

innovación

innovación educativa

■ centro de profesores y recursos



Los recursos tecnológicos como apoyo a la tarea de asesoramiento

MARTA DIANA ARAGÓN MARTÍN

(Coordinadora)

ELVA MORENO GARCÍA

JORGE VICENTE TORRES DÍAZ

C.P.R. Navalmoral de la Mata

1. Introducción

El proyecto “Los Recursos TIC como apoyo en la Tarea de Asesoramiento” surge en el año 2011, a partir de la Resolución del 28 de Abril del Ministerio de Educación y Ciencia (BOE-A-2010-7234) con el objeto de establecer redes de centros de diferentes Comunidades Autónomas, con el fin de abordar uno de los aspectos, interesantes y actualmente necesarios, en la tarea de asesoramiento que prestan los Centros de Formación del Profesorado y de Recursos.

El planteamiento de este proyecto común ha ido encaminado a abordar la revisión, catalogación y puesta en común de los diferentes recursos materiales que pueden facilitar la mejora del asesoramiento a las diferentes modalidades formativas que se desarrollan en los Centros Educativos, con especial atención a los de tipo digital (blogs, wikis, moodle, webquest, cazas del tesoro...) que favorezcan el cambio metodológico necesario, haciendo atractivo y eficiente el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Gracias a Internet y a las Redes Sociales, la colaboración entre docentes y alumnado de diversos centros así como también personal asesor de diferentes CPRs / CEPs... se ha podido materializar en forma de diferentes proyectos colaborativos cuyo objetivo ha sido el de compartir conocimientos, materiales y experiencias superando así las barreras físico - geográficas y abriendo nuevas ventanas profesionales.

1.1.- Centros Participantes

Los centros de profesores participantes en el presente proyecto son:

- C.P.R. Avilés (Asturias);
- C.E.P. Gran Canaria Sur (Gran Canaria);
- C.E.P. Manacor (Islas Baleares);
- C.P.R. Navalmoral de la Mata (Extremadura);
- C.E.P. Orcera (Jaén).

2.-Objetivos planteados

Nuestro fin primordial fue el de “*hacer propuestas de mejora en nuestros centros educativos y marcar líneas de futuro en relación con la integración de los recursos tecnológicos como herramientas de apoyo en el aula*”.

Para poder conseguir este fin, nos marcamos los siguientes objetivos:

- Explorar las diferentes estructuras formativas existentes en las diferentes Consejerías de Educación a que pertenecen los centros integrantes de la agrupación, exponiendo y analizando la situación actual de la que partimos a partir de un diagnóstico previo.
- Promover la cooperación entre los centros formativos integrantes de la agrupación, dirigida a la puesta en común, análisis de necesidades y propuestas de mejora en torno a los recursos tecnológicos en su dimensión de apoyo a las tareas de asesoramiento.
- Identificar y analizar buenas prácticas relacionadas con la utilización de recursos tecnológicos como propuesta de modelos para la mejora interna de la práctica (unido a procesos de autoevaluación); Así mismo facilitar la puesta en común y difusión de experiencias-estrategias exitosas de formación a través de medios telemáticos (plataformas, página web, blog...)
- Avanzar en el diseño de actividades formativas que permitan un aprovechamiento idóneo de los recursos tecnológicos.
- Crear redes educativas como apoyo al desarrollo del proyecto, integrándolas posteriormente en redes más amplias que favorezcan la difusión de materiales y recursos con aplicación a las tareas de asesoramiento para el aprovechamiento por parte de todos los miembros de la agrupación así como de todos los centros educativos.
- Sensibilizar a los equipos directivos, sobre la importancia de los nuevos recursos como facilitadores

de los deseables cambios metodológicos y para la consecución de las competencias digitales propias de cada nivel-etapa.

- Recopilar y comentar modelos, materiales y recursos tecnológicos para el seguimiento, apoyo y tutoría de actividades de formación en formato semipresencial u online, garantizando el acceso a los mismos por parte de todos los integrantes en el proyecto.

3.- Contenidos

De manera general y, partiendo de los objetivos anteriormente tratados, los contenidos que hemos abordado y conseguido han sido:

- Organigramas de las Consejerías de Educación de los Centros de Profesores integrantes.
- Elaboración de encuestas, como punto inicial para conocer las lagunas, en cuanto a contenidos tecnológicos, y poder situar nuestra tarea.
- Elaboración de propios tutoriales o desarrollo de cursos de autoformación.
- Plataforma de formación: Moodle.
- Itinerarios de formación en centros para cada uno de los centros seleccionados.
- Catálogo de recursos digitales, donde hemos recogido todos los recursos tecnológicos digitales utilizados.

4.- Metodología

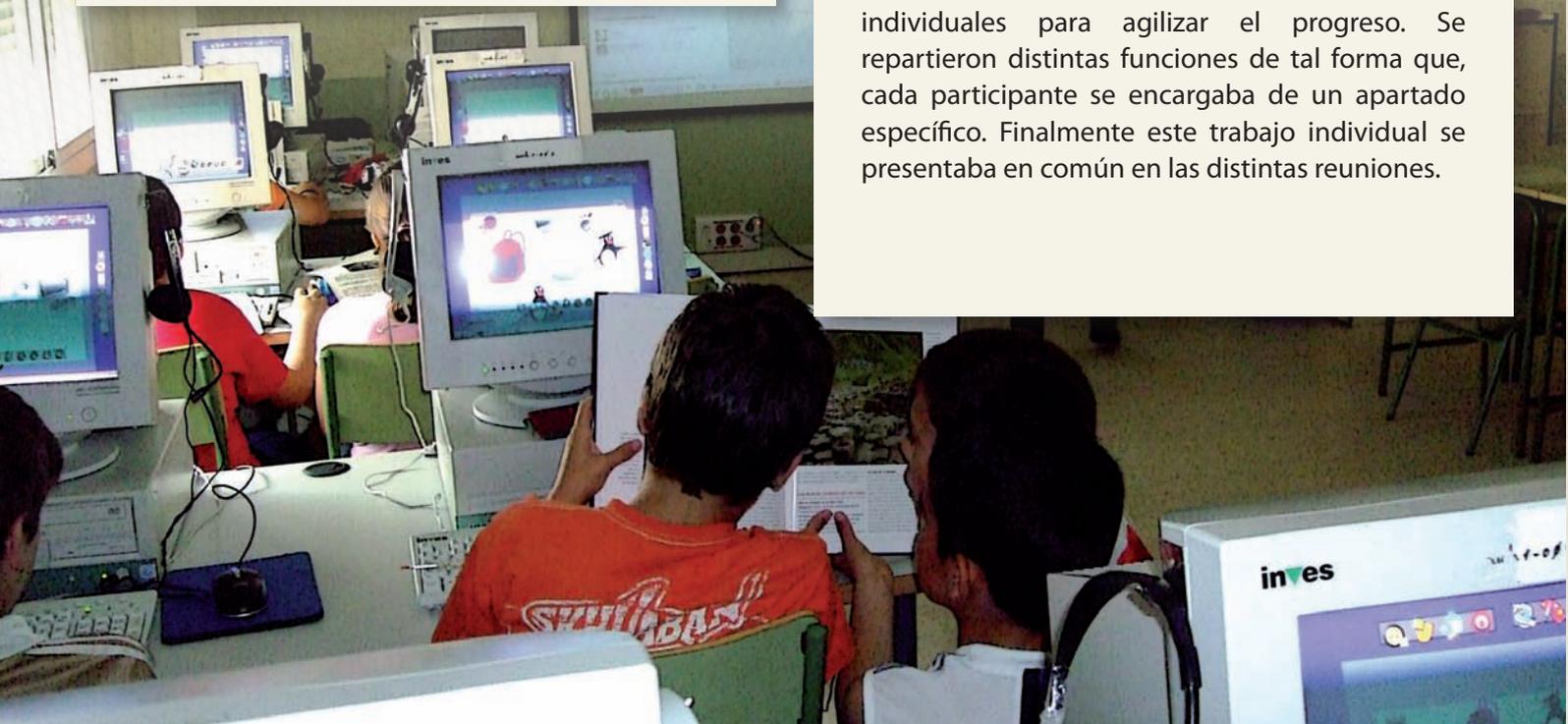
La metodología desarrollada en nuestro Proyecto ARCE ha estado siempre caracterizada por los siguientes criterios:

Metodología participativa: Durante el desarrollo de todo el proyecto, ha predominado siempre el uso y la participación de todos los miembros del programa. Se repartieron distintas funciones para así aprovechar al máximo el conocimiento específico de todos los protagonistas.

Metodología cooperativa: La cooperación entre los centros que integran la Agrupación ha sido continua, con una muy buena conexión. Desde la primera sesión presencial, se decidió compartir la plataforma Moodle EVAGD (plataforma del CEP Gran Canaria Sur), donde hemos ido incluyendo todo el material elaborado.

A todo esto hay que sumar el haber realizado cinco sesiones presenciales, una en cada sede de los Centros de Profesores integrantes (Gran Canaria; Extremadura; Islas Baleares, Jaén y Asturias). También debemos destacar el aspecto positivo de haberse nombrado un coordinador en cada CEP / CPR, pues este hecho ha favorecido que el transcurso del proyecto se haya realizado de una manera más fluida.

Trabajo individual: Aunque la metodología principal ha sido el trabajo en grupo, el equipo de docentes también realizó diversas tareas individuales para agilizar el progreso. Se repartieron distintas funciones de tal forma que, cada participante se encargaba de un apartado específico. Finalmente este trabajo individual se presentaba en común en las distintas reuniones.





Intercambio de opiniones y diálogos: (videoconferencias)

La metodología más empleada y eficiente ha sido el intercambio de información entre los distintos miembros. Para ello se han realizado mesas redondas donde libremente se exponía a debate cada apartado del discurso. No solo se han llevado a cabo reuniones físicas ya que también, hemos realizado videoconferencias utilizando el software gratuito "Hangout" de Google. Esto nos permitía decidir sobre futuras reuniones o modificar cualquier aspecto de nuestro programa.

Otro método muy empleado en el intercambio de información, ha sido la creación y uso de un foro específico. Cada usuario exponía allí su opinión de los contenidos, tanto los ya elaborados como los que se iban a trabajar.

Una última metodología de diálogo empleado por el equipo de profesores, fue también el uso del Chat tanto a través del ordenador como del Smartphone. Un ejemplo de ello es la creación de "un grupo" con el programa "Whatsapp". En este espacio virtual, todos los participantes estábamos en contacto sobre opiniones y/o alteraciones del proyecto.

5.- Actividades desarrolladas

Las siguientes actividades son el resultado final de los dos años de proyecto, a la vez que son el resultado de un trabajo en común por parte de todos los miembros del mismo, que conlleva, al mismo tiempo, un trabajo específico propio de nuestro centro.

a) Elaboración de un cuestionario, específico y adaptado a la realidad de nuestro entorno con el fin de conocer las necesidades de nuestros docentes con respecto al uso de las nuevas tecnologías. Para ello, hemos utilizado el modelo global generado en las reuniones con el resto de participantes en el proyecto. Para esta primera acción, utilizamos una de las herramientas de google: encuestas.

b) Obtención de datos de la encuesta. Esta actividad la realizamos una vez hubimos seleccionado los centros educativos. En nuestro caso fueron seleccionados:

-IESO Gabriel García Márquez, en la localidad de Tiétar, el cuál cuenta con un total de 25 profesores, siendo un centro de atención educativa preferente debido al nivel de inmigración escolarizado;

-CEIP Almanzor, en la localidad de Navalmoral de la Mata, el cuál cuenta con un total de 16 docentes.



Acoge una amplia variedad cultural, con alumnos provenientes de diferentes etnias (alumnado gitano, marroquí...).

Los resultados obtenidos se distribuyeron en gráficas, que se utilizaron para la puesta en común en la reunión con el grupo del proyecto en general.

c) Elaboración de itinerarios formativos. Se han establecido una serie de actividades de formación, de cara al curso 2012/13, con el fin de que suplan todas aquellas deficiencias con respecto a las nuevas tecnologías, centrándose en aquellas herramientas que les sean de utilidad en su labor docente.

Para desarrollar estas actividades, ha sido necesaria la ayuda de los coordinadores TIC de cada centro educativo, quienes han acercado la información al equipo de profesores y han colaborado en que las encuestas y la aceptación o cambio del itinerario se llevase a cabo en los plazos establecidos. Ambos itinerarios formativos tuvieron un cómputo general de 35 horas de formación, distribuidas entre tres cursos cada uno de ellos. Se trabajaron los siguientes contenidos:

CEIP ALMANZOR (Navalmoral de la Mata)

- El Blog como herramienta educativa;
- Edición de audio y vídeo;
- Plataforma de formación Moodle.

IES GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (Tiétar)

- El Blog como herramienta educativa;
- Google + y gestión de aulas digitales;
- Uso y gestión de la Pizarra Digital Interactiva.

c) Realización de un Tutorial de Autoformación

denominado “El Blog como Recurso Educativo, Tu blog con wordpress”, donde se muestra paso a paso cómo dar de alta un blog y poder gestionarlo y mantenerlo de manera sencilla. Este tutorial está compartido en Calamèo y Slideshare, dos plataformas gratuitas para publicaciones de documentos.

Slideshare:www.slideshare.net/diarta2005/tutorialblogmartaaragon.

Calamèo:<http://es.calameo.com/book/00201268624834ed005e2>.

d) Creación, gestión y mantenimiento de un blog educativo,

que sirviera de espejo donde quedasen reflejadas las diferentes actividades y resultados obtenidos a partir del proyecto “Los recursos tecnológicos como apoyo en la tarea de asesoramiento”. La dirección del blog es: tareasrecursostic.wordpress.com.

e) Creación de un Catálogo de Recursos Digitales

como producto final del Proyecto común, donde recogemos los diferentes recursos digitales sobre los que se han trabajado, incluyendo los destinatarios, aplicación didáctica, observaciones y un link directo de acceso. Se encuentra en el blog mencionado en el apartado anterior así como en el anexo.

f) Manejo de la plataforma Moodle para la comunicación y la propia autoformación de todos los miembros del proyecto ARCE. En ella hicimos uso de foros, chats, wikis, así como la creación de cursos internos.

g) Participación en las jornadas de formación

“I Congreso de Contenidos Educativos Digitales”, del Servicio de Innovación y Formación del Profesorado, Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura, celebrado en Mérida (Octubre 2012).

6.- Repercusión del proyecto y valoración final

Este tipo de proyectos son enriquecedores en muchos aspectos, por lo que hablar de una valoración final positiva es evidente. El beneficio redunda en la operatividad de la formación ofrecida, pues se ha dado respuesta a las necesidades específicas que tenían los docentes de la demarcación del CPR de Navalmoral de la Mata. Además, esta forma de actuación, a través de los Itinerarios Formativos, nos ha abierto las puertas a una nueva vía de formación en nuestro Plan de Formación Interno, de cara a próximos cursos académicos.

Así mismo, otro de los beneficios ha sido el conocimiento de recursos digitales, fáciles de utilizar en el aula y sencillos de interiorizar paralelamente a identificar diferentes metodologías de trabajo, con resultados positivos en otras CC.AA.

Con respecto al grado de utilización de las TIC en el desarrollo del proyecto, podemos decir que ha sido elevado, tanto en la comunicación fluida entre los diferentes miembros del proyecto ARCE como en relación con los coordinadores de los dos centros educativos de nuestra demarcación así como entre los miembros de nuestro equipo pedagógico.

***Para finalizar, nos gustaría comentar que este proyecto ha sido posible gracias a los compañeros de los centros educativos de nuestra demarcación, Eugenia Montserrat Sánchez Cruz y Diego Alcalá Castro, así como los compañeros de los demás Centros de Profesores y Recursos participantes.*

También debemos mencionar el apoyo que hemos recibido por parte de la Inspección Educativa, la Delegación Provincial de Cáceres, el Servicio de Innovación y Formación del Profesorado, la Unidad de Programas Educativos (Cáceres), la Secretaría General de Educación y la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura. ■



CATÁLOGO DE RECURSOS DIGITALES PROYECTO ARCE

TÍTULO	DESCRIPCIÓN	LINK	ETIQUETAS	DESTINATARIOS	APLICACIÓN DIDÁCTICA	OBSERVACIO..	RECURSOS SIMILARES
OOVOO	Vídeo-chat gratuito (hasta 12 personas)	Http://www.oovoo.com/home.aspx	Vídeo, chat, móvil, gratis	Asesores y Directores CEP / CPRs. Coordinadores de proyectos en diferentes CCAA o Países	Encuentros virtuales y a distancia simultáneamente	Es necesario registrarse previamente.	--Skype --Hangout de Google
SLIDE SHARE	Plataforma gratuita para subir y compartir publicaciones en diferentes formatos	http://www.slideshare.net/	publicación, compartir, publicación en línea, plataforma gratuita	Cualquier nivel educativo: EI, EP, ESO, Bachillerato, FP.	-Publicación on-line de periódicos digitales de aula, -Publicación de contenidos educativos de área para compartir entre docentes;	Previamente hay que darse de alta en la plataforma	Calámeo
CALAMÈO	Plataforma gratuita para publicar, buscar y compartir documentos en línea.	www.es.calameo.com	publicación, compartir, publicación en línea, plataforma gratuita	Cualquier nivel educativo: EI, EP, ESO, Bachillerato, FP.	-Publicación on-line de periódicos digitales de aula, -Publicación de contenidos educativos de área para compartir entre docentes;	Previamente hay que darse de alta en la plataforma (a través de un correo electrónico)	SlideShare
MOODLE	Aplicación web, entorno educativo virtual de aprendizaje, sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea	Http://moodle.org/	Aplicación web, sistema de gestión, cursos virtuales, aprendizaje en línea, plataforma de formación	Toda la etapa de E.P, ESO, FP, Bachillerato y Formación Continua del Profesorado	Cursos semipresenciales y a distancia para tratar diversidad de contenidos y seminarios de formación. Espacio colaborativo entre alumnado – profesorado (intercambio de experiencias, conocimientos, aprendizajes...)	Los servicios de formación del profesorado de las CCAA. Centros educativos como recurso de formación.	
LABORATORIO EDUCACONTIC	Wiki donde se incorporan herramientas y recetas en el ámbito de las tic y la enseñanza	Http://laboratorio.educacontic.es/	Herramientas, recetas_tic	Profesorado de cualquier nivel educativo: EI, EP, ESO, FP, Bachillerato.	Difusión del uso didáctico de variedad de recursos y herramientas TIC.	Wiki dirigida al profesorado donde se recogen diferentes herramientas y recetas TIC para el uso educativo de las mismas	
BLOGS	Plataforma gratuita donde elaborar blogs de diferentes contenidos: 1.-Blogs profesionales docentes para el debate y puesta al día (asuntos generales); 2.-Blogs docentes con catálogo de recursos; 3.-Blogs de aula que promueven la producción de los alumnos. 4.- Blogs de aula como centro de recursos.	http://huertoalmanzor.blogspot.com.es/ http://rojarojaamapola.blogspot.com.es/ http://visualartspdsf.blogspot.com.es/ http://5bmachado.blogspot.com http://orientacionandujar.es/ http://www.ximoprats.com http://clasede5b-kino.blogspot.com	Blog, blogs educativos, recursos educativos	Cualquier nivel educativo: EI, EP, ESO, Bachillerato, FP.	-Publicación de contenidos educativos para toda la comunidad educativa.	Blogs gratuitos: blogger.es wordpress.com blogalia.com	
GOOGLE +	Red social con diferentes posibilidades y opciones para la comunicación e intercambio de información	www.google.com	Google, calendar, drive, correo, gmail, redes sociales, etc.	Cualquier nivel educativo: EI, EP, ESO, Bachillerato, FP.	-Manipulación de las herramientas que ofrece Google para distintas acciones educativas: drive, calendar, encuestas, creación de grupos...	Es necesario tener una cuenta de gmail.	
PDI	Uso didáctico de la PDI en el aula: aplicaciones informáticas. Herramienta que pone a disposición del alumnado y profesorado gran potencialidad de recursos. Se pretende ofrecer los conocimientos necesarios para la creación de material didáctico creado con el software de la PDI	http://pizarradigitalinteractiva5.blogspot.com.es/ http://pizarradigitalinteractiva.blogspot.com.es/ Videotutoriales de Esther Lorca. Http://www.youtube.com/user/estherlorca (videotutoriales de Esther Lorca) . Http://exchange.smarttech.com/index.html? página con multitud de recursos, por áreas, de Smart Exchange). Http://tecnologiayeducacion.wordpress.com/recursos-educativos/	PDI, SmartBoard, Interwrite	Cualquier nivel educativo: EI, EP, ESO, Bachillerato, FP.	-Desarrollo de capacidades y objetivos a través del manejo y la funcionalidad de la PDI. Trabajo directo con el alumnado. Elaboración de UDI y materiales interactivos. -Conocer los usos metodológicos de la PDI. -Uso didáctico de la PDI: en el profesorado, innovación e investigación: En el alumnado: desarrollo de competencias básicas.	Propuestas de uso pedagógico de PDI http://www.peremarques.net/propuest.htm	

Innovación educativa

C.P.R. Navalmoral de la Mata

EDITORES DE AUDIO (AUDACITY)	Conocer los distintos software para la creación y edición de audio.	http://alumnosenaire.blogspot.com.es/ (en esta página se encuentran ejemplos de podcast). Http://audacity.com.es/taller_audacity_y_su_aplicacion_didactica/	Audio, edición, grabación, sonido	Cualquier nivel educativo: EI, EP, ESO, Bachillerato, FP.	Creación spots publicitarios con los alumnos, creación de materiales para el aula (cuento, poesía, programas de radio...)	Requiere tener micrófonos y auriculares.	
STORYBIRD	Herramienta 2.0 para crear cuentos e historias on-line y compartirlas en la red	Http://storybird.com/	Creación, publicación en línea, compartir, gratuita.	Formación continua del profesorado en cursos FAD y alumnado de EP.	Creación de cuentos en distintos idiomas y bibliotecas virtuales en el blog de la escuela.	Gratuita. Es necesario registrarse previamente.	
WINDOWS MOVIE MAKER	Aplicación de Micosoft para editar vídeos y audio.	Http://windows.microsoft.com/es-es/windows-live/movie-maker-get-started	Edición, audio, vídeo, grabación	Formación continua del profesorado en cursos FAD y alumnado de EP.	Edición de vídeos con o sin audio.		
LIVESTREAM	Herramienta para la emisión de vídeo y sonido a tiempo real a través de internet. Permite grabación de la emisión para posterior reproducción. Ideal para transmisión de ponencias, conferencias, etc.	www.livestream.com	Levestream, webcaster, procaster, Xsplit	Profesorado en general, asesores de formación.	-Ponencias, experiencias de aula, conferencias, cursos. -Permite establecer categorías por canal creado: arte creativity, auto vehicles, bussiness and finance, comedy, education, entertainment, environment, fashion, film and animation, friends and family, gaming, lifecasting, medicine and health, music, news and politics, nonprofil and activism, parties and events, people and blogs, pets and animals, science and tech, spirituality, sports and hobbies, travel and places, US election.	--Utilizado adicionalmente para producciones de TV y radio. --Es gratuito --Para un uso avanzado se requiere contratación de licencia Premium	
POWER POINT	Programa diseñado para hacer presentaciones			Cualquier nivel educativo: EI, EP, ESO, Bachillerato, FP.	Portafolio del alumnado (almacén de trabajos realizados, críticas de las lecturas del trimestre, etc) exposición de investigaciones o temáticas trabajadas en el aula		--Impress (OpenOffice) --Prezi
NAVEGACION SEGURA	Curso Moodle	Http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/23200041/moodle	Navegar internet, seguridad, protección, derecho	Asesores de formación, profesorado.	Aplicación directa: formarse sobre los riesgos de la navegación por internet. Algunos apartados son para alumnos y familias.	Se puede acceder como invitado: (usuario: recursosarce) (contrs:123456)	
PROTECCIÓN DE DATOS	Curso Moodle	Http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/23200041/moodle	Datos, protección personal, carácter, ley	Asesores de formación, profesorado.	Aplicación directa: formarse sobre los requisitos que deben tenerse en cuenta al trabajar las TIC cuando se usan datos de carácter personal.	Se puede acceder como invitado: (usuario: recursosarce) (contrs:123456)	
DERECHOS DE AUTOR	Curso Moodle	Http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/23200041/moodle	Autor, licencia, creative commons, copyright, copyleft, derecho	Asesores de formación, profesorado.	Aplicación directa: formarse sobre cómo usar / compartir recursos digitales sin vulnerar los derechos de autor	Se puede acceder como invitado: (usuario: recursosarce) (contrs:123456)	
WIKISPACES	Sitio web cuyas páginas pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto compartido	Http://www.wikispaces.com/	Wiki, aprendizaje colaborativo	Profesorado en general, asesores de formación, alumnos de EP, ESO, FP, Bachillerato.	Creación de wikis sencillas para la construcción conjunta de conocimientos.	Se ha usado en cursos de formación del CEP para compartir UDIs y otros materiales entre el profesorado.	Hay que registrarse en wikispaces.

WEBQUEST	Herramienta que forma parte de un proceso de aprendizaje guiado, con recursos de Internet. Promueve las habilidades cognitivas superiores, trabajo colaborativo y autonomía. Consiste en presentar un problema al alumno con un conjunto de recursos preestablecidos por el autor, evitando la navegación simple y sin rumbo de los estudiantes en la web.	Http://www.webquest.es/ http://www.webquest.org/ Http://www.edutic.ua.es/ http://cepdeorcera.org/majwq	Aprendizaje cooperativo, gratis, cognitivas.	Alumnado de las etapas de EP, ESO, Bachillerato, FP.	Desarrollo de los aprendizajes a través del uso educativo de internet utilizando el aprendizaje cooperativo y adoptando una estrategia constructivista.	Http://isabelperez.com/webquest/index.htm#referencias
-----------------	--	--	--	--	---	---

FASES DE EXPERIMENTACIÓN PROYECTO ARCE

1.- Objetivos de la experimentación

OBJETIVOS FINALES	<p>Como objetivos finales se espera, no solo cubrir las necesidades que planteábamos en el apartado anterior, sino incentivar el uso de las Nuevas Tecnologías (Escuela 2.0).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a la mejora de la educación a través del trabajo cooperativo entre los distintos miembros que integran el equipo educativo de los centros, teniendo como recursos las herramientas digitales. - Familiarizar al profesorado en el lenguaje de la web 2.0. - Capacitar al docente en el uso de diferentes herramientas y programas digitales.
RESULTADOS ESPERADOS	<p>En general se persigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización y habilidades tecnológicas. - Práctica y aplicación directa en el aula de recursos. - Conocimiento de un amplio abanico de recursos / herramientas.

2.- Experimentación

***Todos los cursos ofertados pertenecen a una de las líneas prioritarias de la Consejería de Educación y Cultural de la CCAA de Extremadura: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.*

TÍTULO	AUDICIÓN Y EDICIÓN DE VÍDEO
JUSTIFICACIÓN	<p>Las T.I.C.s son recursos tecnológicos que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje, que constituyen un nuevo soporte y una nueva vía para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos de información. Por esta razón, se pretende formar a los docentes en el uso y conocimiento de la audición y edición de vídeo como complemento divulgativo en nuestras áreas curriculares.</p>

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes herramientas de edición de vídeo. • Saber capturar y editar pistas de audio. • Saber mezclar pistas de audio para utilizarlas en diferentes proyectos educativos. • Trabajar la competencia digital.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Captura, sampleo, transformación y comprensión de sonidos. • Captura de audio de un CD. • Grabación de sonidos. • Mezcla y edición de múltiples pistas.
METODOLOGÍA	Este curso se caracteriza por mantener una metodología práctica desde la primera sesión formativa. Dichas prácticas estarán guiadas en todo momento por un tutor / ponente especializado. Así mismo, se favorecerá el trabajo en equipo para favorecer la construcción conjunta de conocimientos.
CALENDARIO DE ACTUACIÓN	Las sesiones se han desarrollado en horario de tarde (horario no lectivo) a lo largo de los meses de noviembre y diciembre de 2012, contemplando un total de cinco sesiones (dos horas de duración cada una de ellas). El lugar de celebración: C.E.I.P. Almanzor (Navalmoral de la Mata) La presente actividad tiene una duración total de 10h de formación.
DESTINATARIOS	Este curso está dirigido principalmente al claustro del C.E.I.P. Almanzor, centro educativo de la demarcación del CPR de Navalmoral de la Mata.
PONENTE	Eugenia Montserrat Sánchez Cruz, maestra especialista en Educación Física y coordinadora TIC (CEIP Almanzor).

TÍTULO	EL BLOG COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA <i>** (De este curso se han realizado dos ediciones, una para cada centro educativo)</i>
JUSTIFICACIÓN	El blog se ha convertido en una herramienta de difusión muy accesible y útil como complemento pedagógico, ya que supone un fácil manejo por parte de nuestros alumnos así como conlleva un rápido mantenimiento por parte del docente. Además, es una pequeña puerta abierta al manejo de las nuevas tecnologías.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes sitios web para la creación gratuita de blogs como herramienta de apoyo al aula. • Aprender a incluir contenido en nuestro blog, dando formato al mismo (creación y gestión), conociendo los diferentes menús y tipo de contenido que podamos incluir. • Mantener nuestro blog, haciendo partícipe al alumnado (aplicación directa en el aula).
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un blog educativo por contenido o área de aprendizaje o por ciclo educativo. • Mantenimiento de un blog: noticias, enlaces, vídeos, imágenes... • Sesiones prácticas, aplicación directa en el aula.

METODOLOGÍA	Este curso se caracteriza por mantener una metodología práctica desde la primera sesión formativa. Dichas prácticas estarán guiadas en todo momento por un tutor / ponente especializado. Así mismo, se favorecerá el trabajo en equipo para favorecer la construcción conjunta de conocimientos.
CALENDARIO DE ACTUACIÓN	Las sesiones se han desarrollado en horario de tarde (horario no lectivo) a lo largo de los meses de octubre y noviembre de 2012, contemplando un total de cinco sesiones (dos horas de duración cada una de ellas). El lugar de celebración ha sido en el propio centro educativo (en este caso: CEIP Almanzor – IESO Gabriel García Márquez). La presente actividad ha tenido una duración total de 18h de formación, de las cuáles 8h son prácticas (no presenciales), donde los docentes deberán crear sus propios blogs educativos o blogs por ciclos en el caso del cole. Los resultados podemos verlos en los propios portales de los centros educativos.
DESTINATARIOS	Este curso está dirigido principalmente al claustro del C.E.I.P. Almanzor y del IESO Gabriel García Márquez, centros educativos de la demarcación del CPR de Navalmoral de la Mata.
PONENTE	Eugenia Montserrat Sánchez Cruz, maestra especialista en Educación Física y coordinadora TIC (CEIP Almanzor). Diego Alcalá Castro, profesor de lenguas extranjeras (idioma inglés) y coordinador TIC (IESO Gabriel García Márquez).

TÍTULO	PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE
JUSTIFICACIÓN	Las T.I.C.s son recursos tecnológicos que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje, los cuáles constituyen un nuevo soporte y una nueva vía para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos de información. Concretamente, a través de este curso, se ofrece MOODLE como una herramienta para complementar la tarea docente (software libre), con el apoyo de encontrarnos ante un entorno virtual de aprendizaje que favorecerá la motivación de nuestros alumnos y el propio enriquecimiento personal del docente (Escuela 2.0).
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las distintas opciones de utilización de la plataforma MOODLE. • Instalar y configurar un curso utilizando la plataforma MOODLE. • Conocer y utilizar los diferentes recursos: tareas, cuestionarios, foros, chats... • Matricular y asignar roles a usuarios: evaluación.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades Plataforma Moodle. • Instalación y Configuración de cursos en la plataforma. • Recursos de Moodle (tareas, cuestionario, foros, chats...). • Matriculación y Evaluación de alumnos.
METODOLOGÍA	Este curso se caracteriza por mantener una metodología práctica desde la primera sesión formativa. Dichas prácticas estarán guiadas en todo momento por un tutor / ponente especializado. Así mismo, se favorecerá el trabajo en equipo para favorecer la construcción conjunta de conocimientos.

Innovación educativa

C.P.R. Navalmoral de la Mata

CALENDARIO DE ACTUACIÓN	Las sesiones se desarrollaron en horario de tarde (horario no lectivo) durante los meses de enero y febrero, con un total de cuatro sesiones (dos horas de formación cada una de ellas). El lugar de celebración: en el C.E.I.P. Almanzor (Navalmoral de la Mata). La presente actividad tiene una duración total de 08h de formación.
DESTINATARIOS	Este curso está dirigido principalmente al claustro del C.E.I.P. Almanzor, centro educativo de la demarcación del CPR de Navalmoral de la Mata.
PONENTE	Miguel Ángel Camacho Rodríguez, profesor de Nuevas Tecnologías en el Ciclo Formativo de Grado Superior de Informática del IES Augustóbriga (Navalmoral de la Mata).

TÍTULO	GOOGLE + Y GESTIÓN DE AULAS DIGITALES
JUSTIFICACIÓN	Gmail no es solo una cuenta de correo electrónico, sino que se puede convertir en una potente herramienta en nuestras aulas. Permite, entre otras opciones, mantener un calendario de actuaciones (actividades, exámenes, entrega de trabajos...) compartidos; mantenimiento en línea de archivos a través de Google Docs (temas, apuntes, tareas...); así como crear círculos, donde compartir información específica en función de áreas. Buscamos ofrecer un amplio abanico de posibilidades en la enseñanza de Escuela 2.0, implicando directamente tanto a los docentes como al colectivo de alumnado.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Conocer de una manera más precisa los componentes de "google": posibilidades, manejo y desarrollo en el aula.• Establecer círculos por áreas educativas, ofreciendo otras opciones de enseñanza.• Consolidar el uso y manejo de esta herramienta a través de sesiones prácticas entre el grupo de participantes.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Herramientas de "Google": calendario de actividades, compartir documentos, realización de formularios...• Círculos "Google+".• Sesiones prácticas.
METODOLOGÍA	Este curso se caracteriza por mantener una metodología práctica desde la primera sesión formativa. Dichas prácticas estarán guiadas en todo momento por un tutor / ponente especializado. Así mismo, se favorecerá el trabajo en equipo para favorecer la construcción conjunta de conocimientos.
CALENDARIO DE ACTUACIÓN	Las sesiones se desarrollaron en horario de tarde (horario no lectivo) a lo largo de los meses de octubre y noviembre de 2012, con un total de tres sesiones (tres horas de formación cada una de ellas). Lugar de celebración: IESO Gabriel García Márquez (Tiétar). La presente actividad ha tenido una duración de 09 h de formación.
DESTINATARIOS	Este curso está dirigido principalmente al claustro del IESO Gabriel García Márquez (Tiétar), centro educativo de la demarcación del CPR de Navalmoral de la Mata.
PONENTE	Diego Alcalá Castro, profesor de lenguas extranjeras (idioma inglés) y coordinador TIC (IESO Gabriel García Márquez).

TÍTULO	LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA. USO DIDÁCTICO EN EL AULA
JUSTIFICACIÓN	Dado que las Nuevas Tecnologías se han convertido en una herramienta imprescindible en el marco educativo, pretendemos ofrecer un amplio abanico de posibilidades en la enseñanza (Escuela 2.0), concretamente a través de la Pizarra Digital Interactiva, la cuál es un elemento más en nuestra tarea docente ya que permite una participación global por parte de todos los alumnos/as; es un elemento clave para centrar su atención en determinados contenidos específicos; ofrecer una gran variedad de recursos al instante favoreciendo la motivación.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los distintos tipos de pizarra digital interactiva que nos podemos encontrar en los centros, centrándonos en el funcionamiento específico Smart Board. • Capacitar al docente en el uso de la P.D.I. (Smart Board). • Promover la utilización de la P.D.I. en las actividades de aula, desarrollando Unidades Didácticas Curriculares y presentaciones a modo de práctica.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de P.D.I. • Funcionamiento y herramientas de la Smart Board. • Software Smart Notebook 10 (novedades Smart Notebook 11). • Creación de presentaciones didácticas para P.D.I. • Creación de Unidades Didácticas Curriculares para P.D.I.
METODOLOGÍA	Este curso se caracteriza por mantener una metodología práctica desde la primera sesión formativa. Dichas prácticas estarán guiadas en todo momento por un tutor / ponente especializado. Así mismo, se favorecerá el trabajo en equipo para favorecer la construcción conjunta de conocimientos.
CALENDARIO DE ACTUACIÓN	Las sesiones se desarrollaron en horario de tarde (horario no lectivo) a lo largo del mes de marzo, con un total de tres sesiones (tres horas de formación cada una de ellas). El lugar de celebración: CPR Navalmoral de la Mata. La presente actividad ha tenido una duración de 09 h de formación.
DESTINATARIOS	Este curso está dirigido principalmente al claustro del IESO Gabriel García Márquez (Tiétar), centro educativo de la demarcación del CPR de Navalmoral de la Mata.
PONENTE	Ramón Madrigal Moirón, maestro especialista de AL en el CEIP San Pedro de Alcántara (Pueblonuevo de Miramontes).