

**CONOCIMIENTO DEL MEDIO COMO
ELEMENTO DE INTEGRACION DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA**

Índice

Memoria Final Proyecto de Innovación Educativa: Título del PIE.....	2
Análisis descriptivo de los resultados del proyecto	2
Participantes	2
Objetivos.....	3
Contenidos	3
Metodología de trabajo	4
Fases en el desarrollo.....	4
Materiales	5
Procesos formativos	5
Procedimiento de evaluación	5
Síntesis valorativa de los resultados.....	6
Aspectos positivos	6
Aspectos mejorables.....	6
Conclusiones.....	7
Resumen final	7

Memoria Final del Proyecto de Innovación Educativa: CONOCIMIENTO DEL MEDIO COMO ELEMENTO DE INTEGRACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El presente informe de progreso recoge la siguiente información:

- Ha sido elaborado desde el Centro Educativo: I.E.S.O. ENCOMIENDA DE SANTIAGO
- Coordinado por: JOSÉ MANUEL ROZALÉN OLIVER
- El Coordinador del Centro Educativo es: JOSÉ MANUEL ROZALÉN OLIVER

Análisis descriptivo de los resultados del proyecto

A continuación se realiza un análisis de los resultados del P.I.E.

Participantes

Número de alumnos y alumnas

Indicar el número aproximado de alumnos y alumnas por nivel educativo que participan en el proyecto.

Han participado las 7 clases que hay en el centro educativo: 45 alumnos de 1 de ESO (A y B), 45 alumnos de 2º de ESO (A y B), 40 alumnos de 3º de ESO (A y B) y 20 alumnos de 4º de ESO (150 alumnos del centro aproximadamente).

Profesores

Incluir el listado de profesores que participan en el Proyecto de Innovación Educativa Conocimiento del Medio como elemento de integración de la Comunidad Educativa indicando nombre, apellidos y DNI de todos ellos:

Nombre	Apellidos
José Manuel	Rozalén Oliver
Mª José	Díaz Hornos
Milagros Belén	López García
Sonia	Sánchez Torralba
Carmen María	Munera Torres

Julián	Pérez Álvarez
José Gabriel	Piqueras Gómez
M ^a del Pilar	del Olmo Gracia
Julio José	Maestro Oliver
Antonio Jesús	Navarro Planelles
Beatrice Claire	Vidal Andújar
Lourdes	Corales Esquiva
Ana	Blasco Hernando
Julia	López López
Carolina	Martínez Cuenca
Guadalupe	Blanca Martínez
José Fernando	Marco García
M ^a Ángeles	López Sánchez
Juana María	Díaz Muñoz

Objetivos

Indicar en este espacio los objetivos del Proyecto de Innovación Educativa.

- *Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5:*
- Conocer aspectos generales y específicos del Medio Natural (físico y geográfico) del entorno de nuestro centro educativo.
- Conocer aspectos generales y específicos del Medio Social (costumbres y tradiciones) de la sociedad de la que provienen los alumnos.
- Conocer las características y posibilidades que presentan las localidades de procedencia del alumnado del centro educativo.
- Fomentar el trabajo en grupo o equipo de los alumno/as como medio de integración.
- Concienciar sobre la necesidad del cuidado del entorno rural.

Contenidos

Indicar en este espacio los contenidos que han formado parte del Proyecto de Innovación Educativa.

- *Contenido 1, 2, 3, 4 y 5:*
- Flora y fauna. Accidentes geográficos (montañas, valles, ríos, ...). Clima.
- Características (castillos, árboles singulares, tradiciones, costumbres, gastronomía, folklore, fiestas, ...), municipios (localidades, aldeas, pedanías, cortijos, ..), vías y caminos, pistas forestales, carriles y sendas, embalses, ...).
- Sector primario, secundario y terciario de las localidades de la Sierra Baja del Segura.
- Trabajo cooperativo del alumnado con sus compañeros del centro educativo para integrar experiencias y vivencias personales.
- Respeto al medio ambiente natural y a su ecosistema.

Metodología de trabajo

Indicar la metodología de trabajo que se ha elegido para realizar el P.I.E.

Ha sido activa y participativa.

Fases en el desarrollo

Indicar las fases de que consta el P.I.E.

- *Fase 1, 2, 3, 4, 5 y 6:*
- a/ Explicación de las características del P.I.E. "Conocimiento del Medio como elemento de integración de la Comunidad Educativa"

Al principio de curso, el coordinador explicará al alumnado las características de dicha actividad (objetivos, contenidos, materiales a elaborar, fechas a tener presentes, evaluación, normas, ...).

El coordinador del PIE difundirá sus características al nuevo profesorado de ese curso académico (2012-2013), ya que puede que varíe respecto al del curso 2011-2012.

- b/ Preparación de la información a recabar

Durante el mes de octubre, el profesorado participante explicará la información que debe de recopilar el alumnado sobre su localidad (agricultura, ganadería, servicios, comercio, transportes, festejos, ambiente, ...) y preparará un guión sobre los datos a recabar.

- c/ Recopilación de la información

Durante los meses de noviembre a marzo, el alumnado tendrá que realizar una búsqueda de esta información con encuestas, debates, preguntas, visitas, ... a diversas personas de la localidad en la que viven (Ayuntamiento, Iglesia, AMPA, tiendas, empresas ganaderas y de



cultivo, personas mayores, ...).

- d/ Exposición de la información conseguida

A lo largo del mes de abril, el alumnado expondrá al resto de alumnos del centro educativo la información que ha buscado sobre algún aspecto concreto de su pueblo o pedanía.

Se podrá dar la situación en la que alguna persona concreta ofrezca una charla en el centro educativo sobre varios aspectos de su localidad (Alcalde/sa, presidente o representante del AMPA, técnico de la Mancomunidad de la Sierra del Segura, responsable del deporte municipal, guarda forestal, agricultores, ganaderos, empresarios, maestros jubilados, ...).

El propio alumnado también realizará debates entre ellos poniendo en común los aspectos positivos y negativos de los núcleos urbanos donde residen.

- e/ Análisis de la información aportada

En mes de abril y mayo se concretarán las conclusiones y los resúmenes de las características principales de cada localidad de los alumnos de nuestro centro educativo.

- f/ Evaluación del P.I.E.

Se pretende dar continuidad a este proyecto, por lo que el profesorado participante evaluará los aspectos formales de este P.I.E. y guardará la información recabada poder ser utilizada en el siguiente curso académico.

A los alumnos se les dará un cuadernillo con las principales características de las localidades y pedanías de Socovos (Tazona y Los Olmos), Letur (La Dehesa y La Abejuela) y Férez; y de las pedanías de Moratalla (Murcia) de donde vienen alumnos a nuestro centro (Benizar, Otos, Mazuza y Casa Requena).

Materiales

Indicar los materiales que se han utilizado en la elaboración del P.I.E.

Se han utilizado los propios del centro educativo en lo referente a nuevas tecnologías (pizarra digital, cañones de retroproyección, pantallas portátiles, ordenadores, programas digitales variados, ...

Procesos formativos

Indicar los procesos formativos del P.I.E.

La formación ha sido participativa, activa y en grupo.

Procedimiento de evaluación

Indicar el procedimiento de evaluación del P.I.E.

En la evaluación del PIE “Conocimiento del Medio como elemento de integración de la Comunidad Educativa” se establece un sistema de indicadores y criterios para evaluar a los alumnos, que son:

- Participa activamente y muestra interés en la recopilación de información sobre su localidad o pedanía.
- Sabe transmitir los conocimientos aprendidos al resto de sus compañeros.
- Elabora materiales referentes a la búsqueda de información realizada.
- Es consciente de la necesidad del trabajo en grupo para recabar la información.
- Está concienciado/a sobre el respeto al medio ambiente.

Los responsables de la evaluación serán el coordinador de este P.I.E. y los profesores participantes en el mismo a través de hojas de observación registradas durante las sesiones dedicadas a la explicación de la información recabada por parte del alumnado. También se visualizará y analizará el material creado por el propio alumnado (autoevaluación personal y autoevaluación de su grupo de trabajo).

Existirá una evaluación inicial al final de este curso y al principio del curso siguiente (valoración del Servicio Periférico de la Delegación Provincial, coordinador, profesorado participante, Comunidad Educativa y alumnado participante), una evaluación del proceso haciendo referencia al progreso que se está realizando durante el curso 2012-2013 (posiblemente a mediados de enero de 2013) y una evaluación final, aproximadamente, en mayo de 2013 a través de diversas memorias.

Síntesis valorativa de los resultados

En este apartado se incluirá una síntesis valorativa de los resultados del P.I.E., destacando tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora que se han detectado.

Aspectos positivos

Los aspectos positivos del P.I.E. son:

- *Aspecto 1. Ha participado gran número de alumnado.*
- *Aspecto 2. Ha participado gran número de profesorado.*
- *Aspecto 3. El alumnado ha trabajado en grupos.*

Aspectos mejorables

Las áreas de mejora detectadas han sido:

- *Área de mejora 1. Las fechas de entrega de la Memoria coinciden con las fechas de entrega de cada material del PIE por materias (en muchos casos, el mes de mayo).*

Conclusiones

A continuación se integran las conclusiones generales en este punto del proyecto.

Esta modalidad formativa (Proyecto de Innovación Educativa) conlleva un trabajo colaborativo entre docentes y discentes, por lo que sería conveniente que tuviese **continuidad en un futuro a lo largo de cursos escolares venideros.**

Resumen final

Con vistas a la publicación de la experiencia y con una extensión de 500 a 1.000 palabras, se incluirán los aspectos más relevantes del proyecto (relativos a los objetivos, la metodología y los resultados). El resumen ha de ser un fiel reflejo del mismo.

Como resumen de este P.I.E., se puede decir que, teniendo en cuenta los objetivos, los contenidos, la metodología en cuanto a tareas a realizar y la evaluación del mismo, se pretende que el alumnado participante tenga ideas novedosas y originales, que las trabaje y que obtenga un resultado (el conocimiento de su municipio y de sus compañeros) para tener una visión más amplia y profunda del entorno o medio que lo rodea.

Para recabar la información necesaria, se utilizarán documentos diversos (encuestas, cuestionarios, entrevistas, visitas, debates, charlas, exposiciones orales, fotografías, ...), incidiendo en la concienciación sobre el medio ambiente natural y social (costumbres y tradiciones), aspectos de ciudadanía, respeto a los hábitos de una población concreta, medios de subsistencia, ...

Este proceso se llevará a cabo durante algunas sesiones del curso con el profesorado coordinador y participante y también estará supervisado por el mismo. Además, hará falta que el alumno trabaje en su horario no lectivo para recopilar esta información que se pondrá en común en el centro educativo entre todo el alumnado.

Se creará una guía sobre los aspectos más importantes de las localidades y pedanías rurales donde residen nuestros alumnos.

Así, la creatividad, autonomía e iniciativa propia de los alumnos/as estará muy presente en este caso práctico.

