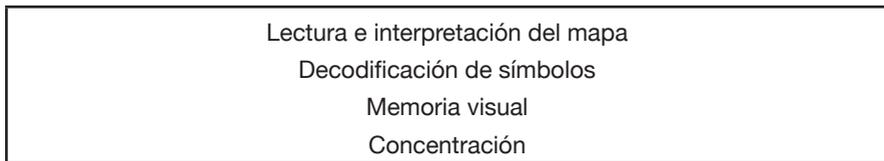


Figura 20. Destrezas desarrolladas en el deporte de orientación

(Fuente: Salguero, 2003)

Estas mismas habilidades son demostradas en un artículo de Fach (1985) donde comenta que el contacto permanente con el mapa, la anticipación, la interpretación de mapa y terreno y el proceso de elección de ruta, son técnicas que junto a la concentración y atención visual suponen un alto grado de capacidad cognitiva, consiguiendo el éxito en la orientación.

Almeida (1997) realiza diversos test psicométricos a orientadores de élite, concluyendo la obtención de los niveles más altos en el test de inteligencia y de memoria aplicada.

Asimismo, evidencia con estas pruebas la alta capacidad de trabajo y de concentración.

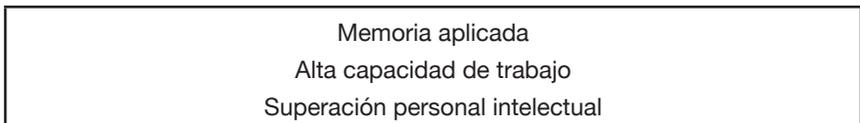
Otro factor a destacar en el orientador es la capacidad de asumir los errores cometidos a lo largo del recorrido por diversos motivos, entre los que se destaca:

- Interpretación incorrecta del mapa

- Elección de ruta inadecuada
- Precipitación en la toma de decisiones
- Falta de atención y concentración

Por ello, Almeida (1997) señala que la mayor motivación de los practicantes de este deporte es la superación personal, sobretudo, a nivel intelectual.

From the quantitative analysis of the cognitive processes involved in decision making we concluded that the most salient characteristic of these orienteers might be a high capacity of work realization. Their concentration capacity is also good.



*Figura 21. Destrezas desarrolladas en el deporte de orientación
(Fuente: Almeida, 1997)*

Volviendo a la experiencia británica de este deporte, McNeill y sus coautores (2006) plantean algunas ventajas desarrolladas en la orientación, centradas en el aspecto específico y técnico del deporte.

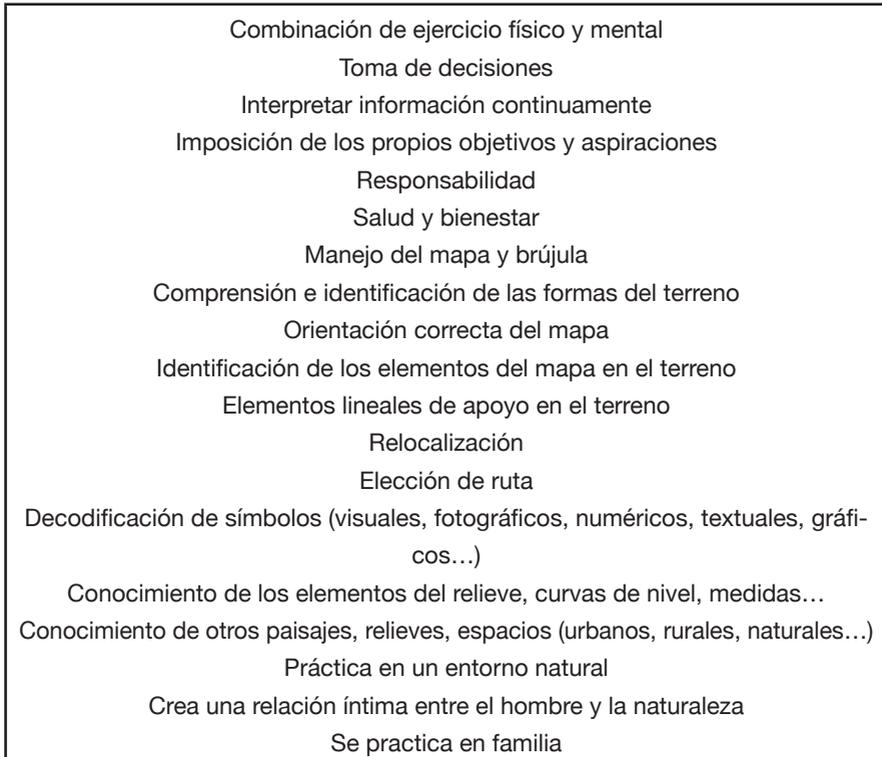


Figura 22. Destrezas desarrolladas en el deporte de orientación
(Fuente: McNeill, 2006)

Estas últimas destrezas fueron demostradas, asimismo, en un estudio realizado en 1995, por la Federación de Orientación Noruega (NOF). Se repartieron unos dos mil cuestionarios, de los que el 50% fueron respondidos, lo que suponía, en su momento, el 7% del total de miembros de la Federación (entre corredores de élite y otros miembros).

Uno de los objetivos de la encuesta era conocer las actitudes y personalidad de los orientadores, para posteriormente, mejorar el deporte.

El resultado que nos interesa saber, confirmaba que una mayoría de los miembros comenzó a practicar el deporte por su relación con el bosque y la naturaleza. También confirmaban la buena atmósfera que se respiraba en esta competición para la familia, pues el hecho de no existir restricciones por edad, era un aspecto que fomentaba la participación familiar (Strangel, 1996).

Según De Osma Rodríguez (1997), los aspectos psicológicos básicos que deben estar presentes en toda carrera de orientación son:

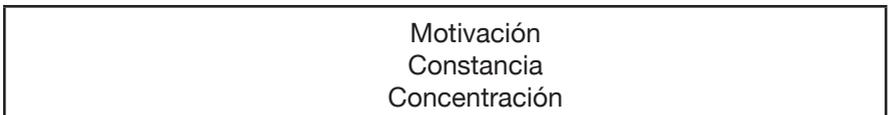


Figura 23. Aspectos psicológicos necesarios en el deporte de orientación

(Fuente: De Osma, 1997)

Si nos basamos en la experiencia de Blázquez (1998), podemos destacar el desarrollo de unas actitudes y unos valores sociales, desde un punto de vista educativo.

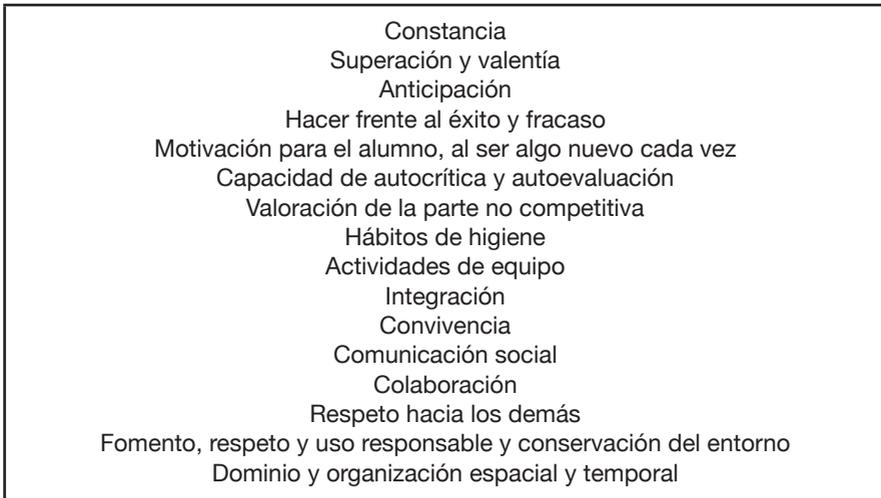


Figura 24. Actitudes y valores en el deporte de orientación
 (Fuente: Blázquez, 1998)

A esto se suma la Escuela francesa (2005), ampliando algo más los valores que se desarrollan con el deporte de orientación, para “formar ciudadanos deportistas”.

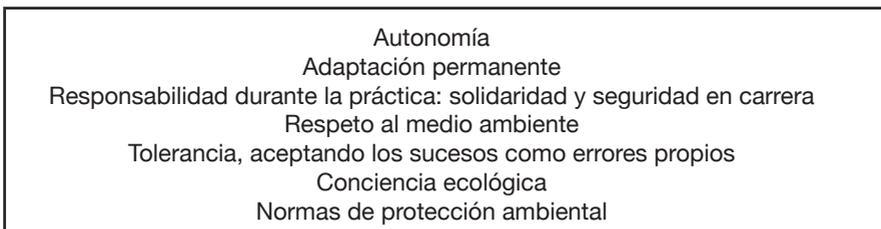


Figura 25. Actitudes y valores en el deporte de orientación
 (Fuente: Ecole d'Orientation, Fédération Française de course d'orientation, 2005)

Nuestra Federación Española de Orientación (FEDO), siguiendo los pasos de la IOF (ver Anexo XIII), también recoge en su artículo 2 del “Reglamento de Orientación 2011” lo siguiente:

Artículo 2. Medio Ambiente.

La Federación Española de Orientación, dentro de su compromiso y espíritu basado en el respeto al medio ambiente, se compromete al cumplimiento de todas las normas vigentes y a emitir otras que se consideren convenientes en función del mantenimiento del equilibrio del entorno natural y a exigir su cumplimiento a organizadores y patrocinadores.

El cuidado de nuestro entorno en la práctica deportiva, como en otras situaciones, se ha hecho necesario por haberse convertido la orientación en un producto turístico. Como lo demuestra Soriano (1998) en un estudio realizado, nuestro deporte es un reclamo para turistas procedentes de Escandinavia y centro-sur de Europa. Los nórdicos buscan países cálidos en la temporada de invierno para realizar un turismo activo (deporte, naturaleza, ocio, clima y cultura), y entrenar la orientación como deporte de aire libre y de aventura. Según su estudio, la orientación contribuye a la difusión del Turismo Activo y del Ecoturismo, regulando uno de los problemas de la industria turística: la estacionalidad.

En Murcia y Alicante, y cada vez más en otras ciudades de nuestro país, se han creado “campos de entrenamiento” que consisten en zonas, de las que existe mapa de orientación y balizas numeradas fijas.

El colectivo ronda una media de edad entre 20 y 35 años, de los que el 70% se desplaza representando a su club, con el fin de entrenar para futuras competiciones y el resto viaja por su cuenta, durante sus vacaciones.

Observando la procedencia de estos visitantes y su lugar de alojamiento podemos conocer algo más de ellos.



Figura 26. Alojamiento elegido por el turista orientador.
(Fuente: Soriano, 1998)

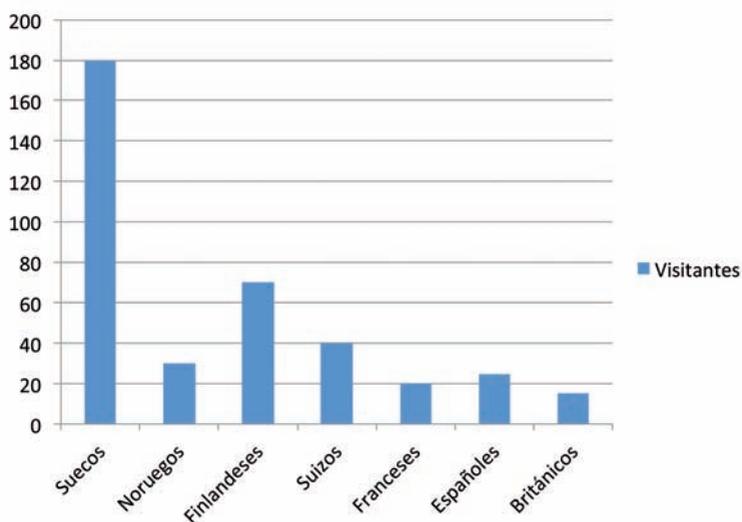


Figura 27. Procedencia del orientador que nos visita en España.
(Fuente: Soriano, 1998)

Este carácter turístico, también aporta al niño el desarrollo de capacidades, que he decidido incluir en el siguiente cuadro. Desde mi experiencia, tanto en este deporte como en la educación, considero oportuno presentar al lector otras muchas destrezas y habilidades que se desarrollan con la práctica de la orientación.

Trabajo del cálculo
Discusión y argumentación
Explicación y descripción
Mejora de la autoestima
Control emocional
Memorización
Decisión y ejecución
Rapidez en la decisión y ejecución
Agudeza visual y observación
Mejora de la condición física
Ritmo
Instinto de preservación del entorno
Presentación de desafíos al introducir cambios en el entorno del alumno
Resolución de problemas
Identificación de estrategias de actuación
Identificación del norte magnético y norte de la cuadrícula
Dominio de conceptos específicos para moverse con facilidad por el terreno en base a una representación del mismo
Uso y conocimiento de Internet y otras tecnologías
Descubrimiento de otras personas, culturas y costumbres
Participación en eventos, competiciones, ocio...
Conocimiento y respeto al Patrimonio natural, social y cultural

Una vez expuestas al lector las habilidades adquiridas durante la práctica del deporte de orientación, considero oportuno realizar una clasificación en cinco grandes grupos para conseguir una presentación más organizada de las mismas. De esta manera, será más sencilla su posterior relación con el currículo de primaria:

- Área física y deportiva.
- Área ambiental.
- Área en valores.
- Área pedagógica.
- Área turística.

Cada una de estas áreas está definida por un color aleatorio, para su enlace posterior con el currículo. Asimismo, el área pedagógica está subdividida en dos partes, según el tipo de destreza: las destrezas comunes a cualquier área del currículo y las destrezas específicas de la materia trabajada, en este caso, el deporte de orientación.

ÁREA FÍSICA Y DEPORTIVA	ÁREA AMBIENTAL
<p>Salud y bienestar</p> <p>Hábitos de higiene</p> <p>Programas de entrenamiento físico</p> <p>Mejorar la condición física</p> <p>Combinación del ejercicio físico y mental</p> <p>Realización de actividades de equipo</p> <p>Constancia</p> <p>Conocimiento del cuerpo</p> <p>Desarrollo motriz</p> <p>Ritmo</p>	<p>Se practica en un entorno natural</p> <p>Crea relación íntima entre el hombre y la naturaleza</p> <p>Normas de protección ambiental</p> <p>Fomento de una conciencia ecológica</p> <p>Fomenta el instinto de preservación</p> <p>Fomento del uso responsable, respeto y conservación del entorno</p>
ÁREA EN VALORES	ÁREA TURÍSTICA
<p>Respeto hacia los demás</p> <p>Valoración de la parte no competitiva</p> <p>Se practica en familia</p> <p>Integración, convivencia, comunicación social, colaboración</p> <p>Respeto de las normas</p> <p>Alta capacidad de trabajo</p> <p>Superación personal intelectual</p>	<p>Uso y conocimiento de Internet y otras tecnologías.</p> <p>Descubrimiento de otras personas, culturas y costumbres.</p> <p>Participación en eventos, competiciones, ocio...</p> <p>Conocimiento y respeto al Patrimonio natural, social y cultural.</p> <p>Conocimiento de otros paisajes, relieves, espacios (urbanos, rurales, naturales...)</p>

ÁREA PEDAGÓGICA

Memorización (visual, aplicada)
 Concentración
 Percepción
 Planificación
 Decisión y ejecución
 Decisión rápida
 Elección de ruta
 Seleccionar
 Simplificar
 Cálculo
 Superación
 Desafíos al introducir cambios en el entorno del alumno (valentía)
 Motivación para el alumno
 Resolución de problemas
 Discusión/Argumentación
 Hacer frente al éxito y fracaso
 Mejora de la autoestima
 Proceso de sistemas de pensamientos para anticiparse (imaginación)
 Control emocional
 Imposición de los propios objetivos y aspiraciones
 Autonomía
 Explicación/Descripción
 Agudeza visual
 Observación
 Interpretar información continuamente
 Capacidad de autocrítica y autoevaluación

Manejo del mapa /brújula (herramientas específicas)
 Decodificación de símbolos (visuales, fotográficos, numéricos, textuales, gráficos)
 Comprensión e identificación de las formas del terreno
 Conocimiento de diversos paisajes
 Identificación de los elementos del mapa en el terreno
 Conocimiento de los elementos del relieve, curvas de nivel, medidas...
 Dominio y organización espacial
 Orientación correcta del mapa
 Identificación del norte magnético y norte de cuadrícula
 Relocalización
 Dominio de conceptos específicos para moverse con facilidad por el terreno en base a una representación del mismo
 Elementos lineales de apoyo en el terreno
 Dominio y organización temporal

Deporte de Orientación, Currículo y Patrimonio

Un método para desarrollar las destrezas
curriculares en Educación Primaria

Susana Gómez Martínez

¿Qué relación pueden tener el Deporte de Orientación, las áreas del currículo de Primaria y la comprensión del Patrimonio?

Con este libro, se ha pretendido iniciar un nuevo punto de vista del deporte de orientación, así como dar la posibilidad a los profesores de Educación Primaria (aplicable también a Secundaria) de conocer las utilidades que les ofrece esta actividad. El deporte no ha sido empleado al máximo en las escuelas de nuestro país, al contrario de otros países europeos próximos. Para que pueda ser útil, los profesores deben ser conscientes de los beneficios del deporte de orientación, ya que no sólo es válido en el ámbito de Educación Física, sino que, como se puede comprobar en esta obra, afecta a todas las áreas de Educación Primaria.

En nuestra legislación actual, el deporte de orientación se descubre durante la etapa de Educación Secundaria, pero ¿por qué esperar tanto? Con esta publicación se ha querido dar importancia a su inclusión desde edades tempranas.

La orientación se puede observar como una herramienta que ofrece esta posibilidad, pues los alumnos la observan como un juego, con el que van desarrollando muchas habilidades necesarias para su crecimiento integral. Así, los profesores consiguen que desarrollen las destrezas básicas demandadas en el currículo, de una manera lúdica y también que se inicien en las nociones básicas del Patrimonio para un posterior entendimiento del mismo, mucho más complejo en edades avanzadas.



 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
JUVENTUD Y DEPORTE
Comunidad de Madrid

www.madrid.org

